

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании ШМО «Иньгллт»</p> <p>Протокол от 26.08.2022 г.</p> <p>Руководитель ШМО _____Манджиева Б.Б.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Зам. директора по УВР _____Ардаева В.В.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Директор МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»  
для 5 класса.**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.**

**КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество

18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей.

**Место курса в плане внеурочной деятельности :** учебный курс предназначен для обучающихся 5-х класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год .

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## Тематическое планирование

### 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов.
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	2
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1

20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1

<p><u>РАССМОТРЕНО</u></p> <p><u>на заседании ШМО «Иньгллт»</u></p> <p><u>Протокол от 26.08.2022 г.</u></p> <p><u>Руководитель ШМО</u></p> <p><u>_____Манджиева Б.Б.</u></p>	<p><u>«СОГЛАСОВАНО»</u></p> <p><u>Зам. директора по УВР</u></p> <p><u>_____Ардаева В.В.</u></p>	<p><u>«УТВЕРЖДАЮ»</u></p> <p><u>Директор</u></p> <p><u>МКОУ «Булуктинская СОШ»</u></p> <p><u>_____Инджеев Р.С.</u></p> <p><u>Приказ № 53 от 30.08. 2022</u></p> <p><u>г.</u></p>
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«История и культура родного края»  
для 6 класса.**

**2022-2023 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.**

**КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться.

### .Целипрограммы:

- воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
  - воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

### Задачи программы:

#### Образовательные

1. *Формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. *Приобретение знаний* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. *Закрепление* этих знаний на практике.

#### Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

#### Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- □ активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
  - □ прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
  - □ принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.
- На изучение курса «История и культура родного края в 6 классе выделено по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРА:

Видеоуроки по краеведению «История и культура калмыцкого народа» XVII-XVIII вв.

Электронный ресурс «Калмыки в Отечественной Войне 1812г».

Мультимедийное пособие «Калмыцкий народный костюм».

К.Эрендженев «Золотой родник» Элиста 1990г

Е.И. Рерих «Основы Буддизма « Улан- Удэ 1991г

Н.Е. Пальмов «Очерк истории калмыцкого народа за время пребывания его в пределах России» Элиста 1992г

И.В. Борисенко «Калмыки в русском изобразительном искусстве» Элиста 1988г

О.Д. Мукаева «Мудрость и духовность народной педагогики» Элиста 1995г

В.Г. Емельяненко Ц.Н. Аюшова « О родном крае» Элиста 2000г.

Э.П. Бакаева «Буддизм в Калмыкии»Элиста 1994г.

Калмыцкие сказки Элиста 1982г

Эпос «Джангар» Элиста 1977г.

А.Н. Басхаев, Р.Б. Дякиева «Ойрат-калмыки:ХII-ХIХ вв.» Элиста 2007 год

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа XVII-XVIII вв.» Элиста 2002г.

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа ХIХв.» Элиста 2006год

**Планируемые результаты:**

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии , экологии родного края.

### **Содержание программы:**

-История калмыцкого народа.

-Ойраты –предки калмыков в XI-XVвеках.

-Ойраты в XVI-XVIIвв. Добровольное вхождение части ойратов в состав Российского государства. Приход калмыков на Волгу. Образование Калмыцкого ханства. Ойраты в Западной Монголии. Образование Джунгарского ханства.

-Распространение буддизма среди ойратов.

-Письменность у монголов и ойратов. «Тодо бичиг». Возникновение монгольской письменности. «Тодо бичиг». Возникновение и распространение.

-Духовная культура калмыков.

-Общая характеристика калмыцкой материальной и духовной культуры. калмыков. География и природоведение. Медицина. Математика. Календарь и астрономия.

-Материальная культура калмыков.

-Жилище. Одежда и украшение. Пища и напитки.

-Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Описание места предмета в учебном плане:

На изучение курса «История и культура родного края в 6 классе выделено по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии , экологии родного края.

№	Тема урока	Кол-во часов
	1-я четверть	
1	Содержание курса ИКРК	1
2	Географическое положение Калмыкии. Границы республики.	1
3	Природные ресурсы Калмыкии.	1
4	Многообразие степи. Погода и времена года.	1
5	Растительный мир Калмыкии.	1
6	Животный мир Калмыкии.	1
7	Охрана природы	1
8	Территория Калмыкии в глубокой древности	1
		8 часов
	2-я четверть.	
1	О предках калмыков	
2	Вхождение калмыков в состав России	
3	Районы, города и села РК.	
4	Элиста моя столица	
5	Как устроена структура власти в РК.	
6	Символы РК	

7	Контрольный тест	
8	Устное народное творчество. Письменность	
		8 часов
	3-я четверть	
1	Сказки, загадки и пословицы.	1
2	Песни и танцы калмыков.	1
3	Календарь и народные праздники.	
4	Устройство кочевой кибитки.	
5	Калмыцкий национальный костюм.	
6	Калмыцкая кухня	
7	Прикладное традиционное искусство.	
8	Калмыцкое скотоводство.	
9	Буддизм вера калмыков	2
		10 часов.
	4-я четверть.	
1	Казачество и калмыки	1
2	Христианство в Калмыкии	1
3	Традиционная культура русского населения .	1
4	Представители других народов в Калмыкии. Понятие диаспора.	1
5	Традиционная культура народов Северного Кавказа.	1
6	Контрольный тест	1

<b>7</b>	<b>Итоги года</b>	<b>2</b>
		<b>Всего 34 ч.</b>

.

<p><u>РАССМОТРЕНО</u></p> <p><u>на заседании ШМО «Иньгллт»</u></p> <p><u>Протокол от 26.08.2022 г.</u></p> <p><u>Руководитель ШМО</u></p> <p><u>_____Манджиева Б.Б.</u></p>	<p><u>«СОГЛАСОВАНО»</u></p> <p><u>Зам. директора по УВР</u></p> <p><u>_____Ардаева В.В.</u></p>	<p><u>«УТВЕРЖДАЮ»</u></p> <p><u>Директор</u></p> <p><u>МКОУ «Булуктинская СОШ»</u></p> <p><u>_____Инджеев Р.С.</u></p> <p><u>Приказ № 53 от 30.08. 2022</u></p> <p><u>г.</u></p>
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«История и культура родного края»  
для 7класса.**

**2022-2023 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.**

**КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### Цели программы:

- Воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- Воспитание любви к природе родного края;
- Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

### Задачи программы:

#### Образовательные

1. *Формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. *Приобретение знаний* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. *Закрепление* этих знаний на практике.

#### Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

#### Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **Системность и последовательность** занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **Научность**: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **Доступность**: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **Наглядность**: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **Деятельностный подход**: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и

самостоятельно;

- Активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- Прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- Принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских

На изучение курса «История и культура родного края в 6 классе выделено по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРА:

Видеоуроки по краеведению «История и культура калмыцкого народа» XVII-XVIII вв.

Электронный ресурс «Калмыки в Отечественной Войне 1812г».

Мультимедийное пособие «Калмыцкий народный костюм».

К.Эрендженев «Золотой родник» Элиста 1990г

Е.И. Рерих «Основы Буддизма « Улан- Удэ 1991г

Н.Е. Пальмов «Очерк истории калмыцкого народа за время пребывания его в пределах России» Элиста 1992г

И.В. Борисенко «Калмыки в русском изобразительном искусстве» Элиста 1988г

О.Д. Мукаева «Мудрость и духовность народной педагогики» Элиста 1995г

В.Г. Емельяненко Ц.Н. Аюшова « О родном крае» Элиста 2000г.

Э.П. Бакаева «Буддизм в Калмыкии» Элиста 1994г.

Калмыцкие сказки Элиста 1982г

Эпос «Джангар» Элиста 1977г.

А.Н. Басхаев, Р.Б. Дякиева «Ойрат-калмыки: XII-XIX вв.» Элиста 2007 год

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа XVII-XVIII вв.» Элиста 2002г.

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа XIXв.» Элиста 2006год.

## Планируемые результаты:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

## Содержание программы:

-История калмыцкого народа.

-Ойраты –предки калмыков в XI-XVвеках.

-Ойраты в XVI-XVIIвв. Добровольное вхождение части ойратов в состав Российского государства.

-Распространение буддизма среди ойратов.

-Письменность у монголов и ойратов. «Тодо бичиг». Возникновение монгольской письменности. «Тодо бичиг». Возникновение и распространение.

-Духовная культура калмыков.

-Общая характеристика калмыцкой материальной и духовной культуры. калмыков. География и природоведение. Медицина. Математика. Календарь и астрономия.

-Материальная культура калмыков.

-Жилище. Одежда и украшение. Пища и напитки.

-Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

**Тематическое планирование 7 класс 34 часа, 1 час в неделю**

№	тема	Кол-во часов
	<b>1 – я четверть</b>	
1	Предки калмыков – древнейшие представители монголоязычных народов.	1
2	Экономическое и политическое развитие Калмыцкого ханства в составе России..	2
3	Культура. Устное народное творчество.	1
4	Мифы и былинный эпос.	1
5	Средневековая ойрат- калмыцкая литература. «Сокровенное сказание	2

	монголов».	
6	«Джангар – эпос калмыцкого народа.	1
		8ч.
	2-я четверть.	
1	Калмыцкое прикладное искусство. Орнамент, вышивка.	2
2	Просвещение. Первые учебные заведения.	2
3	Медицина у ойрат – калмыков.	2
4	Выдающийся представитель ойрат – калмыков Зая – Пандита.	2
		8 ч.
	3-я четверть.	
1	Символы, характеризующие государство.	1
2	Определение достоинств животных. Величание.	1
3	Хозяйственная деятельность калмыков.	2
4	Жилище и быт.	2
5	Буддизм –мировая религия.	2
6	Ламаизм.	1
7	Повторение.	1
		10 ч.
	4 –я четверть.	
1	Система родства калмыков. Родовое древо семьи.	2
2	Воспитание девочек, мальчиков.	2
3	Народные игры	1
4	Обрядовая поэзия.	1
5	Танцевальный репертуар калмыков . Образование первых танцевальных коллективов.	1
6	Повторение.	1
		8часов.
		34ч.