

## Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Үйнр», авторы Г.Б. Бакланова, Б.Э. Корнусова. «Үйнр» - новый методический подход к преподаванию языка. В учебно-методическом комплексе «Үйнр» используется коммуникативно-ориентированный метод, позволяющий овладеть калмыцким языком как средством общения в рамках изучаемых тем. Этому способствуют:

- коммуникативные задания, направленные на развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- циклическая и тематическая организация и распределение учебного материала;
- тщательный отбор и дозированная подача лексического и грамматического материала;
- красочный иллюстрированный материал, несущий большую смысловую нагрузку и облегчающий освоение учебного материала.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции. Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

В учебном плане МКОУ «Булуктинская СОШ» на изучение учебного предмета «Родной язык» в третьем классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Учебник «Үйнр», 3 кл., Г.Б. Бакланова, Б.Э. Корнусова, АУ РК «РИА «Калмыкия», 2017

### **Планируемые результаты освоения курса**

В данной программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные, метапредметные и предметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### ***Говорение.***

Обучающийся научится:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### ***Аудирование.***

Обучающийся научится:

правильно произносить неясные звуки, долгие звуки

различать гласные переднего и заднего ряда

четко произносит сомнительные гласные

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### ***Чтение.***

Обучающийся научится:

соотносить графический образ родного слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письмо.***

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 3-м классе

При изучении родного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского калмыцкого фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям народов.

Данный учебник состоит из 4-х глав:

1. Медрл – ик зөөр.
2. Сэн гиичд күн байрлдг.
3. Кү күндлхлэ, кишг ирдг
4. Эвин экн – тосн.

Тематическое планирование 3 кл. «Үйнр».

I дөрвн. 24ч.

№	Тема	часы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Дом. задание
			Предметн.	Метапред.	Личностн.	
1	Эндр ямаран байрин өдр? (Какой сегодня праздник?)		Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного	Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных	6 халх. Медрлин өдр.
2-3	Зунар альдаран йоввч? Күүкд альд амрв? (Куда ты ездил летом? Где дети отдыхали?)					7 халх. Өдгэ цаг. Өнгрсн цаг.
4	Школурн яһж күрвч. Хаалһдан оньган өгтн. (Как ты добрался до школы? Будьте внимательны на					8 халх. Һэрэн келврэс ю медвч.

	дopoгe!)				
5	Өцклдүр ю кеввч? Кен ю кевв?(Что ты делал вчера? Кто что делал?)				9 халх. Кен ю кев.
6	Амрлһна өдрэн яһж давулвч? (Как ты провёл выходные?)				10х. Үлмжин өрк-бүл ю келә.
7	Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил? )				11х. сурврмудт хэрү өг.
8	Ямаран аңгуд үзвч? Зоопаркд. (Каких животных ты видел? В зоопарке.)				12 х. № 3
9	Чи кезэ төрлөч? (Когда ты родился?)				13х. №3 кен кезэ төрлө
10	Чи кенлә танльдвч? (С кем ты познакомился?)				14х. №2 күүкд кенлә таньлдв
11	Ямаран оньчта йовдл чамла болв? (Какое особенное событие с тобой произошло?)				15х. № 2 Чини ончта йовдл
12	Тана класст шин сурһульч бээнү? (В ваш класс прибыл новый ученик?)				16х. һэрэн келвр.

13	Ямаран сонън йовдл учрв? (Какое интересное событие произошло?)					17х. көвүдин күүндвр
14-15	Кежэнэч эс гиж келэч? (Что ты делаешь или делал?)					18х. №2 наадтн.
16-17	Кежэхшич эс гиж кесн угавч? (Что ты не делаешь или не сделал?)					19х. № 3 күүндтн
18	Чи умшхдан дуртавч? (Ты любишь читать?)					20х. Балакан А. «Булһн»
19	(Ты любишь читать?) Чи умшхдан дуртавч?					21х. «Тавн тө сахлта, нег тө өвгн»
20	Юн болв? (Что случилось?)					22х. №2 Юн болв?
21-22	Кенэ хэрү цецн? «Һурвн өвгн». (Чей ответ мудрее? «Три старика»)					23х. №2 сурврмудар
23	Шүүвр тест (Тестирование.)					24х. дассан батлх
24	Эндү чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)					24х. дассан батлх

II дөрвн. 24ч.

№	Тема	часы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Дом. задание
			Предметн.	Метапред.	Личностн.	
1	Чи наадхтан дуртавч? (Ты любишь играть?)					25х. Содмин тускар
2	Чи наадхтан дуртавч? (Ты любишь играть?)					дассан батлх
3	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)					дассан батлх
4	Тадн ю кех зөвтэ билэт? (Что вы должны были выполнить?)		Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования, умение	Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	30х.№2 зэнгс чиклх
5	Кенд ю кех керг уга? (Кому что не нужно делать?)					31х. №2 нүүдлэн бичг
6.	Маңһдур чи ю кехвч? (Что ты будешь делать завтра?)					32 х. №3 кен ю кех
7.	Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя сделать зимой?)					33х. № 3 Үвлэр
8.	Иргчдэн ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься в будущем?)					34х.№2 сурврмудар көдлх

9.	Зулын авьяс меднч? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)		воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		35х. №3 зэңгс тогтах
10.	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт? (Как вы готовитесь к празднику Зул?)			36х.кен ю кех.	
11.	Кенлэ ямаран йовдл болв? (С кем произошло это действие?)			37х. №2 зургудар көдлх	
12	Тедн кенд золһжана? (Кого навещают ребята?)			38х. №3 чик үгмүд бичтн	
13	Герлэ кениг таньсн уга? (Кого не узнала Герля?)			39 х. № 3 ирүлцл	
14	Чи умшхдан дуртавч? (Ты любишь читать?)			40х. йөрөл дасх	
15	Чи умшхдан дуртавч? (Ты любишь читать?)			41 х. шаваш дасх.	
16	Чи наадхтан дуртавч? (Ты любишь играть?)			44х. дассан батлх	
17	Чи наадхтан дуртавч? (Ты любишь играть?)			44х. дассан батлх	
18	Шин жилин нээрт кен болхвч? (В costume какого героя ты будешь			42х. № 2 ирлцүл	

	на новогоднем празднике?)					
19	Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?)					43х. зургудар көдлх
20	Чи ю дасвч? (Что ты учил?)					45х. №1 сурврмудар
21	Шин жилин нээрт ямаран белдвр кежэнэт? (Как ты готовишься к встрече Нового года?)					45х. №2 Дассан батлх
22	Үглин диктант (Словарный диктант)					Дассан батлх
23	Эндү чиклһнэ көдлмш.(Работа над ошибками)					Дассан батлх
24	Санлын өдр. (День памяти)					Өрк-бүлин туужас

### III дөрвн 30 ч.

№	Тема	часы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Дом. задание
			Предм.	Метапредм.	Личностн.	
1	<b>Кү күндлхлэ, кишг ирдг.</b> Юн гийэд хурнигэд	1	Представление о роли родного языка как	Владение 4-мя видами речевой деятельности	Понимание родного языка как одной из основных	46 – гч х. Амн үгэр келх.

	бээнэч? (Почему ты грустишь?)		национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования, умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в	национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	
2-3	Ямаран селвг өгхмб? (Какой совет дадим?)	2				47 – гч х. Сурврт хэрү өгх.
4-5	Чамд ямаран төрл бээнэ? Мини өрк – бүл. (У тебя есть родственники? Моя семья)	2				48 – гч х .Келврмедх.
6	Үвлэс менд нарвт ? Цаһан Сар – хаврин байр. (Как вы перезимовали? Цаган Сар – праздник весны)	1				49 – гч х. Боорцгудын нерд медх.
7	Цаһаһан яһж давулжанат ? (Как вы отмечаете праздник Цаган Сар?)	1				50 –гч х. Йөрэл дасх.
8	Төрскн келэн сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?)	1				51 – гч х. шүлг дасх
9	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты проживаешь?)	1				52 - гч х. Сурврт хэрү өгх.
10-11	Кен йоста хальмг залу? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?)	2				53 – гч х. Сурврт хэрү өгх.
12	Экдэн ю белгленэч? (Что ты подаришь маме?)	1				54 –гч х үгмүд дасх.

13	Келврин марһанд орхвч? (Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?)	1		повседневной жизнию		55 –гч х. Келврмедх.
14	Кенэр үлгүр авнач? (С кого ты берешь пример?)	1				56 –гч х. авъяс медх.
15	Цер гисн юмб? (Что такое запрет?)	1				57 –гч х. шүлг дасх
16-17	То. Орч нернэ киискврмүд. (Счёт. Склонение местоимений)	2				58 – гч х. О.н. дасх.
18-19	Жиижэ юуһар Цаһан Амнд күрв? (На чём Жиижя добрался до Цаган Амана?)	2				59 –гч х.Б.н. к – д медх.
20	Чи умшхдан дуртавч? (Ты любишь читать?)	1				60-гч х. Чеежэр дасх.
21	Чи умшхдан дуртавч? (Ты любишь читать?)	1				61-гч х. Айслулж умшх.
22-23	Кенэ келн усн? (Какой национальности?)	2				62-гч х. О.н. дасх
24-25	Кенэ төрлмүд селэнд бээнэ? (Чи родственники живут в селе?)	2				63-гч х. Б.н. к – д медх.
26	Бичмр көдлмш (Письменная работа)	1				Дассан давтх.
27	Эндүс чиклһн. (Работа над ошибками)	1				Дассан давтх

28	Кен цугтаһаснь өндр? (Кто выше всех?)	1	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования, умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение		66-гч х.
----	--	---	--	---	--	----------

				приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.		
29	Юн һурвн харш? (Три противоположности, какие?)	1				67-гч х. һурвнтс дасх
30	Ямаран нур орчлнд цугтаһаснь ик? (Какое озеро самое большое?)	1				68-гч х. Сурврт хэрү өгх.

IV дөрвнө 24 ч.

№	Тема	часы	Требования к уровню подготовки обучающихся		Дом. задание
1	Космосур кен түрүн болж нислэ? (Кто первым полетел в космос?)	1	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения,	69-гч х. Сурврт хэрү өгх
2	Хаврин темдг ямаран? (Приметы весны, какие?)	1			70-гч х. Чеежэр дасх.
3	Эн зургиг кен зурв?. (Кто написал эту картину?)	1			71-гч х. Сурврт хэрү өгх
4	Юн хальмг теегин кеермж? (Что является украшением степи?)	1			72-гч х. Келврмедх.
5	Сэн гисн юмб? (Что	1			73-гч х. Айслулж

	такое хорошо?)					умшх.
6	Эн юн нэр болжахмб? (Это что за праздник?)	1				74-гч х. Т.т дасх.
7	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? (Гдевоевал твой прадедушка?)	1				75-гч х. Келврмедх
8	Зэңгч юуна тускар бичв? (О чем написал корреспондент?)	1				76-гч х. Айслулж умшх.
9	Юн орчлңд цугтаһаснь өврмжтэ? (Что в мире удивительнее всего?)	1				77-гч х. ? Орчлңгин өврмж медх.
10	Эн зэңг делгрңгү эс гиж делгрңгү биш? (Это предложение распространенное или нераспространенное?)	1				78-гч х. зокал дасх.
11- 12	Эн ямаран зэңг? (Это какое предложение?)	2				79-гч х. зокал дасх
13	Чи умшхдан дуртавч? (Тылюбишь читать?)	1				80-гч х. Айслулж умшх,дасх.
14	Чи умшхдан дуртавч? (Тылюбишь читать?)	1				81-гч х. Айслулж умшх,
15	Сурһулин жилэн яһж төгсэжэнэч? (Как ты оканчиваешь учебный год?)	1				82-гч х. Дассан давтх
16	Чи зунар ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	1				83-гч х. Айслулж умшх

владение разными видами аудирования, умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

17-18	Чи наадхдан дуртавч? Дассан давтлhn (Ты любишь играть? Повторение изученного)	2				84-гч х.
19	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1				85-гч х.
20-21	Чи наадхдан дуртавч? Дассан давтлhn. (Ты любишь играть? Повторение изученного)	2				Дассан давтх.
22	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1				Дассан давтх.
23	Шүүвр тест (Контрольный тест)	1				Дассан давтх
24	Эндүс чиклhn (Работа над ошибками)	1				