

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Булуктинская СОШ»**

**Рассмотрено на**

заседании ШМО «Ингглт»

Протокол №1 от 26.08.22г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_ Манджиева Б.Б

**Согласовано:**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ардаева В.В.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Инджеев Р.С.

Приказ № 53 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа  
По внеурочной деятельности  
«Немецкий язык»  
6 класс  
2022 – 2023 уч.год  
Учитель Очир - Убушаева Л.С.**

п.Бурата, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для бкласса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29. 12. 2020г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

От 17. 12. 2019г. № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования»

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

Москва, Просвещение, 2019.

- Учебный план школы

- Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Пособие для учителей  
общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной общей образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. При составлении данной рабочей программы использовалась так же рабочая программа М.М. Аверина и др.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 6 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

\*речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

\*языковая компетенция овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

\*социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

\*компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\*учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Применительно к 6 классу можно говорить о следующих задачах:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

\*формирование у учащихся потребности изучения и овладения вторым иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире ;

\*формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

\*развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

\*осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

В МКОУ «Булуктинская СОШ» на изучение немецкого языка в 6 классе основного общего образования отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман«Горизонты. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Москва, «Просвещение. - Cornelsen», 2020.

- Рабочая тетрадь. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман«Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» Москва, «Просвещение - Cornelsen», 2018.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Аудирование

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной /интересующей информации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Говорение. Диалогическая речь

#### **Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

### Говорение. Монологическая речь

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному,/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Чтение

#### **Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо e-mail зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план-тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

**Обучающийся научится:**

- применять правила написания изученных слов;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильно членить предложение на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаниях, репликах-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии, лексическую сочетаемость;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты австрийского и немецкого языков;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- - употреблять инфинитивный оборот um+zu+Infinitiv-

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения:**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

**1. Мой дом (Мой родной очаг) – 5 часов.** Называние чувств, эмоций человека. Описание своей комнаты и комнаты мечты. Заполнение анкеты, формуляра. Рассказ о работе по дому. Выражение побуждений к действию

**2. Это вкусно. – 5 часов.** Рассказ о том, что ребята едят охотнее всего. Описание завтрака, обеда и ужина. Особенности национальной кухни. Заказ еды.

**3. Моё свободное время. - 5 часов.** Занятия ребят в свободное время. Планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, аттестаций, каникул в странах изучаемого языка.

**4. Смотрится отлично. – 5 часов.** Описание внешности человека. Мода и одежда. Описание своей внешности и внешности других. Беседа о покупках.

**5. Вечеринка. – 5 часов.** Приглашения и поздравления. Планирование вечеринки, праздника. Рассказ о празднике. Рассказ о прошлом.

**6. Мой город. – 5 часов.** Рассказ о городе. Описание дороги в школу. Ориентирование в городе. Рассказ о прошлом.

**7. Каникулы. – 4 часа.** Планирование поездки. Формулировка аргументов за и против. Планы на каникулы. Рассказ о прошлом. Открытка с места отдыха.

## **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мой дом (Мой родной очаг).	5
2.	Это вкусно.	5
3.	Моё свободное время.	5
4.	Смотрится отлично.	5
5.	Вечеринка.	5

6.	Мой город.	5
7.	Каникулы.	4
Итого:		34

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п./п.	Темы разделов и уроков	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1	выучить правила чтения	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании
2.	Ситуация «Знакомство»	1	выучить правила чтения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности
3.	Рассказ о себе.	1		Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1		Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
5.	Беседа о любимых занятиях.	1		Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.
6.	Обучение селективному чтению.	1		Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал.	Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.

7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1	Монологи чужое высказыва ние	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1		Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	Контроль ная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1		Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1		Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1		Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
13.	Знакомство с числительным и до 20. Беседа по телефону.	1	Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
14.	Знакомство с числительным и до 100.	1	Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.



15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1		Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Развивать память и внимание.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.
16.	Развитие навыков селективного чтения.	1		Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.
17.	Повторение по теме.	1		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
18.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
20.	Беседа о домашних животных.	1		Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1		Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
22.	Множественное число имён существительных.	1		Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.
23.	Интервью.	1		Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.

24.	Рассказ о любимом животном.	1	Рассказ о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
25.	Повторение.	1		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
26.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
29.	Обучение трём видам чтения.	1		Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1	Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1		Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
33.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1	Рассказ о любимых учебных предметах .	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	
34.	Контрольная работа.	1	Контроль ная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.