

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Булуктинская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">Рассмотрено на заседании ШМО «Детство» Протокол №1 от 24.08.2022 г. Рук. _____ Овьянова С.Х</p>	<p align="center">Согласовано Зам.дир.по УВР _____ Ардаева В.В</p>	<p align="center">Утверждаю Директор школы _____ Инджеев Р.С Приказ № 53 от 30.08.2022 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
3 класс
2022-2023 уч.год
Учитель: Овьянова С. Х., 1 КК

п.Бурата, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г) и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2016 год. ,учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ»

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение курса математики в МКОУ «Булуктинская СОШ» в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

Рабочая программа ориентирована на использование:

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы	2018	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений	2022	М.: Просвещение

Планируемые результаты

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:
ИКТ,
развивающее,
модульное,
дифференцированное обучение.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание тем учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (7 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- проверять правильность выполненных вычислений

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

• **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (57ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- сравнивать величины по их числовым значениям

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

• **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

• **Приёмы письменных вычислений (13 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство

умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них

букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение.

Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Итоговое повторение (5ч)**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-четверть 32 ч							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)							
1, 2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. Цель: научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и	Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные:	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	1,2

		вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
3.	Выражения с переменной.	Как найти неизвестное слагаемое? Цель: повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик;	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	3

		повторить соотношение единиц длины.			коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
4, 5.	Решение уравнений.	Как найти неизвестное уменьшаемое? Цель: научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательная мотивация учения.	4,5
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Как можно назвать геометрические фигуры? Цель: научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной	Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	6

		работы.			поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
7.	Странички для любознательных.	Как решать логические задачи? Цель: учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Логические задачи.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.	7
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)							
8.	Связь умножения и сложения.	Что такое умножение? Цель: вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на	Умножение. Обратные задачи.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	8

		умножение и обратные им задачи.			<p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<p>Какие числа чётные, а какие нечётные?</p> <p>Цель: научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствоваться вычислительные навыки, умения решать задачи.</p>	Умножение. Чётные и нечётные числа.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи. 	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	9

					сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		
10.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3. Цель: повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	10
11.	<u>Входная контрольная работа</u>	Проверить знания обучающихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	11

				длины, сравнивать их; - сравнивать величины.			
12.	Анализ контрольной работы.	Выявить пробел в знаниях обучающихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	12
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Цель: повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать	Величины: «цена», «количество», «стоимость».	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13

		задачи с этими величинами; совершенствоваться вычислительные навыки.		устные вычисления, используя изученные приёмы.	реализации. Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решение задач с величинами «масса» и «количество». Цель: научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствоваться вычислительные навыки.	Понятия «масса» и «количество».	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; - называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	14

					обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
15-17.	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в выражениях? Цель: познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Порядок выполнения действий.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15,16,17
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Применение изученных правил при решении логических задач. Цель: учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в	Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	18

		числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.			для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверить знания обучающихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	19
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом	Выявить пробел в знаниях обучающихся. Составление таблицы	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	20

	4.	<p>умножения и деления с числом 4. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>		<p>выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности.</p>	
21.	Закрепление изученного.	<p>Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр. Цель: закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 4.</p>	<p>Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов;</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	21

		изученных видов; -находить периметр квадрата.		-находить периметр квадрата.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
22, 23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическим и способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Больше в несколько раз.	Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	22,23
24.	Задачи на	Как решать	Меньше в	Научатся	Регулятивные:	Учебно-	24

	уменьшение числа в несколько раз.	задачи на уменьшение числа в несколько раз. Цель: познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическим и способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	несколько раз.	-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
25.	Решение задач.	Уточнить полученные знания. Цель: закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения	Пройденные понятия.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	25

		изученных видов.		величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения и деления с числом 5. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 5; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	26
27, 28.	Задачи на кратное сравнение.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с	Задачи на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	27,28

		задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическим и способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.		использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
29.	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; - находить периметр прямоугольника.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	29

					коммуникативных и познавательных задач		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения и деления с числом 6. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности	30
31.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Проверить знания обучающихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	34

				вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.			
32.	Анализ контрольной работы.	Выявить пробел в знаниях обучающихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	35
				2 четверть 28 ч			
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения и деления с числом 7. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 7;	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	31

		закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.		-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
34-35.	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях. Цель:	Пройденные понятия.	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	32,33
36.	Странички для любознательных.	Применение изученных	Логические задачи.	Научатся -применять правила	Регулятивные: выбирать действия в	Способность к самооценке на	36

	Наши проекты.	правил при решении логических задач. Цель: учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними.	о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
37.	Что узнали. Чему научились.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий	Мотивация учебной деятельности.	1

				приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
38, 39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Сравнение площадей разных фигур. Цель: -учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Площадь.	Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	2,3
40.	Квадратный сантиметр.	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Цель: познакомить с единицей измерения	Квадратный сантиметр.	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	4

		<p>площади - квадратным сантиметром; закреплять - умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.</p>		и деления.	<p>схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>		
41.	Площадь прямоугольника.	<p>Как найти площадь прямоугольника ? Цель: познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.</p>	Площадь прямоугольника а.	<p>Научатся - вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	Мотивация учебной деятельности.	5

42	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения и деления с числом 8. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; - решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	6
43, 44	Закрепление изученного. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	7,8

		площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади.		-решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения и деления с числом 9. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 9; закреплять - знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - сравнивать именованные числа.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	9
46	Квадратный дециметр.	Измерение площади фигур в квадратных дециметрах. Цель: познакомить с единицей измерения площади –	Квадратный дециметр.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	10

		<p>квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>		<p>выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p>выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>		
47	<p>Таблица умножения. Закрепление.</p>	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p>Таблица умножения.</p>	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	11
48	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p>	<p>Пройденные понятия.</p>	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	12

		<p>Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>		<p>числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.</p>	<p>Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
49	Квадратный метр.	<p>Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. Цель: познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -упражнять в нахождении площадей фигур.</p>	Квадратный метр.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13

50	Закрепление изученного.	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p>Цель: закреплять - умение решать задачи и уравнения изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	14
51	Странички для любознательных.	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p>Цель: учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять</p>	Задачи – расчёты.	<p>Научатся - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</p>	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	15

		знания и способы действий в изменённых условиях.		- располагать предметы на плане комнаты по описанию.	различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
52 53	Что узнали. Чему научились.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять - умение решать задачи и уравнения изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	16,17

		способами.					
54	Умножение на 1.	<p>Правила умножения на 1. Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 1; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.</p>	Умножение на 1.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	18
55	Умножение на 0.	<p>Правила умножения на 0. Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о</p>	Умножение на 0.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Мотивация учебной деятельности.	19

		<p>порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-умение решать задачи изученных видов.</p>		<p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>		
56	<p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.</p>	<p>Правила умножения и деления на 1 и 0.</p> <p>Цель: закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;</p> <p>закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.</p>	<p>Научатся</p> <p>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-совершать действия с именованными числами.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	20
57	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p>	<p>Пройденные понятия.</p>	<p>Научатся</p> <p>-пользоваться правилами умножения и</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	21

		<p>Цель: закреплять -правила умножения чисел на 1 и 0; - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.</p>		<p>деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
58	Доли.	<p>Что такое доли, как они образуются? Цель: познакомить с понятием «доли»; Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.</p>	Доли.	<p>Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	22

					формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
59	Окружность. Круг. Диаметр круга.	<p>Что такое окружность и круг?</p> <p>Цель:</p> <p>познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;</p> <p>научатся</p> <p>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</p> <p>-моделировать различное расположение кругов на плоскости; - определять радиус, центр окружности; совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	Окружность и круг. Центр и радиус окружности.	<p>Научатся</p> <p>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	23
60	Единицы времени.	Систематизировать знания о единицах времени.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	<p>Научатся</p> <p>-переводить одни единицы времени в другие;</p>	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	24

		<i>Цель:</i> научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.		-анализировать таблиць-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	деятельности. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	материалу.	
61	Контрольная работа за первое полугодие.	Проверить знания учащихся. <i>Цель:</i> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	25
62	Закрепление изученного.	Что такое диаметр круга?	Центр, радиус и диаметр	Научатся - определять и	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные	Мотивация учебной	26

	Решение задач.	<i>Цель:</i> научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствоваться в вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	окружности.	вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	деятельности.	
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях обучающихся. <i>Цель:</i> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;-учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Пройденные понятия. Задачи в картинках.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	27

		знания и способы действий в изменённых условиях.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)

64.	Умножение и деление круглых чисел.	Что такое круглые числа? Цель: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.	Круглые числа	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	28
-----	---	--	---------------	--	--	--	----

3 четверть 40 ч

65.	Деление вида 80:20.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами	Пройденные понятия.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и	Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1
-----	----------------------------	---	---------------------	--	--	--	---

		деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.		задачи изученных видов.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
66, 67	Умножение суммы на число.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Пройденные понятия.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	2,3
68, 69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	4,5

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
70.	Закрепление изученного.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	6
71, 72	Деление суммы на число.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить		Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	7,8

		рассуждать и делать выводы.			решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
73.	Деление двузначного числа на однозначное.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.		Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	9
74.	Делимое. Делитель.	Понятия делимое и делитель. Цель: познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи	Пройденные понятия	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	10

		компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.			закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
75	Проверка деления.	Проверка деления. Цель: учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	11
76	Случаи деления вида 87:29.	Способ подбора. Составные задачи. Цель: учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	12

		задачи.					
77	Проверка умножения.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	13
78, 79	Решение уравнений.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Уравнение	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	14,15
80, 81	Закрепление изученного.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	16,17

		вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе.		
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Проверить знания обучающихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	18
83.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в	Пройденные понятия	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	19

		контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.			участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
84-86.	Деление с остатком.	Прием деления с остатком. Цель: познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Остаток. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	20,21,22
87.	Решение задач на деление с остатком.	Прием деления с остатком. Цель: решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	Остаток. Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	23

					высказывание.		
88.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя. Цель: познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	24
89.	Проверка деления с остатком.	Проверка. Вычислительные навыки. Цель: учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	25
90,	Что узнали. Чему	Цель: учить		Научатся выполнять	Регулятивные:	Мотивация	26,27

91.	научились.	выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Проверить знания обучающихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	28
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)							
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Применение изученных правил при решении логических задач. Цель: проанализировать и исправить	Тысяча – новая счетная единица.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	29

		ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.		соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
94.	Образование и названия трёхзначных чисел.	Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть. Цель: познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Трёхзначное число	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	30
95.	Запись трёхзначных чисел.	Трёхзначные числа их образование, название и запись. Цель: познакомить с	Десятичный состав.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие,	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	31

		десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		используя соотношения между ними.	необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа. Цель: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Десятичный состав трехзначного числа.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексии способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	32
97.	Контрольная	Проверить	Изученные	Научатся работать	Регулятивные:	Понимание	33

	работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	понятия.	самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	значения математических знаний в собственной жизни.	
98.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Пройденные понятия.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	34
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз? Цель:	Пройденные понятия.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	35

		<p>познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз;</p> <p>закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.</p>		<p>10 раз, в 100 раз;</p> <p>решать задачи на краткое и разностное сравнение;</p> <p>анализировать и делать выводы;</p> <p>работать в группах.</p>	<p>качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;</p> <p>использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи.</p>	
100	<p>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.</p> <p>Цель:</p> <p>познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых;</p> <p>закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных</p>	<p>Разрядные слагаемые.</p>	<p>Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов;</p> <p>анализировать и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>	36

		видов.					
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	1
102	Сравнение трёхзначных чисел.	Учиться сравнивать. Цель: познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Сравнение.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; ангажировать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа Коммуникативные: строить высказывания.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	2
103.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Цель: учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе,		Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные:	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	3

		закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		творческого и поискового характера.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
104.	Единицы массы. Грамм.	Цель: познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Грамм; римские цифры.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	4
				4 –четверть 36 ч			

105	Закрепление изученного.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	5
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)							
106.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Цель: познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	Приемы вычислений; деление с остатком.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	6
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Цель: познакомить с приемами	Логические задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Понимание значения математики в	7

		устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		$470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	жизни и деятельности человека.	
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Цель: познакомить с приемами вычислений вида $260+310$, $670-140$. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	8
109.	Приёмы письменных вычислений.	Цель: познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять	Приемы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	9

		устные вычислительные навыки, умение решать задачи.		арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Цель: познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Алгоритм.	Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	10
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Цель: познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Алгоритм.	Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	11

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
112	Виды треугольников.	Какие бывают треугольники и как они называются? Цель: познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	12
113	Закрепление изученного.	Цель: закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	Виды треугольников	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	13
114, 115	Что узнали. Чему научились.	Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	14,45

		уравнения изученных видов.		задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	решению новых задач.	
116.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	16
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)							
117.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел	Устный прием, нумерация чисел.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	17

		в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.		нулями.	ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
118, 119.	Приемы устных вычислений.	Цель: познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Задачи, уравнения, метод подбора	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	18,19
120.	Виды треугольников.	Цель: учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Остроугольные , прямоугольные , тупоугольные треугольники.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	20

				используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		
121	Закрепление изученного.	Цель: закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.		Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	21
Приемы письменных вычислений (13ч)							
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Цель: познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик,	Переход через разряд.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	22

		развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	синтеза. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .		
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Цель: познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Алгоритм, переход через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	23
124, 125.	Закрепление изученного.	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	24,25

		задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.		треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	группе, считывать мнение.		
126.	<u>Итоговая контрольная работа</u>	Цель: проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно	Изученные ранее понятия	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	26
127	Анализ контрольной работы Приемы письменного деления в пределах 1000.	Цель: познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	27

					коммуникативных и познавательных задач.		
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Цель: познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Алгоритм, изученные ранее понятия	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	28
129	Проверка деления.	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	29

130.	Закрепление изученного. Знакомство с микрокалькулятором.	<i>Цель:</i> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Ранее изученные понятия	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	30
131.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	<i>Цель:</i> учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	31
132-	Закрепление	<i>Цель:</i>		Научатся выполнять	<i>Регулятивные:</i>	Способность к	32,33,34,

136	изученного.	систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	35,36
-----	--------------------	--	--	--	---	---	-------
