

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Учебный план МКОУ «Булуктинская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год.
4. Примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 6» М.: Просвещение, 2014 г.;

Цели и задачи

Основная цель курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;

- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Учебный план школы предусматривает изучение математики в 6 классе в объеме 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю), в том числе 8 часов – для проведения контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика 6 » Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач смежных учебных предметов.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов.

Арифметика

Натуральные числа. Дроби

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- оперировать понятиями отношения и процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Ученик получит возможность:

- проводить несложные доказательные рассуждения;
- исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
- применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.

Рациональные числа

Ученик научится:

- распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами.

Ученик получит возможность:

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
- использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
- контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Ученик получит возможность:

- использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Алгебра

Алгебраические выражения. Уравнения

Ученик научится:

- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

Ученик получит возможность:

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять соответствующее уравнение;
- познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.

Вероятность и статистика

Описательная статистика

Ученик научится:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

Ученик получит возможность:

- понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблиц или диаграмм), и выбрать для её интерпретации более наглядное представление.

Геометрия

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, описывать их, используя геометрическую терминологию, описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;
- изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- выполнять простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырёхугольников;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;
- распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать: симметричные фигуры; две фигуры, симметричные относительно прямой; две фигуры, симметричные относительно точки;
- применять полученные знания в реальных ситуациях.

Ученик получит возможность:

- исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и т. д.;
- конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер;
- определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путём предметного или компьютерного моделирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема, основная цель изучения	Кол-во часов
1	<i>Дроби и проценты</i> закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента	18
2	<i>Прямые на плоскости и в пространстве</i> создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве	7
3	<i>Десятичные дроби</i> вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления	9

	обыкновенных дробей десятичными	
4	Действия с десятичными дробями	31
	сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата	
5	Окружность	9
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах	
6	Отношения и проценты	14
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах	
7	Симметрия	8
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление	
8	Выражения, формулы, уравнения	15
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений	
9	Целые числа	14
	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами	
10	Множества. Комбинаторика	9
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением	
11	Рациональные числа	16
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости	
12	Многоугольники и многогранники	10
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств	
	Итоговое повторение	10

Календарно - тематическое планирование к рабочей программе основного общего образования по математике 6 класс

№ п/п	Программа, ее автор, издательство, год издания	Название учебника, его авторы, издательство, год издания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2014)	«Математика» 6 класс под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова (-М. : Просвещение ,2019).	170	8

№	Тема урока	Цели урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Повторение	Домаш. задание	Дата
				Предметные	УУД	Личностные УУД			
Дроби и проценты- 18 ч									
1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	актуализировать знания учащихся по данной теме; повторить, как применяется основное свойство дроби	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби	иметь представление о дроби применять, математическую терминологию и символику	Р: оценивают правильность выполнения П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Повторение материала за курс 5 класса	П 1.1 у № 9 № 4	
2	Сложение и вычитание дробей.	актуализировать знания приведении дробей к общему знаменателю.	выполнять вычисления с дробями	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Общие сведения об обыкновенных дробях	П.1.2 у № 19 д-з	
3	Умножение и деление дробей.	актуализировать знания учащихся по данной теме; продолжить формирование навыка сложения и вычитания дробей.	выполнять вычисления с дробями	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: учитывают правило в планировании и контроле П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Ответственное отношение к учению.	Общие сведения об обыкновенных дробях	П 1.2 у № 24	
4	Все действия с дробями	актуализировать знания учащихся по данной теме;	выполнять вычисления с	выполнять арифметические	Р: учитывают правило в планировании и контроле	Ответственное отношение к	Общие сведения об	П 1.2 у № 31 а	

		продолжить формирование навыка умножения и деления дробей.	дробями	преобразования выражений	П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	учению.	обыкновенных дробях		
5	Многоэтажные дроби	вести понятие дробного выражения и начать формирование навыка вычисления таких выражений.	Преобразовывать, обыкновенные дроби, выполнять вычисления	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Правила действия с дробями	П 1.3 № 45	
6	Понятие дробного выражения	продолжить формирование навыка вычисления дробных выражений.	Преобразовывать, обыкновенные дроби, выполнять вычисления	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Нахождение общего знаменателя	П 1.3 № 51	
7	Нахождение значений дробных выражений.	формировать умение решать задачи на нахождение дроби от числа.	Преобразовывать, обыкновенные дроби, выполнять вычисления	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Нахождение неизвестного компонента	П.1.1-1.3 устно	
8	Основные задачи на дроби	формировать умение решать задачи на нахождение числа по его дроби.	использовать основные приемы решения задач на дроби	применять знания для решения учебных математических задач	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Правила действий с дробями	П 1.4 № 56 в-г	
9	Входная контрольная работа	проверить знания и умения за курс 5 класса		выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Правила действий с дробями	П.1.1-1.4 устно	
10	Анализ контрольной работы. Основные задачи на дроби	формировать умение решать задачи на совместную работу.	использовать основные приемы решения задач на дроби	применять знания для решения учебных математических задач	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Правила действий с дробями	П. 1.4 у № 81а-б	

					партнера.				
11	Основные задачи на дроби	формировать умение решать задачи на нахождение части	использовать основные приемы решения задач на дроби	применять знания для решения учебных математических и задач	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Деление дробей	П. 1.4 у № 81 в-г	
12	Основные задачи на дроби	формировать умение решать задачи на нахождение части, которую составляет одно число от другого	использовать основные приемы решения задач на дроби	применять знания для решения учебных математических и задач	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.		П.1.1 – 1.4 выучить правила	
13	Проценты.	ввести понятие «процент»; формировать умение выражать процент дробью и наоборот..	Объяснять, что такое процент	иметь представление о проценте	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Деление дробей	П 1.5 выучить правило	
14	Нахождение процента от величины	углубить и расширить знания учащихся по решению задач на проценты.	нахождение процента от дроби, числа	применять знания для решения учебных математических и задач	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с дробями	П 1.5 у № 91 б	
15	Перевод процента в дробь	углубить и расширить знания учащихся по решению задач на проценты.	выражать дроби в процентах и проценты в дробях; решать задачи на нахождение процента от величин	применять знания для решения учебных математических и задач	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с дробями	П 1.5 у № 86 б	
16	Столбчатые диаграммы	проверить навыки вычисления дробных выражений.	извлекать информацию из диаграмм и таблиц, определять наибольшее и наименьшее значение по данным	структурированы е, извлечение информации	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с дробями	П.1.6 устно	
17	Круговые диаграммы	познакомить учащихся с круговыми диаграммами;	извлекать информацию из	структурированы е, извлечение	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по	Умение ясно, точно, грамотно	Действия с дробями	П.1.6 устно	

		формировать умение «читать» их.	диаграмм и таблиц, определять наибольшее и наименьшее значение по данным	информации	результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами.	излагать свои мысли в устной и письменной речи.			
18	Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа с текстом	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Действия с дробями	Повторит ь п 1.1-1.6	

Прямые на плоскости и в пространстве -7 ч

19	Анализ контрольной работы. Пересекающиеся прямые.	ввести понятия смежных и вертикальных углов; формировать умение решать задачи с использованием этих углов.	Распознавать случаи взаимного расположения прямых	Представление об основных геометрических объектах	Р:различают способ и результат действия. П:ориентируются на разнообразие способов решения задач. К:контролируют действия партнера	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Действия с дробями	П.2.1 № 139	
20	Параллельные прямые	ввести понятие параллельных прямых; научить строить и находить перпендикулярные прямые.	Распознавать случаи взаимного расположения прямых	Представление об основных геометрических объектах	Р:различают способ и результат действия. П:ориентируются на разнообразие способов решения задач. К:контролируют действия партнера	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Действия с дробями	П.2.2 № 156 а-б	
21	Перпендикулярные прямые	ввести понятие перпендикулярных прямых, формировать навык нахождения и построения параллельных прямых.	Распознавать случаи взаимного расположения прямых	Представление об основных геометрических объектах	Р:различают способ и результат действия. П:ориентируются на разнообразие способов решения задач. К:контролируют действия партнера	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Действия с дробями	П.2.2 у № 151	
22	Скрещивающиеся прямые	ввести понятие скрещивающихся прямых; обобщить знания учащихся о взаимном расположении прямых на плоскости и в	Распознавать случаи взаимного расположения прямых	Представление об основных геометрических объектах	Р:различают способ и результат действия. П:ориентируются на разнообразие способов решения задач. К:контролируют действия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Действия с дробями	П.2.2 выучить термины	

		пространстве			партнера				
23	Расстояние между двумя точками и от точки до прямой	ввести понятие расстояния; рассмотреть, как измеряется расстояние между двумя точками и от точки до прямой; формировать умение находить эти расстояния.	Изображать, строить параллельные и пересекающие прямые, перпендикулярные.	Представление об основных геометрических объектах	Р: различают способ и результат действия. П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: контролируют действия партнера	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Нахождение неизвестного компонента	П. 2.3 у № 178	
24	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	рассмотреть, что такое расстояние между параллельными прямыми и от точки до плоскости; формировать умение находить эти расстояния.	Измерять расстояние между прямыми, между точкой и прямой.	Представление об основных геометрических объектах	Р: различают способ и результат действия. П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: контролируют действия партнера	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Нахождение неизвестного компонента	П. 2.3 № 181	
25	Обобщение темы: прямые на плоскости и в пространстве		Измерять расстояние между прямыми, между точкой и прямой.	Представление об основных геометрических объектах	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		П.2.3 № 7	

Десятичные дроби - 9ч

26	Десятичная дробь.	ввести понятие десятичной дроби; показать, как их записывают и читают в зависимости от разряда.	Записывать и читать десятичные дроби	иметь представление о десятичной форме	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Нахождение неизвестного компонента		
27	Запись десятичных дробей	продолжить формирование навыка читать и записывать десятичные дроби; формировать навык записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот.	Записывать и читать десятичные дроби	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Координатная прямая		
28	Изображение десятичной дроби точками на координатной	формировать умение изображать десятичные дроби на координатной прямой и определять	изображать на координатной прямой точками, представлять	использовать различные языки математики - символический,	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	«Многоэтажные» дроби		

	прямой	десятичные дроби, соответствующие точкам на координатной прямой.	обыкновенные дроби десятичными и десятичные обыкновенными дробями	графический	К: договариваются о совместной деятельности				
29	Десятичные дроби и метрическая система мер	формировать навык выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями.	изображать на координатной прямой точками, представлять обыкновенные дроби десятичными и десятичные обыкновенными дробями	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Сравнение десятичных дробей		
30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	научить переводить обыкновенные дроби в десятичные	изображать на координатной прямой точками, представлять обыкновенные дроби десятичными и десятичные обыкновенными дробями	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Нахождение неизвестного компонента		
31	Сравнение десятичных дробей.	формировать навык сравнения десятичных дробей.	Сравнивать и упорядочивать, выражать одни единицы измерения через другие	умения работать с математическим текстом	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	«Многоэтажные» дроби		
32	Сравнение десятичных дробей.	проверить навыки записи и сравнения десятичных дробей	Сравнивать и упорядочивать, выражать одни единицы измерения через другие	умения работать с математическим текстом	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Сравнение десятичных дробей		
33	Сравнение десятичных дробей.	научить решать задачи на уравнивание	Сравнивать и упорядочивать, выражать одни единицы	умения работать с математическим текстом	Р: вносят необходимые коррективы в действие П: владеют общим приемом решения задач.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Сравнение десятичных дробей		

			измерения через другие		К:договариваются о совместной деятельности				
34	Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»	<i>Проверить знания и умения по теме «Десятичные дроби»</i>	Сравнивать и упорядочивать, выражать одни единицы измерения через другие	умения работать с математическим текстом	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.			
Действия с десятичными дробями -31 ч									
35	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание десятичных дробей	вывести правило сложения десятичных дробей; формировать навык сложения десятичных дробей.	Формулировать и применять правила вычислений десятичных дробей	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	Ответственность и внимательность при выборе действий.	«Многоэтажные» дроби	П. 4.1 выучить правила № 245 д-е № 246 ж-и	
36	Вычитание десятичных дробей	вывести правило вычитания десятичных дробей; формировать навык вычитания десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	Ответственность и внимательность при выборе действий.	Нахождение неизвестного компонента	П. 4.1 № 250 ж-и № 251 в-г	
37	Нахождение неизвестного числа	продолжить формирование навыка сложения и вычитания десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р:различают способ и результат действия. П:ориентируются на разнообразие способов решения задач. К:контролируют действия партнера	Ответственность и внимательность при выборе действий.	Сложение и вычитание десятичных дробей	№ 271 а	
38	Сложение и вычитание десятичных дробей	продолжить формирование навыка сложения и вычитания десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р:различают способ и результат действия. П:ориентируются на разнообразие способов решения задач. К:контролируют действия партнера	Ответственность и внимательность при выборе действий.	Сложение и вычитание десятичных дробей	П. 4.1 № 260	
39	Сложение и вычитание десятичных дробей	проверить умение складывать и вычитать десятичные дроби	применять свойства арифметических действий при рационализации	выполнять арифметические преобразования выражений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		Повторит ь 4.1 № 257 а	

			вычислений.						
40	Решение задач на разностное сравнение	формировать навыки решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	Ответственность и внимательность при выборе действий.	Сложение и вычитание десятичных дробей	№ 261	
41	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...	вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000...; формировать навыки применения этого правила.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Сложение и вычитание десятичных дробей	П 4.2 выучить правила № 274 в	
42	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	формировать навыки применения правила деления.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Сложение и вычитание десятичных дробей	П 4.2 выучить правила № 277 в	
43	Умножение десятичных дробей «столбиком»	вывести правило и формировать навык умножения десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Нахождение неизвестного компонента	П.4.3 № 293 ж-м	
44	Умножение десятичных дробей	продолжить формирование навыка умножения десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Нахождение неизвестного компонента	П. 4.3 № 297 ж-и № 310 в	
45	Умножение десятичных дробей	продолжить формирование навыка умножения десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Нахождение неизвестного компонента	П. 4.3 № 303 г-е	

					партнера.	сти			
46	Умножение десятичных дробей	продолжить формирование навыка умножения десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Нахождение неизвестного компонента	Повторит в п. 4.2-4.3	
47	Умножение десятичных дробей	проверить умение умножать десятичные дроби	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Сложение, вычитание, умножение дробей	№ 320	
48	Деление десятичных дробей «столбиком»	вывести правило и формировать навык деления числа на десятичную дробь.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Умножение и деление десятичных дробей	П.4.4 выучить правила № 323	
49	Деление десятичных дробей	продолжить формирование навыка деления десятичных дробей; формировать умение решать задачи.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Умножение и деление десятичных дробей	№ 329 П.4.4 выучить правила	
50	Нахождение неизвестного компонента	продолжить формирование навыка деления десятичных дробей; формировать умение решать задачи.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Умножение и деление десятичных дробей	П.4.4 № 334 в-г	
51	Деление десятичных дробей	проверить умение делить десятичные дроби	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Умножение и деление десятичных дробей	Повторит в п.4.1-4.4.	

					партнера.	сти			
52	Деление десятичных дробей	продолжить формирование навыка деления десятичных дробей; формировать умение решать задачи.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Умножение и деление десятичных дробей	П.4.5 выучить правила № 356	
53	Деление десятичных дробей	закрепить навык деления десятичных дробей; формировать умение решать задачи.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Сложение, вычитание, умножение дробей	№ 365, 368	
54	Деление десятичных дробей	продолжить формирование навыка деления десятичных дробей; формировать умение решать задачи.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Умножение и деление десятичных дробей	№ 341 г	
55	Деление десятичных дробей	продолжить формирование навыка деления десятичных дробей; формировать умение решать задачи.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Умножение и деление десятичных дробей	№ 342 г	
56	Решение задач	углубить и расширить знания учащихся о десятичных дробях и действиях с ними.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Умножение и деление десятичных дробей	№ 352	
57	Повторение пройденного материала по теме «Деление дробей»	продолжить формирование навыка деления десятичных дробей.	применять свойства арифметических действий при	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и	Ответственность и внимательность при выборе действий.	Умножение и деление десятичных дробей	№ 286	

			рационализации вычислений.		письменной форме. К:контролируют действия партнера.	Способность к самоорганизованности			
58	Деление десятичных дробей	углубить и расширить знания учащихся о десятичных дробях и действиях с ними.	применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений.	выполнять арифметические преобразования выражений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Сложение, вычитание, умножение дробей	№ 326 км	
59	Округление десятичных дробей	вывести правило и формировать навык округления десятичных дробей.	Выполнять прикидку и оценку результата, округлять	выполнять арифметические преобразования выражений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с десятичными дробями	П.4.6 выучить правила № 374	
60	Округление десятичных дробей при решении задач	показать связь между округлением и прикидкой; закрепить навык округления десятичных дробей.	Выполнять прикидку и оценку результата, округлять	выполнять арифметические преобразования выражений	Р: оценивают правильность выполнения действия П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К:контролируют действия партнера.	Ответственность и внимательность при выборе действий. Способность к самоорганизованности	Действия с десятичными дробями	П.4.6 у № 388	
61	Задачи на движение	формировать умение решать задачи данного вида.	Решение текстовых задач, анализ и моделирование задач, критическая оценка ответа, самоконтроль	умения работать с математическим текстом: структурирование, извлечение информации	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с десятичными дробями	П.4.7 у № 391	
62	Решение задач на движение	расширить и углубить знания учащихся о решении задач на движение.	Решение текстовых задач, анализ и моделирование задач, критическая оценка ответа, самоконтроль	умения работать с математическим текстом: структурирование, извлечение информации	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с десятичными дробями	П.4.7 у № 395	

63	Решение задач на движение	расширить и углубить знания учащихся о решении задач на движение.	Решение текстовых задач, анализ и моделирование задач, критическая оценка ответа, самоконтроль	умения работать с математическим текстом: структурирование, извлечение информации	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Действия с десятичными дробями	П.4.7 у № 405	
64	Решение задач на движение	расширить и углубить знания учащихся о решении задач на движение.	Решение текстовых задач, анализ и моделирование задач, критическая оценка ответа, самоконтроль	умения работать с математическим текстом: структурирование, извлечение информации	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Округление дробей	С.103-104 учебника	
65	Контрольная работа №3 «Действия с десятичными дробями»	<i>Проверить знания и умения по теме «Действия с десятичными дробями»</i>	Самостоятельная работа с текстом	использовать различные языки математики словесный, символический, графический	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		Повторит правила	
Окружность -9 ч									
66	Анализ контрольной работы. Прямая и окружность	рассмотреть все случаи взаимного расположения прямой и окружности	Распознавать различные случаи расположения окружности и прямой	иметь представление об основных геометрических объектах; прямая, круг, окружность	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с десятичными дробями	П.5.1 правила выучить № 409	
67	Прямая и окружность	формировать навык построения касательной к окружности	Распознавать различные случаи расположения окружности и прямой	иметь представление об основных геометрических объектах; прямая, круг, окружность	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с десятичными дробями	№ 417	
68	Две окружности на плоскости	рассмотреть все случаи взаимного расположения двух окружностей на плоскости	Распознавать различные случаи расположения двух окружностей,	иметь представление об основных геометрических	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение,	умения контролировать процесс и результат	Сравнение десятичных дробей	П. 5.2 правила выучить № 422	

			строить их с помощью чертежных инструментов и от руки.	объектах; прямая, круг, окружность	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	деятельности			
69	Различные задачи на взаимное расположение окружности и плоскости	обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимном расположении окружностей на плоскости	Распознавать различные случаи расположения двух окружностей, строить их с помощью чертежных инструментов и от руки.	иметь представление об основных геометрических объектах; прямая, круг, окружность	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Сравнение десятичных дробей	П. 5.2 правила выучить № 427	
70	Построение треугольника	формировать навык построения треугольника по трем сторонам	строить с помощью чертежных инструментов	иметь представление об основных геометрических объектах; треугольник	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с обыкновенными дробями	П. 5.3 правила выучить № 435 б	
71	Построение треугольника по сторонам и углу между ними	формировать навык построения треугольника по двум сторонам и углу между ними	строить с помощью чертежных инструментов	выполнять геометрические построения	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с обыкновенными дробями	П. 5.3 правила выучить № 439	
72	Круглые тела	создать представление о круглых телах; рассмотреть, что собой представляют цилиндр и конус; формировать умение решать задачи, в которых встречаются эти тела	Распознавать цилиндр, конус и шар, изображать их от руки, моделировать, исследовать, описывать свойства круглых тел, рассматривать простейшие сечения.	иметь представление об основных геометрических объектах	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с обыкновенными дробями	П. 5.4 правила выучить № 444	
73	Промежуточная	<i>Проверить знания и</i>	Самостоятельная	использовать	Р: осуществляют итоговый и	Умение ясно,		Повторит	

	контрольная работа	умения по изученному материалу за 1 полугодие	работа с текстом	различные языки математики словесный, символический, графический	пошаговый контроль по результату.	точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		ь правила	
74	Анализ контрольной работы		Самостоятельная работа с текстом	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		С.120-121	
Отношения и проценты -14 ч									
75	Что такое отношение	ввести понятие отношения; формировать навык составления и «чтения» отношений	Составлять отношения, объяснять смысл отношения	иметь представление об отношениях	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Нахождение неизвестного компонента	П.6.1 правила выучить № 469	
76	Вычисление отношений	формировать навык составления и вычисления отношений	Находить отношения величин, решать задачи, на деление в заданном отношении.	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с обыкновенными дробями	П.6.1 правила выучить № 485	
77	Решение задач на вычисление отношений	закрепить навык составления и вычисления отношений в процессе решения задач	Находить отношения величин, решать задачи, на деление в заданном отношении.	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с обыкновенными дробями	П.6.1 правила выучить № 487	
78	Деление в данном отношении	формировать навык деления величин в данном отношении	Находить отношения величин, решать задачи, на деление в заданном	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о	формирование способности к эмоциональному восприятию математических	Действия с обыкновенными дробями	П.6.2 правила выучить № 489 б	

			отношении.		совместной деятельности, приходят к общему решению	объектов, задач, решений, рассуждений				
79	Решение задач на деление величины в данном отношении	продолжить формирование навыка деления величин в данном отношении	Находить отношения величин, решать задачи, на деление в заданном отношении.	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Нахождение неизвестного компонента	П. 6.2. правила выучить № 504		
80	Более сложные задачи на деление величины в данном отношении	закрепить и расширить знания учащихся о делении в данном отношении	Понимать смысл масштаба, применять на чертежах, выражать проценты десятичной дробью.	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с десятичными дробями	П. 6.2 правила выучить № 505		
81	Главная задача на «проценты»	формировать навык решения задач на нахождение процента от числа.	Выполнять самоконтроль при нахождении величины, используя прикидку	умения выполнять арифметические преобразования выражений	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с десятичными дробями	П. 6.3 правила выучить № 508		
82	Решение задач по теме: «Отношения и проценты»	формировать навык нахождения процента от числа	Выполнять самоконтроль при нахождении величины, используя прикидку	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с десятичными дробями	П. 6.3 правила выучить № 513		
83	Решение задач по теме: «Отношения и проценты»	расширить и углубить знания учащихся о процентах и задачах на нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	Выполнять самоконтроль при нахождении величины, используя прикидку	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с десятичными дробями	П. 6.3 правила выучить № 529		

			Выражать проценты от величины и величины по его проценту	математических задач	указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.				
84	Решение задач по теме: «Отношения и проценты»	расширить и углубить знания учащихся о процентах и задачах на нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	Выполнять самоконтроль при нахождении величины, используя прикидку	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с десятичными дробями	Повторит правила	
85	Выражение отношения в процентах	формировать навык нахождения количества процентов, составляющих одну величину от другой	Выражать проценты от величины и величины по его проценту	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Сравнение дробей	П. 6.4 повторит правила № 546	
86	Решение задач на вычисление процентов	продолжить формирование навыка вычисления процентов, составляющих одну величину от другой	Выражать проценты от величины и величины по его проценту	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Сравнение дробей	П. 6.4 повторит правила № 555	
87	Разные задачи на проценты	расширить и углубить знания учащихся о процентах и задачах на проценты	Выражать проценты от величины и величины по его проценту	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Сравнение дробей	П. 6.4 повторит правила С.143-144	
88	Контрольная работа №4 «Отношения и	<i>проверить знания и умения по теме «Отношения и</i>	Самостоятельная работа с текстом	использовать различные языки математики	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои	Действия с десятичными дробями	Повторит правила	

	<i>проценты»</i>	<i>проценты»</i>		словесный, символический, графический		мысли в письменной речи.			
Симметрия - 8 ч									
89	Анализ контрольной работы. Осевая симметрия	создать представление об осевой симметрии; формировать навык построения точек, симметричных относительно данной прямой.	распознавать осевую симметрию	представление об основных геометрических объектах: осевая симметрия	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с десятичными дробями	П. 7.1 выучить правила № 562	
90	Построение фигур	формировать навык построения симметричных фигур.	Находить в окружающем мире плоские и объемные фигуры, распознавать осевую симметрию, строить симметричные фигуры	представление об основных геометрических объектах: осевая симметрия	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с десятичными дробями	П. 7.1 выучить правила № 572	
91	Ось симметрии фигуры	ввести понятие симметричной фигуры и оси симметрии фигуры; формировать навык нахождения осей симметрии фигур.	Находить в окружающем мире плоские и объемные фигуры, распознавать осевую симметрию, строить симметричные фигуры	представление об основных геометрических объектах: осевая симметрия	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с десятичными дробями	П. 7.2 выучить правила № 581	
92	Нахождение оси симметрии фигуры	продолжить формирование навыка оперирования понятиями <i>осевая симметрия</i> и <i>ось симметрии фигуры</i> .	Находить в окружающем мире плоские и объемные фигуры, распознавать осевую симметрию, строить симметричные фигуры	представление об основных геометрических объектах: осевая симметрия	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с десятичными дробями	П. 7.2 выучить правила № 593	

93	Решение задач по теме: Симметрия	продолжить формирование навыка построения симметрий	Находить в окружающем мире плоские и объемные фигуры, распознавать осевую симметрию, строить симметричные фигуры	представление об основных геометрических объектах: осевая симметрия	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	П. 7.2 выучить правила	
94	Центральная симметрия	создать представление о центральной симметрии; формировать навык построения точек, симметричных относительно данной точки.	распознавать центральную симметрию, строить симметричные фигуры	представление об основных геометрических объектах: центральная симметрия	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с десятичными дробями	П. 7.3 выучить правила № 600	
95	Нахождение центральной симметрии в предметах	продолжить формирование навыка построения центрально-симметричных фигур и нахождения центра симметрии фигур	распознавать центральную симметрию, строить симметричные фигуры	представление об основных геометрических объектах: центральная симметрия	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Действия с десятичными дробями	П. 7.3 выучить правила № 614	
96	Обобщение материала по теме: «Симметрия»	проверить умения по построению симметричных фигур	Самостоятельная работа с текстом	представление об основных геометрических объектах: центральная симметрия	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		П. 7.1 выучить правила с. 160-161	

Выражения, формулы, уравнения -15ч

97	О математическом языке	ввести понятие математического выражения; формировать навык составления математических выражений.	Использовать буквы при записи математических выражений, применять буквы для обозначения чисел	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с десятичными дробями	П.8.1 выучить правила № 618 д-е	
98	Запись	формировать навык	Использовать	применять	Р: учитывают правило в	умения	Действия с	П.8.1	

	математических предложений	составления математических выражений.	буквы при записи математических выражений, применять буквы для обозначения чисел	математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	контролировать процесс и результат деятельности	десятичными дробями	выучить правила № 630	
99	Запись последовательных выражений в буквенном виде	закрепить и расширить знания учащихся о математических выражениях и их составлении.	Использовать буквы при записи математических выражений, применять буквы для обозначения чисел	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с целыми числами	П.8.2 выучить правила № 634	
100	Составление формул	ввести понятие формулы; формировать навык составления и использования формул.	составлять формулы, выражать зависимости, вычислять с помощью формул, выражений	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	П.8.3 выучить правила № 655	
101	Решение задач на составление формул	продолжить формирование навыка у учащихся составлять формулы и работать с ними.	составлять формулы, выражать зависимости, вычислять с помощью формул, выражений	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	«Многоэтажные» дроби	П.8.3 выучить правила №665	
102	Составление формул для вычисления площади и объема фигур	закрепить и углубить знания учащихся о формулах и их составлении.	составлять формулы, выражать зависимости, вычислять с помощью формул, выражений	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с рациональными числами	П.8.4 выучить правила № 674	

					зрения.				
103	Вычисление по формулам	формировать навык выполнения вычислений по формулам	составлять формулы, выражать зависимости, вычислять с помощью формул, выражений	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Действия с рациональным и числами	П.8.4 выучить правила	
104	Вычисление по формулам	закрепить умение учащихся выражать различные величины из формул.	составлять формулы, выражать зависимости, вычислять с помощью формул, выражений	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Нахождение неизвестного компонента	П.8.4 выучить правила	
105	Формулы длины окружности и площади круга	познакомить с формулами для нахождения длины и площади круга	составлять формулы, выражать зависимости, вычислять с помощью формул, выражений	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с рациональным и числами	П.8.4 выучить правила №671	
106	Что такое уравнение	ввести понятие уравнения и его корней, формировать навык решения уравнений.	Конструировать уравнения, вычислять корень уравнения, решать простейшие уравнения.	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с рациональным и числами	П.8.5 выучить правила № 688	
107	Составление уравнений по рисункам	формировать навык составления уравнений по условию задачи.	Конструировать уравнения, вычислять корень уравнения, решать простейшие уравнения.	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики:	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	П.8.5 выучить правила № 693	

				символический					
108	Решение уравнений	закрепить и расширить знания учащихся об уравнениях и их решении.	Конструировать уравнения, вычислять корень уравнения, решать простейшие уравнения.	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с целыми числами	П.8.5 выучить правила № 692 б	
109	Решение уравнений	закрепить и расширить знания учащихся об уравнениях и их решении.	Конструировать уравнения, вычислять корень уравнения, решать простейшие уравнения.	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с целыми числами	П.8.5 выучить правила № 698	
110	Решение уравнений	<i>Проверить знания и умения по теме «Рациональные числа»</i>	Самостоятельная работа с текстом	умения работать с математическим текстом	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		С.183-184	
111	Решение уравнений	закрепить и обобщить знания и умения по теме «Буквы и формулы»	Конструировать уравнения, вычислять корень уравнения, решать простейшие уравнения.	применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Действия с целыми числами	П.8.5 выучить правила	
Целые числа 14 ч									
112	Какие числа называют целыми	расширить понятие числа введением отрицательных чисел; формировать навык записи положительных и отрицательных чисел.	Приводить примеры использования целых чисел, характеристика целых чисел	иметь представление о целом числе	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с десятичными дробями	П.9.1 выучить правила №706, 715	
113	Сравнение целых	формировать навык	сравнение, отметка	сравнивать и	Р: учитывают правило в	умения	Нахождение	П.9.2	

	чисел	сравнения целых чисел с помощью их ряда.	на координатной прямой.	упорядочивать целые числа	планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	контролировать процесс и результат деятельности	неизвестного компонента	выучить правила №728	
114	Сравнение целых чисел»	проверить умения сравнивать целые числа	сравнение, отметка на координатной прямой целых чисел	сравнивать и упорядочивать целые числа	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Нахождение неизвестного компонента	Повторит п.9.1-9.2	
115	Сложение целых чисел	вывести правило сложения целых чисел; формировать навык сложения целых чисел.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Сравнение целых чисел	П.9.3 выучить правила № 742	
116	Нахождение значения выражения	продолжить формирование навыка сложения целых чисел.	Вычислять значения буквенных выражений при задании целых чисел	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	ложение елых чисел	П.9.3 выучить правила № 752	
117	Вычитание целых чисел	вывести правило вычитания целых чисел; формировать навык вычитания целых чисел.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Вычитание целых чисел	П.9.4 выучить правила № 765	

			вычислений		К: отстаивают свою точку зрения.				
118	Нахождение значения выражения	закрепить навык вычитания целых чисел; расширить знания учащихся о вычитании целых чисел.	Вычислять значения буквенных выражений при задании целых чисел	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Сложение и вычитание целых чисел	П.9.4 выучить правила № 773	
119	Умножение целых чисел	вывести правило умножения целых чисел; формировать навык умножения целых чисел.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Сложение и вычитание целых чисел	П.9.5 выучить правила № 781	
120	Умножение целых чисел	закрепить навык умножения целых чисел.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Сложение и вычитание целых чисел	П.9.5 выучить правила № 789	
121	Деление целых чисел	вывести правило деления целых чисел; формировать навык деления целых чисел.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Умножение и деление целых чисел	П.9.1 выучить правила №788 ж-м	

122	Деление целых чисел	закрепить навык деления целых чисел.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	П.9.5 выучить правила №791	
123	Действия с целыми числами		Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	выполнять вычисления с целыми числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с целыми числами	П.9.5 выучить правила №797	
124	<i>Контрольная работа №5 «Целые числа»</i>	<i>проверить знания и умения по теме «Целые числа»</i>	Самостоятельная работа с текстом	умения работать с математическим текстом	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с целыми числами	Повторит ь правила	
125	Анализ контрольной работы		Самостоятельная работа с текстом	умения работать с математическим текстом	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.		Повторит ь правила	
Множества. Комбинаторика- 9ч									
126	Понятие множества	ввести понятие множества	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел	иметь представление о множестве	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	П.10.1 выучить правила № 812	
127	Подмножество	закрепить навыки чтение множеств	Приводить примеры конечных	иметь представление о	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по	развитие логического и	Действия с целыми	П.10.1 выучить	

			и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел	множестве и подмножестве	результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	числами	правила № 810	
128	Операции над множествами	совершенствовать навыки операций над множествами	Находить объединение и пересечение множеств, иллюстрировать.	использовать простейшие способы представления данных	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с целыми числами	П.10.2 выучить правила № 822 а	
129	Разбиение, классы, классификация множеств	научить разбивать на классы множества	Находить объединение и пересечение множеств, иллюстрировать	использовать простейшие способы представления данных	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Действия с целыми числами	П.10.2 выучить правила № 830	
130	Решение задач с помощью кругов Эйлера	совершенствовать умения решать задачи	Находить объединение и пересечение множеств, иллюстрировать, решать комбинаторные задачи.	использовать простейшие способы представления данных	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с целыми числами	П.10.3 выучить правила № 839	
131	Решение задач с помощью кругов Эйлера	совершенствовать умения решать задачи	Находить объединение и пересечение множеств, иллюстрировать, решать комбинаторные задачи.	использовать простейшие способы представления данных	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с целыми числами	П.10.3 выучить правила № 834	
132	Комбинаторные задачи	совершенствовать умения решать задачи	решать комбинаторные	решать комбинаторные	Р: различают способ и результат действия.	формирование способности к	Действия с десятичными	П.10.4 выучить	

			задачи методом перебора вариантов	задачи нахождение количества объектов или комбинаций	П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	дробями	правила № 846	
133	Комбинаторные задачи	совершенствовать умения решать задачи	решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов	решать комбинаторные задачи нахождение количества объектов или комбинаций	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	П.10.4 выучить правила № 860	
134	Обобщающее материала по теме: Множества	совершенствовать умения решать задачи	решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов	решать комбинаторные задачи нахождение количества объектов или комбинаций	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту		С.226-227	
Рациональные числа 16ч.									
135	Какие числа называются рациональными	расширить понятие числа введением множества рациональных чисел.	Приводить примеры использования рациональных чисел, характеристика рациональных чисел	иметь представление о рациональном числе	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	П.11.1 выучить правила № 866	
136	Рациональные числа на координатной прямой	закрепить понятие рационального числа; формировать навык изображения рациональных чисел точками на координатной прямой.	сравнение, отметка на координатной прямой	Использовать графический способ представления	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с целыми числами	П.11.1 выучить правила № 871	
137	Сравнение рациональных чисел	формировать навык сравнения рациональных чисел.	сравнение, отметка на координатной прямой	сравнивать и упорядочивать рациональные числа	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение,	умения контролировать процесс и результат	Действия с целыми числами	П.11.2 выучить правила № 886	

					самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	деятельности			
138	Модуль числа	ввести понятие модуля числа;	Применять и понимать понятие модуля числа, находить модуль числа	иметь представление о модуле числа	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Сравнение рациональных чисел	П.11.2 выучить правила № 889	
139	Действия с рациональными числами	вывести правило сложения рациональных чисел; формировать навык сложения рациональных чисел.	Формулировать и применять правила вычислений рациональных чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	использовать приемы, рационализирующие вычисления	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Модуль числа	П.11.3 выучить правила № 914	
140	Сложение рациональных чисел	формировать навык сложения рациональных чисел.	Формулировать и применять правила вычислений рациональных чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	использовать приемы, рационализирующие вычисления	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Сравнение рациональных чисел	П.11.3 выучить правила № 927	
141	Всероссийская проверочная работа. Вычитание рациональных чисел	вывести правило вычитания рациональных чисел; формировать навык вычитания рациональных чисел.	Формулировать и применять правила вычислений рациональных чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	использовать приемы, рационализирующие вычисления	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Сложение целых чисел		

142	Умножение рациональных чисел	вывести правило умножения рациональных чисел; формировать навык умножения рациональных чисел.	Формулировать и применять правила вычислений рациональных чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	использовать приемы, рационализирующие вычисления	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Сложение и вычитание целых чисел	П.11.3 выучить правила № 930	
143	Деление рациональных чисел	вывести правило деления рациональных чисел; формировать навык деления рациональных чисел.	Формулировать и применять правила вычислений рациональных чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	использовать приемы, рационализирующие вычисления	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Сложение, вычитание, умножение дробей	П.11.3 выучить правила № 936	
144	Решение задач на «обратный ход»	познакомить с решением задач на «обратный ход»	Формулировать и применять правила вычислений рациональных чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	использовать приемы, рационализирующие вычисления	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом.	Способность к самоорганизованности.	Сложение, вычитание, умножение дробей	П.11.3 выучить правила	
145	Что такое координаты	вести понятие системы координат; формировать навыки определения по координатам положения объектов.	Объяснять и строить прямоугольную систему координат	Иметь представление о координатах	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с рациональным и числами	П.11.4 выучить правила № 966 б	
146	Координаты в жизни	закрепить навык нахождения координат объектов и объектов по их координатам.	Объяснять и строить прямоугольную систему координат	Иметь представление о координатах	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение,	умения контролировать процесс и результат	Действия с рациональным и числами	П.11.4 выучить правила № 971	

					самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	деятельности			
147	Прямоугольные координаты на плоскости	вести понятие прямоугольной системы координат;	Объяснять и строить прямоугольную систему координат	Использовать графический способ изображения точки	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с рациональным и числами	П.11.5 выучить правила № 978 в	
148	Построение фигур на плоскости	продолжить формирование навыка находить координаты отмеченных точек и строить точки по их координатам.	строить по координатам фигуры, определять координаты точек	Использовать графический способ изображения точки	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с рациональным и числами	П.11.5 выучить правила № 983 б	
149	Рисование на координатной плоскости	закрепить умение работать с координатной плоскостью; расширить знания учащихся о расположении точек на координатной плоскости.	строить по координатам фигуры, определять координаты точек	Использовать графический способ изображения точки	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с рациональным и числами	П.11.5 выучить правила № 990	
150	Контрольная работа №6 «Рациональные числа»	<i>Проверить знания и умения по теме «Рациональные числа»</i>	Самостоятельная работа с текстом	выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.			

Многоугольники и многогранники 10ч.

151	Анализ контрольной работы Параллелограмм	ознакомить учащихся с понятием «параллелограмм»; изучить его свойства и	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире	распознавать и изображать на чертежах и рисунках	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение.	Способность к самоорганизованности.	Действия с целыми числами	П.12.1 выучить правила № 996	
-----	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--

		частные случаи.	параллелограммы	параллелограммы	К: договариваются друг с другом.					
152	Построение параллелограмма	формировать навык построения параллелограмма и его видов по различным данным.	Изображать от руки параллелограмм и с использованием инструментов	распознавать и изображать на чертежах и рисунках параллелограммы	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с целыми числами	П.12.1 выучить правила № 1001		
153	Построение параллелограмма	закрепить навыки использования утверждения о сумме углов треугольника при решении различных задач.	Изображать от руки параллелограмм и с использованием инструментов	распознавать и изображать на чертежах и рисунках параллелограммы	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П:осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: отстаивают свою точку зрения.	умения контролировать процесс и результат деятельности	Действия с целыми числами	П.12.1 выучить правила № 1013		
154	Правильные многоугольники	ознакомить учащихся с понятием «правильный многоугольник»; изучить его свойства и частные случаи.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире правильные многогранники	распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с рациональным и числами	П.12.1 выучить правила № 1014		
155	Площади	ввести понятие равновеликих и равносторонних фигур;	Моделировать, исследовать, описывать свойства используя эксперимент, нахождение площадей	вычислять площади фигур	Р:осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с рациональным и числами	П.12.2 выучить правила		
156	Построение фигуры и нахождение ее площади	формировать навык нахождения и построения таких фигур.	Моделировать, исследовать, описывать свойства используя эксперимент, нахождение	вычислять площади фигур	Р:осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К:договариваются о	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к	Действия с целыми числами	П.12.2 выучить правила № 1025		

			площадей		совместной деятельности	умственному эксперименту			
157	Вычисление площади фигур	расширить и закрепить знания учащихся о нахождении площадей различных фигур.	Моделировать, исследовать, описывать свойства используя эксперимент, нахождение площадей	вычислять площади фигур	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с рациональным и числами	П.12.2 выучить правила № 1028	
158	Призма	ввести понятие призмы	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призму	распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире пространственные геометрические фигуры	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с рациональным и числами	П.12.3 выучить правила № 1044	
159	Решение задач по теме: Призма	совершенствовать умения решать задачи	описывать свойства используя эксперимент, изготовление разверток, определение фигуры по разверткам	распознавать развёртки призмы	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с рациональным и числами	П.12.3 выучить правила № 1055	
160	Обобщение материала по теме: Многоугольники и многогранники	совершенствовать умения решать задачи	описывать свойства используя эксперимент, изготовление разверток, определение фигуры по разверткам	развить представления о пространственных геометрических фигурах	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Действия с рациональным и числами	С.275-276	

Повторение. 10ч

161	Повторение темы «Основные задачи на дроби»	повторить и закрепить знания учащихся об обыкновенных дробях и действиях с ними.	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления;	выполнять вычисления с дробями, сочетая устные и письменные приёмы	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	«Многоэтажные» дроби	№ 190 д-е	
-----	--	--	---	--	--	---	----------------------	-----------	--

			использовать основные приемы решения задач на дроби	вычислений					
162	Повторение темы «Основные задачи на дроби»	повторить и закрепить знания учащихся об обыкновенных дробях и действиях с ними.	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления; использовать основные приемы решения задач на дроби	выполнять вычисления с дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	«Многоэтажные» дроби	№191	
163	Повторение темы «Десятичные дроби»	повторить и закрепить знания учащихся о десятичных дробях и действиях с ними.	изображать на координатной прямой точками, представлять обыкновенные дроби десятичными и десятичные обыкновенными дробями. Сравнить и упорядочивать	выполнять вычисления с дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера.	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Нахождение противоположных чисел	№ 207	
164	Повторение темы «Действия с десятичными дробями»	повторить и закрепить знания учащихся о десятичных дробях и действиях с ними	Умножать и делить десятичные дроби на 10, 100. Делить и округлять десятичные дроби.	выполнять вычисления с дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера.	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве		№998	
165	Повторение темы «Отношения и проценты»	повторить и закрепить знания учащихся по теме «Отношения и проценты».	Находить отношения величин, решать задачи, на деление в заданном отношении. Понимать смысл масштаба, применять	использовать различные языки математики - словесный	Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве		№ 466	

166	Повторение темы «Целые числа»	повторить и закрепить знания учащихся о целых числах и действиях с ними.	Формулировать и применять правила вычислений целых чисел, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений	приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Действия с целыми, и рациональным и числами	№ 720	
167	Повторение темы «Координаты»	повторить и закрепить знания учащихся по теме «Координаты».	строить прямоугольную систему координат, строить по координатам фигуры, определять координаты точек.	использовать различные языки математики словесный, символический, графический	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводят сравнение по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Действия с целыми числами	С.258 № 8	
168	Повторение по теме: Решение уравнений	закрепить и расширить знания учащихся об уравнениях и их решении.	составлять формулы, выражать зависимости, выражений. Конструировать уравнения, вычислять корень уравнения.	выполнять операции с числовыми выражениями решать линейные уравнения	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Действия с целыми числами	П.8.1	
169	Итоговая контрольная работа	Проверить знания и умения по изученным темам за год	Самостоятельная работа с текстом		Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Действия с рациональным и числами	Повторит правила	
170	Анализ контрольной работы	Провести анализ итоговой контрольной работы.	Самостоятельная работа с текстом		Р: осуществляют пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	Действия с целыми числами	Повторит правила	