

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Булуктинская СОШ»**

**Рассмотрено на**

заседании ШМО «Иньгллт»

Протокол №1 от 26.08.22г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_ Манджиева Б.Б

**Согласовано:**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ардаева В.В.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Инджеев Р.С.

Приказ № 53 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа**

Учебного предмета «Английский язык»

**2 класс**

2022 – 2023 уч.год

Учитель Очир - Убушаева Л.С.

п.Бурата, 2022 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 класса серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В МКОУ «Булуктинская СОШ» количество часов для изучения английского языка во 2 классе (2 часа в неделю) - 68 часов

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 2 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2019

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебнометодических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

##### **Речевая компетенция**

##### **Говорение:**

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и

соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография 9 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### Содержание учебного курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
<b>1. Знакомство (урок -1-10)</b>	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	<b>10</b>
<b>2. Мир вокруг меня (11-20)</b>	Страны и города.  Домашние животные	<b>13</b>
<b>3. Сказки и праздники (21—30)</b>	Сказочные герои.  Празднование Нового года.  Семья	<b>9</b>
<b>4. Я и моя семья (31—40)</b>	Семья. Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	<b>6</b>
<b>5. Мир</b>	Города.	<b>14</b>

вокруг нас (41—50)	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	
<b>6. На ферме (51—60)</b>	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	<b>11</b>
<b>7. Мир увлечений. Досуг (61—64)</b>	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	<b>5</b>
<b>Контрольные работы</b>		<b>4</b>

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела/темы (Количество часов)	Тема и задачи урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ Знакомство (10 часов)</b>							
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Предъявление нового материала.	ЛЕ: hello, hi.	Уметь поздороваться и представиться	Фронтальный устный опрос	сотрудничать со сверстниками, также работать самостоятельно
2/2	Знакомство. Имена.	Ознакомление со словом "no"	Комбинированный	ЛЕ: hello, hi, I'm. Согласные буквы	Уметь воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по	Фронтальный устный опрос	отличать буквы от транскрипции

				Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	образцу		
3/3	Знакомство. Клички домашних питомцев	Ознакомление со словом "yes"; фразой Nice to meet you.	Комбинированный	ЛЕ: yes, Nice to meet you. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;	Фронтальный устный опрос	различать на слух и адекватно понимать английский язык;
4/4	Знакомство.	Ознакомление с фразой My name is ...	Комбинированный	Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net  Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Уметь произносить звуки и читать буквы;	Фронтальный устный опрос	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
5/5	Знакомство.	Ознакомление с вопросом What's your name?  Лексика	Комбинированный	ЛЕ: desk, pen, elf  Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Уметь вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Фронтальный устный опрос	сотрудничать со сверстниками, а также работать самостоятельно;
6/6	Знакомство.	Повторение изученной лексики	Применение практических навыков	Диалоги знакомства	Уметь разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  подбирать лексические единицы для описания картинки	Фронтальный устный опрос	вести и поддерживать элементарные диалоги
7/7	Знакомство.	Повторение изученной лексики. Имена	Применение практически		Уметь различать на слух схожие звуки английского языка;	Словарный диктант	понимать на слух:

		собствен-ные с буквосочетание м “ll”	x навыков		находить слова, в которых встре-чается определенный звук; подбирать лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские бук-вы и слова		небольшие тексты и сообщения, речевом материале, как при непо- так и при восприятии аудиозапи
8/8	Знакомство.	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: milk, hill, kid, pig, six, wind.  Согласны е буквы: Rr, Cc, Xx.  Английск ие имена и фа- милии	Уметь воспринимать текст на слух с целью по-нимания основного содержания	Фронтальный устный опрос	пользоваться английским алфа в отличать буквы от транскрипцио
9/9	Знакомство. Прощание	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	Гласная букваOo.  ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, loggy.  “Goodbye”, “Bye”, “Bye- bye”, “See you”	Уметь называть предметы, представленные на картинках; прощаться по-английски	Фронтальный устный опрос	писать красиво (овладеет навыка каллиграфии);
10/10	Прощание.	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	Гласная букваUu.  ЛЕ: bus, sun, jug,	Уметь употреблять ЛЕ в речи	Фронтальный устный опрос	группировать слова в соответств правилами чтения;

				cup, mug			
Мир вокруг меня (13 часов)							
11/1	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и буквосочетание м ее.	Комбинированный	ЛЕ:tree, street, bee, sweet, meet	Уметь читать транскрипционные знаки	Фронтальный устный опрос	понимать значение лексических в устном тексте в пределах тематики
12/2	Мир вокруг меня	Обобщение изученной лексики.	Комбинированный	Неопределенный артикль "a"  Фраза I can see	Уметь описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;	Фронтальный устный опрос	использовать в речи лексические единицы в ситуациях общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативными задачами
13/3	Животные.	Обобщение изученной лексики.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме животные  Английский алфавит	Уметь описывать картинку с изображением животных;	Фронтальный устный опрос	– работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, грамматическими явлениями английского языка
14/4	Знакомство. Прощание. Животные.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме:Знакомство.  Прощание.  Животные.	Уметь осуществлять рефлексии, определяя, чему они уже научились	Фронтальный устный опрос	воспроизводить наизусть небольшие фольклорные произведения: рифмовки, стихотворения

15/5	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией How are you?,  Буквосочетание m sh.	Предъявление нового материала.	ЛЕ: How are you?  Буквосочетание sh.	Уметь разыгрывать этикетные диалоги.	Фронтальный устный опрос	понимать основную информацию услышанного			
16/6	Мир вокруг меня	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat Гласная буква Aa.	Уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  распознавать схожие звуки ан-глийского языка на слух	Фронтальный устный опрос	сравнивать и анализировать буквенно-звуковые соответствующие транскрипции			
17/7	Контрольная работа №1	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа	понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики			
18/8	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос	использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.			

19/9	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой, прилагательными цвета	Предъявление нового материала	ЛЕ: cock, clock, sock, duck, black.  Прилагательные цвета: black, green, red. Сочинительный союз and.  Буквосочетание sk.	Уметь называть цвета предметов	Фронтальный устный опрос	<i>понимать и использовать в речи</i>
20/10	Знакомство. Страны и города.	Ознакомление с новой лексикой. Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?	Предъявление нового материала	Буквосочетание oo.  ЛЕ: book, cook, hook, wood.  конструкция Where are you from?  Названия городов Moscow, London.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; вести диалог	Фронтальный устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести начальные лингвистические системы и структуру английского языка</li> </ul> овладения речевыми навыками и
21/11	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики.	Комбинированный	ЛЕ: big, small.	Уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	Контрольный диалог	выполнять лексико-грамматические

22/1 2	Мир вокруг меня.	Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный	ЛЕ по теме, предложения с однородными членами и союзом and	Уметь разыгрывать сцену знакомства;	Словарный диктант	делать подписи к рисункам; понимать основную информацию
23/1 3	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала	Комбинированный	ЛЕ по теме	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Фронтальный устный опрос	группировать слова в соответствии с правилами чтения;
Сказки и Праздники (9 часов)							
24/1	Сказки и Праздники	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом глаголом "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	Комбинированный	ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match. Буквосочетание ch.	Уметь строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Фронтальный устный опрос	<i>приобрести начальные лингвистические системы и структуру английской речи, овладения речевыми навыками и</i>
25/2	Эмоции	Ознакомление с личным местоимением it	Комбинированный	ЛЕ: good, bad, sad, happy, funny.	Уметь давать оценочные характеристики людям и предметам	Фронтальный устный опрос	<i>строить речевое высказывание с коммуникативными задачами;</i>
26/3	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией What is it?	Предъявление нового материала	ЛЕ: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Буквосочетания or, ar.	Уметь называть предмет и давать его характеристику;	Словарный диктант	работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, грамматическими явлениями английского языка
27/4	Мир вокруг меня.	Ознакомление с отрицательной конструкцией	Комбинированный	Согласная буква Qq, бук-	Уметь строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	Фронтальный устный опрос	Уметь пользоваться различными грамматическими схемами, речевыми ключевыми словами, планами и

		it isn't. и с новой лексикой		восочетание LE: queen, quilt	предложений;  использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;		собственных высказываний;
28/5	Мир вокруг меня	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков	Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Выполнять задания на пройденный материал	Фронтальный устный опрос	Уметь кратко описывать и характеризовать картинку, персонаж;
29/6	Мир вокруг меня	Обобщение изученного лексического материала.  Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания;  читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;	Фронтальный устный опрос	Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
30/7	Контрольная работа №2	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа	выполнять лексико-грамматические задания;
31/8	Празднование Нового года.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Комбинированный	ЛЕ: Santa Clause, a present	Уметь выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Фронтальный устный опрос	читать и понимать содержание текста;

32/9	Семья.	Повторение личных местоимений	Комбинированный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь строить краткие монолог-е высказывания, характеризуя людей и животных;  читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;	Фронтальный  устный опрос	догадываться о значении незнакомого слова;  различные виды догадки
------	--------	-------------------------------	-----------------	--------------------------------------	---	---------------------------------	--

3 четверть Я и моя семья (6 часов)

33/1	Члены семьи, их характеристики.  (Step 30)	Ознакомление с новым грамм. материалом  (общие вопросы с глаголом-связкой "is").  Развитие речи с использованием личных местоимений	Комбинированный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".		Уметь читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках	Фронтальный  устный опрос
34/2	Люди, животные, предметы вокруг меня.  (Step 31)	Ознакомление с новой лексикой и личным местоимением we. Обучение чтению букв Aa, Ee в открытом слоге.	Предъявление нового материала	ЛЕ: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.		- уметь задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	Фронтальный  устный опрос
35/3	Любимые животные и друзья.  (Step 32)	Обучение аудированию.  Развитие диалогической речи	Комбинированный	ЛЕ: sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug		Уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне;	Фронтальный  устный опрос

36/4	Люди и предметы окружающего мира (Step 33)	Ознакомление с новой лексикой. Развитие речи с использованием глаголов в повелительном наклонении.	Комбинированный	ЛЕ:rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»	Уметь воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух	Фронтальный устный о
37/5	Говорим о себе. (Step 34)	Обобщение изученного лексического материала.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;	Фронтальный устный о
38/6	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. (Step 35)	Обобщающее повторение	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задания на пройденный материал	Словарный диктант
Мир вокруг нас (14 часов)						
39/1	Наши родные города. (Step 36)	Ознакомление с названиями российских городов, с лексикой, содержащей звук [ju:]	Предъявление нового материала.	ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.	Уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними	Фронтальный устный о
40/2	Крупные города Европы. (Step 37)	Ознакомление с названиями европейских городов. Актуализация и закрепление знаний грамматики.  (глагол “to be” в единственном и	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте	Фронтальный устный о

		множественном числе)				
41/3	Откуда мы приехали, какие мы.  (Step 38)	Развитие диалогической речи. Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный			Уметь вести диалог-расспрос  Фронтальный устный опрос
42/4	Люди вокруг нас.  (Step 39)	Ознакомление и активизация гр.структуры «Откуда ты?», «Я из ...» в речи	Комбинированный	ЛЕ:where, they		Уметь спрашивать «Откуда ты?» и отвечать на этот вопрос  Фронтальный устный опрос
43/5	Люди вокруг нас.  (Step 40).	Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного..	Комбинированный.			Уметь работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.  Фронтальный устный опрос.
44/6	Люди вокруг нас.  (Step 41)	Обобщение изученного лексического материала.  Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Применение практических навыков			Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака  Фронтальный устный опрос

45/7	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42)	Повторение. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи	Применение практических навыков			Словарный диктант
46/8	Люди и предметы вокруг нас. (Step 43)	Обучение чтению гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой:	Предъявление нового материала.	ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения	Фронтальный устный опрос
47/9	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44)	Обобщение изученной лексики. Обучение аудированию	Комбинированный	Предлог in	Уметь воспринимать на слух фразы; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов	Фронтальный устный опрос
48/10	Путешествие по городам. (Step 45)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению с полным пониманием	Комбинированный	ЛЕ: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.	Уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами	Фронтальный устный опрос
49/11	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46)	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой Сколько тебе лет?	Комбинированный	Вопросительная структура How old are you?	Уметь использовать числительные 1-12, структуру <i>How old are you?</i> в речи	Словарный диктант

50/1 2	Местожител ство и местонахожд ение людей, их возраст. (Step 47)	Актуализация и закрепление знаний грамматики (альтернативные вопросы) Обучение ответам на альтернативные вопросы.	Комбинированный			Уметь составлять вопросы по образцу и отвечать на них	Фронтал устный о
51/1 3	Контрольная работа №3	Контроль знаний	Применение практических навыков		Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контроль работа
52/1 4	Коррекция знаний	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков		Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Фронтал устный о

4 четверть На ферме (11 часов)

53/1	Местоположение людей, животных, предметов.  (Step 48)	Конструирование правила употребления глагола «to be» в предложениях после существительных и личных местоимений.  Активизация гр. материала в речи	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь рассказать о животном по образцу	Фронтальный устный опрос	устанавливать ассоциативные связи между словами; - воспринимать на слух микроситуацию; - отвечать на вопросы, используя зрительную опору
54/2	Местонахождение людей, животных, их возраст.  (Step 49)	Обобщение изученного материала	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос	осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились

55/3	Обозначение множественности и ведение счета.  (Step 50)	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	Фронтальный  устный опрос	использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
56/4	Обозначение множественности и ведение счета.  (Step 51)	Актуализация и закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь называть животных во множественном числе	Фронтальный  устный опрос	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
57/5	Обозначение множественности. Именованье объектов.  (Step 52)	Обучение аудированию (извлечение спец. информации). Ознакомление с новой лексикой	Предъявление нового материала	ЛЕ:bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	Уметь образовывать краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе	Фронтальный  устный опрос	решать языковые головоломки, устанавливая логические связи - завершать фразы по образцу
58/6	Выражение предпочтений.  (Step 53)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Ознакомление со структурой « Мне нравится ...»	Комбинированный	Структура <i>I like</i>	Уметь использовать структуру <i>I like</i> в речи	Словарный диктант	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
59/7	Выражение предпочтений. Местоположение объектов.  (Step 54)	Ознакомление с новой лексикой и предлогами.	Комбинированный	ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange. on, under, by	Уметь использовать новые предлоги и определенный артикль в речи	Фронтальный  устный опрос	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы

60/8	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей.(Step 55)	Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения.  Повторение лексики.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь называть профессии и занятия людей	Словарный диктант	читать и понимать содержание текста на уровне смысла
61/9	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии.  (Step 56)	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос	осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
62/10	Профессии людей. Местоположение предметов.  (Step 57)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению	Комбинированный	ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	Уметь читать новые слова, словосочетания и предложения с ними	Фронтальный устный опрос	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
63/11	О себе и о других людях.  (Step 58)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие монологической речи	Комбинированный		Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту	Словарный диктант	устанавливать ассоциации между словами; давать качественные характеристики объектам; вычленять из текста специфическую информацию

Мир увлечений. Досуг (5 часов)

64/1	Обозначение и выражение времени.  (Step 59)	Ознакомление с вопросительной структурой “Который час?”. Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	Комбинированный		Уметь спрашивать «Который час?» и отвечать на вопрос	Фронтальный устный опрос	Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
------	---	---	-----------------	--	--	--------------------------	---

65/2	<p>Обозначение и выражение времени.</p> <p>Что мы любим делать.</p> <p>(Step 60,61)</p>	<p>Обучение аудированию (с полным пониманием)</p> <p>Ознакомление с новой лексикой</p>	Комбинированный	<p>ЛЕ:</p> <p>room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, run, jump, ride, swim, help, play.</p>	<p>Уметь заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; - читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],</p>	<p>Фронтальный</p> <p>устный опрос</p>	<p>воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>- завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных</p>
66/3	<p>Что мы любим делать и что мы обычно делаем.</p> <p>(Step 62,63)</p>	<p>Обобщение изученного лексического материала.</p>	<p>Применение практических навыков</p>		<p>Уметь читать текст с целью извлечения специфической информации</p>	<p>Фронтальный</p> <p>устный опрос</p>	<p>осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>
67/4	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Применение практических навыков</p>	<p>Лексико-грамматические задания по пройденному материалу</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p>
68/5		<p>Анализ ошибок и коррекция знаний</p>	<p>Применение практических навыков</p>	<p>Лексико-грамматические задания по пройденному материалу</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания</p>		<p>выполнять лексико-грамматические упражнения</p>

