

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| Рассмотрено | УТВЕРЖДАЮ» |
|---|---|
| На заседании ШМО «ИнгЛЛТ» Протокол от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО -----Манджиева Б.Б. | Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____ Инджеев Р.С. Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНОЙ ЯЗЫК»

КЛАСС 1

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйир» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, по 3 урока в неделю. Итого для обязательного изучения калмыцкому языку в 1 классе отводится 99 ч.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают, некоторые читают по слогам. Активно используют изученные слова в общении, обучаются чистописанию. На каждом уроке чистописанию отводится 10 минут.

Цели:

Учебные:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению народа и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение калмыцким языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культуре и языку калмыцкого народа, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Данное экспериментальное учебное пособие состоит из 3 глав:

- Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур/ Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного – 31 ч.
- Сурһуль – ухани булг/ Учеба - источник знаний – 41 ч.
- Садта күн – салата модн / Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево – 27ч.

Описание места учебного предмета

В учебном плане МКОУ «Булуктинская СОШ» на изучение предмета «Родной язык» (калмыцкий) отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

Личностные результаты обучения:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

1. Слушание:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст.

2. Говорение:

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
- уметь составлять текст по картинке;
- знать наизусть счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку.

3. Чтение:

- читать по ролям, отвечать на вопросы,
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 25-35 слов;
- уметь поставить вопросы к тексту.

4. Письмо:

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 5-10 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Коммуникативные результаты обучения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);
- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать свое собственное поведение;
- готовность слушать собеседника;
- учиться излагать свое мнение.

Календарно-тематический план

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Кол-во часов |
|----------|---------------------------|--------------|
|----------|---------------------------|--------------|

| | | |
|-------|-----------------------------------|-------|
| 1. | Здравствуйте, меня зовут Эльзята. | 1 |
| 2. | Как тебя зовут? | 1 |
| 3-4 | Как зовут этого мальчика? | 2 |
| 5-6 | Ты откуда? | 2 |
| 7 | Это кто? Это что? | 1 |
| 8-9 | Счет. | 2 |
| 10 | Сколько человек в классе? | 1 |
| 11-12 | Сколько тебе лет? | 2 |
| 13-14 | Ты в каком классе учишься? | 2 |
| 15-16 | Что ты делаешь? | 2 |
| 17 | Что ты любишь делать? | 1 |
| 18 | Сегодня какой день? | 1 |
| 19 | Какая погода тебе нравится? | 1 |
| 20 | Кто новый ученик? | 1 |
| 21 | Улюмджи - новый ученик. | 1 |
| 22 | Что любит делать Улюмджи? | 1 |
| 23 | Ты любишь читать? | 1 |
| 24 | Урок-игра «Познакомимся». | 1 |
| | | 24 ч. |
| | 2 четверть. | |
| 1. | Ты знаешь калмыцкие буквы? | 1 |
| 2. | Гласные звуки. | 1 |
| 3. | Краткие и долгие гласные звуки. | 1 |
| 4. | Как он выглядит? | 1 |

| | | |
|-------|---------------------------------|-------|
| 5. | Части тела человека. | 1 |
| 6 | Золотая осень. | 1 |
| 7. | Какая сегодня погода? | 1 |
| 8-9 | Ты любишь играть? / | 2 |
| 10 | Что ты выучил? | 1 |
| 11 | Цвета и формы. | 1 |
| 12 | Что нарисовано и какого цвета? | 1 |
| 13-14 | Что имеется в классной комнате? | 2 |
| 15 | Что где находится? | 1 |
| 16 | Цвета радуги. | 1 |
| 17 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 18 | Что находится в твоём портфеле? | 1 |
| 19 | Это чей портфель? | 1 |
| 20 | Где находится мой портфель? | 1 |
| 21 | Какого цвета эта краска? | 2 |
| 22 | Повторение | 2 |
| | | 24 ч. |
| | 3 четверть. | |
| 1 | Что делают этим предметом? | 1 |
| 2 | Какое твоё любимое дело? | 1 |
| 3 | Моё любимое дело. | 1 |
| 4 | Чем интересуется твой друг? | 1 |
| 5 | Расскажи о своём хобби. | 1 |
| 6 | Дни недели. | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 7 | Какой твой любимый урок? | 1 |
| 8 | Посчитаем! | 1 |
| 9 | Что ты делаешь на уроке математики? | 1 |
| 10 | Поможем Улюмджи? | 1 |
| 11 | Ты хороший ученик? | 1 |
| 12 | Это какая гласная буква? | 1 |
| 13 | Переднеязычные гласные. | 1 |
| 14 | Заднеязычные гласные. | 1 |
| 15 | Какие гласные гармонируют? | 1 |
| 16 | Ю, Я, Ё, Е - в начале слова. | 1 |
| 17 | Долгие гласные. | 2 |
| 18 | Согласные буквы. | 1 |
| 19 | Звонкие согласные. | 2 |
| 20 | Глухие согласные. | 2 |
| 21 | Ты любишь читать? | 1 |
| 22 | Что делают руки? | 2 |
| 23 | Название пальцев. | 1 |
| 24 | Что ты делаешь на перемене? | |
| 25 | Ты любишь играть? | 1 |
| 26 | Поиграем вместе! | 2 |
| 27 | Ты что выучил? | 2 |
| | 4 четверть | |
| 1 | Кто есть в твоей семье? | 1 |
| 2 | Сколько лет твоему дедушке? | 1 |

| | | |
|----|---|--------|
| 3 | Нет драгоценности превыше учения . | 1 |
| 4 | Какая профессия у твоего отца? | 1 |
| 5 | Какой ваш дом? | 1 |
| 6 | Какие комнаты в вашем доме? Комнаты вашего дома. | 1 |
| 7 | Где находится комната? | 1 |
| 8 | Что есть в комнате? | 1 |
| 9 | Где находится кошка? | 1 |
| 10 | Посуда. Что находится в кухне? | 1 |
| 11 | Цветы. | 1 |
| 12 | Что растет в вашем дворе? | 1 |
| 13 | Ты дома помогаешь? | 1 |
| 14 | Я люблю читать. | 1 |
| 15 | Кто что делает? | 1 |
| 16 | Семья Хонгора какая? | 1 |
| 17 | Кто звонит?/ | 1 |
| 18 | Что делает Улюмджи в четверг?/ | 1 |
| 19 | Времена года. | 1 |
| 20 | Когда твой день рождения? | 1 |
| 21 | Ты любишь играть? Что ты выучил? | 1 |
| | | 21 час |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Уйир» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Основная литература для учителя:

1. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
2. «Үйр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрено</p> <p>На заседании ШМО «Иньглыт»</p> <p>Протокол от 29.08.2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>-----Манджиева Б.Б.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p>МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____ Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г.</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « Родной язык»

КЛАСС 2.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ- 102.

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ.

Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи -Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно -деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

Главными целями комплекса являются:

- развитие речи;
- обучение аудированию, чтению, письму;
- обучение коммуникации на уровне смысла;
- обучение практическому владению родным языком.

Цель данной программы направлена:

- 1) на развитие речевого аппарата ребенка;
- 2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;
- 3) расширение словарного запаса и общего кругозора;
- 4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- 5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению народа и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение калмыцким языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культуре и языку калмыцкого народа, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Содержание учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйир». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горьев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйир» Экспериментальное учебное пособие. 2 класс, Э., 2018г. Данный учебник состоит из 4 разделов.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 3 ч, в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, контрольные и зачетные уроки в количестве 4 ч.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных

текстов;

- умение проверять написанное;

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:

знать/понимать

- значимые части слова;

- изученные грамматические правила;

- понимать на слух калмыцкую речь.

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;

- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);

- пересказывать текст (не менее 0,5 стр.)

- составлять его простой план;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;

- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;

- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;

- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

- самостоятельного чтения книг;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть.

| № | Тема | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| | «Человека видно с детства» | |

| | | |
|-----|-------------------------------------|----|
| 1. | Ты готов к учебе? | 1 |
| 2. | Этот человек с какого государства? | 1 |
| 3. | Что любит делать твой новый друг? | 1 |
| 4. | Какой ученик твой новый друг? | 1 |
| 5. | Какая семья у твоего друга? | 1 |
| 6. | Ты на кого похож? | 1 |
| 7. | Кто старший в вашей семье? | 2 |
| 8. | Летчик какой человек? | 1 |
| 9. | Тебе нравится осень? | 1 |
| 10. | Что ты делаешь осенью во дворе? | 1 |
| 11. | Как вы ответите на вопросы Содмона? | 1 |
| 12. | Кому ты напишешь письмо? | 1 |
| 13. | Ты хорошо знаешь калмыцкий алфавит? | 2 |
| 14. | Что ты запомнил о гласных? | 2 |
| 15. | Ты любишь читать? | 1 |
| 16. | Ты любишь читать? | 1 |
| 17. | Как хвалят тебя родители? | 2 |
| 18. | Ты куда спешишь? | 1 |
| 19. | Ты любишь играть? | 1 |
| 20. | Что ты выучил? | 1 |
| | | 24 |

2 четверть .

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | «Счастлив тот ребенок, который рано встает» | |
| 1. | Который час? | 1 |
| 2. | Что ты делаешь после обеда? | 1 |
| 3. | Что ты делаешь в течение дня? | 2 |
| 4. | Каков этот пояс? | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 5. | Кто чем богат? | 1 |
| 6. | Кто борец? | 1 |
| 7. | Что ты делаешь зимой на улице? | 1 |
| 8. | Одел ли ты теплые вещи? | 1 |
| 9. | Какую еду предпочитаешь? | 1 |
| 10. | Какое калмыцкое блюдо любишь? | 2 |
| 11. | Что ты делаешь в течение недели? | 1 |
| 12. | Кто известный калмыцкий борец? | 1 |
| 13. | Знаешь ли ты согласные буквы? | 2 |
| 14. | Знаешь ли ты непарные согласные буквы? | 1 |
| 15. | Любишь ли ты читать? | 1 |
| 16. | Любишь ли ты читать? | 1 |
| 17. | Кто прославляет калмыцкое имя? | 2 |
| 18. | Чей сегодня день рождения? | 1 |
| 19. | Любишь ли ты играть? | 1 |
| 20. | Чему ты научился? | 1 |
| | | 24 |

3 четверть .

| № | Тема | Количество часов |
|----|---------------------------------|------------------|
| | «Животный мир Калмыкии» | |
| 1. | Ты какими игрушками играешь? | 1 |
| 2. | Моя любимая игрушка. | 2 |
| 3. | У тебя есть собака? | 1 |
| 4. | Какие животные есть у вас дома? | 2 |
| 5. | Твое домашнее животное какое? | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|-------|
| 6. | Какой характер у твоего питомца? | 2 |
| 7. | У дедушки во дворе есть животные? | 2 |
| 8. | Какие звуки издают лошади? | 1 |
| 9. | Дикие животные степи. | 2 |
| 10. | Каких птиц ты знаешь? | 1 |
| 11. | Животные зоопарка. | 2 |
| 12. | К нам пришло сообщение. | 2 |
| 13. | Какая буква отсутствует в этом слове? | 2 |
| 14. | Правописание ь знака в словах. | 2 |
| 15. | Твои любимые книжки. | 1 |
| 16. | Твои любимые книжки | 1 |
| 17. | Птицы степи | 2 |
| 18. | Чем лиса потчует гостей? | 1 |
| 19. | Твои любимые игры. | 2 |
| 20. | Закрепление изученного. | 3 |
| | | 33 ч. |

4 четверть .

| № | Тема | Количество часов |
|----|--------------------------------|------------------|
| | «Смена времен» | |
| 1. | Чем вы заняты? | 1 |
| 2. | Чем занимаетесь после обеда? | 1 |
| 3. | О какой профессии вы мечтаете? | 1 |
| 4. | Каким должен быть ученик? | 1 |
| 5. | Какая звезда? | 1 |
| 6. | Играешь ли ты на домбре? | 1 |
| 7. | Что ты знаешь об Элисте? | 1 |
| 8. | Где расположено ваше село? | 1 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 9. | Что вы сажаете? | 1 |
| 10. | На каком транспорте собираешься ехать? | 1 |
| 11. | На картине Цаган? | 1 |
| 12. | Есть ли у вас интересные предложения? | 1 |
| 13. | Объясните происхождение слов? | 1 |
| 14. | Чем сходны данные слова? | 1 |
| 15. | Любишь ли ты читать? | 1 |
| 16. | Любишь ли ты читать? | 1 |
| 17. | Какие планы у вас на этот год? | 1 |
| 18. | Что вы будете делать летом? | 1 |
| 19. | Любишь ли ты играть? | 1 |
| 20. | Что ты узнал за этот учебный год? | 2 |
| | | 21 ч. |

УМК «Үйр» для 2 класса включает:

1. Учебник. Авторы: Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э Санджи-Горяева Н.Х. «Үйр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г.

2. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйр» Э., 2018 г.

3. Аудиозапись учебного материала;

4. Флешкарты иллюстративного материала.

Дополнительная литература:

1. Жинцана Е. Умшад тодл! Хальмг келн зургт. - Элст, 2008ж

2. Эрнжэнэ К. «Цецн булг» - Элст, 1980.

3. Хальмг-орс толь (под ред Муниева Б. Д.). - Элст, 1977ж.

4. Көдлмшин девтр. Мөнкнэ М.

5. Кичгэ Т., Эсрэ Н. «Оюн түлкүр». Элст, 1997.

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрено</p> <p>На заседании ШМО «Инъгллт»</p> <p>Протокол от 29.08.2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>-----Манджиева Б.Б.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p>МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____ Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г.</p> |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык»

КЛАСС 5.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ- 34.

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (калмыцкий) в 5 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего и среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П.Харчевниковой, Е.А.Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х.Онтаевой, З.П.Убушиевой, С.Б.Джимбиевой; примерной программы среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н.Шараповой, З.Х.Онтаевой, Д.Б.Дорджиевой, Е.И.Манджиевой.

Программа учебного предмета «Родной язык» (калмыцкий) рассчитана на 34 часа в год .

Целью данной Программы является:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников среднего звена, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов.
- воспитание нравственных качеств личности школьника среднего звена , толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение ряда задач:

- освоение первоначальных знаний о звуках родного языка, об обозначении их в письме и произношении;
- овладение навыками чтения и письма, участия в диалоге, составлении небольших монологов;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усиление практической направленности обучения калмыцкому языку на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;
- создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Задачи курса:

- **формировать** у школьников среднего звена отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **воспитывать** качества личности учащихся школы среднего звена , их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- **обучать** учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в 5 классе

- Личностные результаты освоения учебного предмета: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств;
- метапредметные результаты включают освоенные обучающимся межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):
владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- Коммуникативные УУД: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; в дискуссии уметь выдвигать, перефразировать свою мысль; развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.
- Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; выделять явления из общего ряда других явлений;
- Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения родного (калмыцкого) языка обучающийся должен знать/понимать, научиться:

- Владеть навыками работы с учебником, словарями и другими информационными источниками, включая интернет. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- Владеть различными видами аудирования;
- Участвовать в диалогическом общении, создавать монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей;
- Использовать знание алфавита при поиске информации;
- Различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- Членить слова на слоги и правильно их переносить;
- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа;
- Проводить лексический анализ слова;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари.

уметь:

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на калмыцком языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, выражать свое мнение;

в области письма:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях;

Содержание учебника «Калмыцкий язык» (Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Хальмг келн» учебник калмыцкого языка для 5-х классов, Элиста Издательский Дом «Герел», 2012 г.) по родному (калмыцкому) языку построено на основе коммуникативно-деятельностного подхода в овладении калмыцким языком и составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Оно включает разнообразные задания, стимулирующие речемыслительную деятельность обучающихся на калмыцком языке.

Содержание учебного предмета

| Название темы | Основное содержание |
|----------------------------------|---|
| Повторение изученного в 4 классе | Повторение звуков. Гармония гласных, неясные гласные, мягкий знак после согласных. |
| Синтаксис и пунктуация | Словосочетание: главное и зависимое слово. Простое предложение, знаки препинания в простых предложениях. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Предложения с однородными членами. Сложные предложения: союзные и бессоюзные. Обращение, прямая речь, диалог. |
| Фонетика и графика | Звуки гласные и согласные. Долгие и краткие гласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Алфавит. |
| Лексика и словообразование | Лексика. Обычные слова. Диалектные слова. Слова с одним и несколькими значениями. Прямое и переносное значение слов. Антонимы, синонимы, омонимы. Словообразование. Состав слова: корень, суффикс, окончание-морфемы слова. Однокоренные слова. |
| Морфология. Имя существительное | Имя существительное. Лексические, морфологические, синтаксические признаки существительного. Собственные и нарицательные существительные. Склонение по падежам. Три склонения имени существительного. |
| Имя прилагательное | Прилагательное – неизменяемая часть речи. Лексические, морфологические, синтаксические признаки прилагательного. Прилагательное в словосочетании, его место. Качественные и относительные прилагательные. |

| | |
|---------------|--|
| Глагол | Лексические, морфологические, синтаксические признаки глагола. Изменение глагола по временам, числам и лицам. |
| Развитие речи | Заботливая сестра. Элиста-столица Калмыкии. Моя семья. Опоздавший ученик. Мо любимое занятие. Правила дорожного движения. Моя родная земля. Радостный день. Вечерний отдых. Игра в футбол. В библиотеке. Мое любимое домашнее животное. Первый снег. Новый год. Моя любимая игрушка. Зима дарит радость. Цаган сар. Счастье человека. Наша классная комната. Летний отдых. Репортаж с футбольного матча. |

Календарно-тематическое планирование

I четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| | | |
| 1 | Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа | 1 |
| 2 | Развитие речи «Заботливая сестра» | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 |
| 4 | Развитие речи «Элиста-столица Калмыкии» | 1 |
| 5 | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | 1 |
| 6 | Развитие речи «Моя семья» | 1 |
| 7 | Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 8 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 9 | Развитие речи «Опоздавший ученик» | 1 |
| 10 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 11 | Определение. обстоятельство. | 1 |
| 12 | Развитие речи «Мое любимое занятие, дело» | 1 |
| 13 | Развитие речи «Правила дорожного движения. «Какое действие верное, какое – неверное» | 1 |
| 14 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 15 | Развитие речи «Моя родная земля» | 1 |
| 16 | Обращение | 1 |

II четверть .

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| | | |
| 1 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 2 | Развитие речи «Радостный день» | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Их различия. Знаки препинания . | 2 |
| 4 | Развитие речи «Вечерний отдых» | 1 |
| 5 | Прямая речь | 1 |
| 6 | Развитие речи «Игра в футбол» | 1 |
| 7 | Письмо. Обучение написанию письма. | 1 |
| 8 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гармония гласных. | 2 |
| 9 | Краткие и долгие гласные. | 1 |
| 10 | Развитие речи «В библиотеке» | 1 |
| 11 | Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные. | 1 |
| 12 | Глухие и звонкие согласные. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Звуки речи» | 1 |
| 14 | Развитие речи «Мое любимое домашнее животное»(Моя собака. Моя кошка.) | |
| | | 16 ч. |

III четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | | |
| 1 | Алфавит | 1 |
| 2 | Фонетический разбор слова. «Первый снег» (закончить рассказ) | 1 |
| 3 | Повторение по теме «Фонетика» Развитие речи «Новый год». | 2 |
| 4 | Слово и значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 5 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 6 | Развитие речи «Моя любимая игрушка» Описание. | 1 |
| 7 | Синоним. | 1 |
| 8 | Развитие речи «Зима дарит радость» | 1 |
| 9 | Антоним. | 1 |
| 10 | Омоним. | 1 |
| 11 | Образование слов. Однокоренные слова. Окончание. | 2 |
| 12 | Основа слова. Корень слова.Суффикс. | 2 |
| 13 | Развитие речи «Цаган Сар» | 1 |
| 14 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 15 | Развитие речи «Счастье человека» | |
| 16 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 17 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные | 2 |
| 18 | Число имени существительного. | 1 |
| | | 22 ч. |

IV четверть

| № | Тема урока | Кол-во |
|---|------------|--------|
| | | |
| | | |

| | | часов |
|----|--|----------|
| 1 | Склонение имени существительного | 1 |
| 2 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 3 | Имя прилагательное. Качественные прилагательные. | 1 |
| 4 | Развитие речи «Наша классная комната» | 1 |
| 5 | Относительные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного | 1 |
| 6 | Глагол – часть речи. Начальная форма глагола. | 1 |
| 7 | Времена глагола | 2 |
| 8 | Изменение глагола по числам и лицам. | 2 |
| 10 | Развитие речи «Летний отдых»(упр 334) | 1 |
| 11 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 12 | Контрольная работа за год | 1 |
| | | 14 ч. |

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| | |
|--|---|
| Рассмотрено На заседании ШМО «Инъгллт» Протокол от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО -----Манджиева Б.Б. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____ Инджеев Р.С. Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г. |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

КЛАСС 5.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -34.

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкой литературе для 5 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.
- Государственная программа «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013- 2017 г.»

• **Цели обучения:**

- Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- - воспитание интереса и любви к родной культуре;
- - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- - формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
-

• **Планируемые результаты по предмету**

-
-
-
- В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения. - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - - воспитание интереса и любви к родной культуре;
 - - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - - формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
 - - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
 - - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

Содержание учебного предмета включает:

Устное народное творчество: сказки, легенды, шавашаи.

Н.Манджиев (1905-1936) «Шар ямана арсн»

Б.Б.Басангов (1911-1936) «Булгн» повесть.

Л.И.Инджиев (1913-1995) «Юрий Клыков» повесть.

А.Г.Балакаев (1928-1998) Поэзия.

В.К.Шуграева (1940). Поэзия.

А.И.Сусеев (1905-1995) – 3ч.

С.К.Каляев (1905-1985) – 3ч;

Б.Б.Сангаджиева (1918-2001) –52ч;

Д.Н.Кугультинов (1922-2006)

Календарно- тематическое планирование по калмыцкой литературе

5 класс

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Литература как искусство. | 1ч |
| 2 | Устное народное творчество а) пословицы, поговорки о труде; б) учёбе, мудрости | 1 |
| 3 | Загадки: а) о доме и домашней утвари. б) о человеке. в) о природе. | 1 |
| 4 | 4. Калмыцкие сказки: а) «Лиса, олень и ворона» | 1 |
| 5 | б) «Волк, лиса и заяц» в) «Петух и павлин» | 1 |
| 6 | г) « О трёх приметах». | 1 |
| 7 | д) « Про четырёх братьев» е) «Слон и волк» | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| 8 | Н. Санджиев «Плутовка ворона» К. Эрендженев. «Почему верблюд остался без своего года» | 1 |
| 1 | Героический эпос «Джангар» | 1 ч |
| 2 | Восхваление великого Джангара. Восхваление страны Бумба. | 2 ч |
| 3 | Восхваления.Образы богатырей . | 2 ч |
| 4 | 8. Внеклассное чтение | 1 ч |
| 5 | 9.Национальные праздники калмыков | 2 ч |
| 1 | Внеклассное чтение | 1 ч |
| 2 | Творческий путь Нимгира Манджиева. | 1 ч |
| 3 | «Шар ямана арси», «Хар модн көшүр» . | 2 ч |
| 4 | Биография Батра Басангова. | 1 ч |
| 5 | .«Булһн» отрывок повести.Итоговый урок | 1 ч |
| 6 | Стихи о Родине. | 3 ч |
| 7 | Биография Лиджи Инджиева. | 1 ч |
| 1 | Рассказ «Юрий Клыков» | 1 ч |
| 2 | Биография Алексея Балакаева. | 1 ч |
| 3 | «Аршан болтха», «Элстин вальс», «Ээж һазрм» | 2 ч |
| 4 | Творческий путь Веры Шуграевой. | 1 ч |
| 5 | Поэзия Николая Санджиева. | 1 ч |
| 6 | Внеклассное чтение . | 1 ч |
| 7 | Контрольное тестирование . | 1 ч |
| | | 34 ч. |

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| | |
|---|---|
| Рассмотрено На заседании ШМО «Иньглыт» Протокол от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО -----Манджиева Б.Б. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____Инджеев Р.С. Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык»
КЛАСС 6
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -34.
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (калмыцкий) 6 класс, предметная область «Родной язык и родная литература», составлена в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
- Учебный план МКОУ «Булуктинская СОШ»

Цели и задачи изучения предмета

Задачи курса:

- **формировать** у школьников среднего звена отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обе спечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся школы среднего звена, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **включать** школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

«Родной язык» в общеобразовательных классах по образовательным программам основного общего образования преподается в количестве 2 ч. в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

« Калмыцкий язык» : Учебник для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений / Р.П.Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева, Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.

Планируемые результаты:

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен знать, понимать

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Ученик ,окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- понимать роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- знать основные единицы языка, их признаки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;
- развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; выработки способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;
- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка

Содержание учебного предмета

| Название темы | Основное содержание |
|---------------------|---|
| Имя существительное | Морфология. Части речи. Имя существительное. (Повторение) Множественное число имени существительного. |

| | |
|-----------------------|---|
| | Простое склонение имени существительного Безлично-притяжательное склонение существительного. Лично – притяжательное склонение существительного Морфологический разбор имени существительного |
| Прилагательное | Имя прилагательное (повторение) |
| | Качественное прилагательное. |
| | Составное прилагательное. |
| Числительное | Числительное. |
| | Количественное числительное, склонение. |
| | Порядковое числительное, склонение. |
| | Собирательное числительное, склонение. |
| | Возрастное числительное, склонение. |
| | Разделительное числительное |
| | Дробные числительные. |
| Местоимение | Местоимение. Грамматические признаки числительного. |
| | Таблица местоимений |
| | Личные местоимения, склонение. |
| | Указательные местоимения |
| | Вопросительные местоимения |
| | Неопределенное местоимение |
| | Определительное местоимение |
| | Указательное местоимение |
| | Лично – притяжательные местоимения. |
| | |
| | Возвратное местоимение |
| | Морфологический разбор местоимения. |
| | |
| Развитие речи | «Ученый Зая-пандита» |
| | «Элиста- мой любимый город» |
| | «Начало осени» |
| | «Урожайная осень» |
| | «Калмыцкий хурул» |
| | «Моя дорогая бабушка» |
| | «Мои первые книги» |
| | «Известная калмыцкая певица» |
| | «Зул- день продления жизни» |
| | «Зима в калмыцкой степи» |
| | «Зимние игры» |
| | «Моя любимая сказка» |
| | «Маленький шахматист» |
| | «Калмыцкий скульптор В.Васькин» |
| | «Цаган сар – праздник весны» |
| «Наша степь весной» | |

| | |
|--|--------------------------------|
| | «Весенние работы животноводов» |
| | «Моя дорогая мама» |
| | «Защитник Родины» |
| | «Родная земля» |
| | «Наша школа» |
| | «Памятник» |
| | «Калмыцкий язык – мой язык». |
| | «Сайгак – украшение степи» |
| | «Животные нашей степи» |
| | «Птицы – наши друзья» |

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Родной язык» (калмыцкий) 6 класс

I – четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | | |
| 1 | Развитие речи «Ученый Зая - Пандита» | 1 |
| 2 | Повторение. Синтаксис. | 1 |
| 3 | Развитие речи «Элиста – мой любимый город». | 1 |
| 4 | Морфология. Части речи. Имя существительное. (Повторение) | 1 |
| 5 | Развитие речи «Начало осени» | 1 |
| 6 | Развитие речи «Урожайная осень» | 1 |
| 7 | Множественное число имени существительного. | 1 |
| 8 | Простое склонение имени существительного | 1 |
| 9 | Безлично-притяжательное склонение существительного. | 1 |
| 10 | Развитие речи «Калмыцкий хурул» | 1 |
| 11 | Развитие речи «Моя любимая бабушка» | 1 |
| 12 | Лично – притяжательное склонение существительного | 1 |
| 13 | Развитие речи «Мои первые книги» | 1 |
| 14 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 16 | Имя прилагательное. Повторение. | 1 |
| | | 16 ч. |

II – четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| | | |
| 1 | Развитие речи «Известная калмыцкая певица» | 1 |
| 2 | Имя прилагательное. Повторение | 1 |
| 3 | Качественное имя прилагательное. | 1 |
| 4 | Развитие речи «Зул – праздник продления жизни» | 1 |
| 5 | Развитие речи «Зима в калмыцкой степи» | 1 |
| 6 | Развитие речи «Зимние игры» | 1 |
| 7 | Составное прилагательное. | 1 |
| 8 | Числительное. | 1 |
| 9 | Количественное числительное, склонение. | 1 |
| 10 | Порядковое числительное, склонение. Развитие речи «Моя любимая сказка» | 1 |

| | | |
|----|---|-------|
| 11 | Собирательное числительное, склонение. | 1 |
| 12 | Развитие речи «Юный шахматист» | 1 |
| 13 | Возрастные числительные. | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме «Прилагательное, числительное» | 1 |
| 15 | Р.Р. «Калмыцкий скульптор В. Васькин» | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |
| | | 16 ч. |

III – четверть.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | | |
| 1 | Разделительные числительные | 1 |
| 2 | Дробные числительные. | 1 |
| 3 | Развитие речи «Цаган сар – праздник весны» | 2 |
| 4 | Развитие речи «Наша степь весной» | 1 |
| 5 | Местоимение. Грамматические признаки местоимения. | 2 |
| 6 | Таблица местоимений | 1 |
| 7 | Личные местоимения, склонение. | 1 |
| 8 | Личные местоимения, склонение. | 1 |
| 9 | Развитие речи «Весенняя работа животноводов» | 2 |
| 10 | Указательные местоимения | 1 |
| 11 | Развитие речи «Моя дорогая мама» | 1 |
| 12 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 13 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 14 | Неопределенное местоимение | 1 |
| 15 | Развитие речи «Защитник Отечества» | 1 |
| 16 | Определительное местоимение Личное местоимение | 2 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Развитие речи «Родная земля» | 1 |
| | | 22 ч. |

IV – четверть.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | | |
| 1 | Указательное местоимение | 1 |
| 2 | Лично – притяжательные местоимения. | 1 |
| 3 | Притяжательные частицы | 1 |
| 4 | Лично – притяжательные местоимения | 1 |
| 5 | Лично – притяжательные местоимения | 1 |
| 6 | Развитие речи «Наша школа» | 1 |
| 7 | Возвратное местоимение | 1 |
| 8 | Развитие речи «Памятник» | 1 |
| 9 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 10 | Развитие речи «Калмыцкий язык – мой язык» | 1 |
| 11 | Развитие речи «Сайгак – украшение степи» | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------|-------------|
| 12 | Развитие речи «Животные нашей степи» | 1 |
| 13 | Развитие речи «Птицы – наши друзья» | 1 |
| 14 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | | 14ч. |

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрено</p> <p>На заседании ШМО «ИнгЛЛТ» Протокол от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО -----Манджиева Б.Б.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____ Инджеев Р.С. Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г.</p> |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
КЛАСС 6
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -34.
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 6 класса составлена в соответствии требованиями следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы (авторский коллектив Шарапова Н.Н., Дорджеева Д.Б., Манджиева Е.Н., Онтаева З.Х.)

Данная программа предназначена для обучающихся 6 класса муниципального общеобразовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ФГОС ООО, вариант № 1) и учебный план школы предусматривает обязательное изучение родной литературы. На изучение родной литературы в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа на год. Уровень обучения – базовый. Данная рабочая программа рассчитана на один год.

Изучение родной литературы в 6 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание духовно развитой личности, обладающей национальным самосознанием, чувством патриотизма;

- освоение учащимися произведений калмыцкой литературы, их чтение и анализ;
- приобщение к литературному наследию калмыцкого народа
- формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД)

Достижение поставленных целей предусматривает решение

следующих основных задач:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Основа программы по родной литературе – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями народных писателей и поэтов Калмыкии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к калмыцкому языку и литературе, к культурам других народов;
2. формирование ответственного отношения к прочтению литературных произведений;
3. развитие творческой деятельности и эстетического сознания через освоение литературного наследия
4. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты

1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
3. организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
4. ориентироваться в книге (в оглавлении, в условных обозначениях)

Предметные результаты.

1. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
2. умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
3. приобщение к духовно-нравственным ценностям калмыцкой литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
4. восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
5. умение пересказывать прозаические произведения или отрывки;
6. отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
7. создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

Содержание программы

Введение. Калмыцкий фольклор – 18 ч.

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в калмыцком фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры калмыцкого фольклора. Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе и мире.

Загадки. Загадки о домашних животных. Загадки о животных, птицах, насекомых, рыбе.

Благопожелания. Благопожелания в дорогу, благопожелания нового жилья, новой семье, весне.

Праздничные благопожелания. Благопожелания на Цаган Сар, Зул, месяц Урс

Калмыцкие народные сказки.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Калмыцкая литература XX века (16ч).

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир калмыцкой литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Нимгир Манджиевич Манджиев. Жизненный и творческий путь писателя.

«Ик герин бичкн эзн» Сюжет и герои рассказа. Анализ произведения.

Морхаджи Бамбаевич Нармаев. Жизненный и творческий путь писателя. «Энгин нег ковун». Тема жизненного пути.

Константин Эрэндженович Эрэндженов. Жизненный и творческий путь писателя.

Отрывок из романа «Һалан хадһл». Образ главного героя.

Вера Киргуевна Шуграева. Краткая биография. Стихотворения «Турун дон – экин», «Эк», «Мини Торскн». В стихотворениях прослеживается тема любви к матери, которая олицетворяет собой и малую Родину. Мама для писателя является собирательным образом всего ценного и дорогого, что есть у нее в жизни.

Лиджи Очирович Инджиев. Жизненный и творческий путь писателя, участника Вов. Рассказ «Володя Косиев» - прозаическое свидетельство о подвиге 17-летнего пулеметчика, снайпера, партизана Володи Косиева.

Алексей Гучинович Балакаев. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из повести «Һурвн зург». Повесть является первым в калмыцкой литературе произведением о депортации калмыцкого народа. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири, трудностей военного времени. Образ главного героя.

Бося Бадмаевна Сангаджиевна. Первая калмыцкая писательница, поэтесса. Народный поэт Калмыкии. Рассказ «Баташ Уташ хойр». Светлое чувство дружбы.

Давид Никитич Кугультинов. Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворения «Буудя», «Зусм одмг», «Седкл». Свет солнца, золотые россыпи зерна, щедрая соками земля, поднимающиеся хлеба. Чувство близости и любви человека к родной земле, уважение к человеческому труду.

Внеклассное чтение.

Произведения о войне.(на выбор учителя) Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Итоговая контрольная работа (1ч)

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание (разделы/темы) | Количество часов |
|---------------------|--|------------------|
| 1-я четверть | | 8 |
| 1. | Введение. Устное народное творчество, жанры. | 1 |
| 2. | Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе, мире. | 1 |
| 3. | Загадки. Загадки о животных. | 1 |
| 4. | Благопожелания. Благопожелания в дорогу, нового жилья, весне. Благопожелания на народные праздники | 1 |
| 5. | Калмыцкие народные сказки. Сказка «Шар богшада» | 1 |
| 6. | Сказка «Шинжчин Һурвн көвүн» | 1 |
| 7. | Сказка «Ах-дү долан» | 1 |
| 8. | Сказка «Кер һалзн хуцта Кеедә өвгн» | 1 |
| | | 8 ч. |
| 2-я четверть | | |
| 1 | Сказка «Ухр-ухр көвүн» | |
| 2 | Сказки «Заһсч», «Шинжч көвүн» | 1 |
| 3 | Сказка «Һурвһ хамртан нүкн уга яһад бээсмби?» | 1 |
| 4 | Сказка «Цецн куукн» | 1 |
| 5 | Сказка «Тегтхә өвгн» | 1 |
| 6 | Сказка «Долан наста зарһч» | 1 |
| 7 | Сказка «Хамгин үнтә зөөр» | 1 |
| 8 | Контрольная работа за 1-ое полугодие. Тест. | 1 |
| | | 8 ч. |
| 3-я четверть | | |
| 1 | Калмыцкий героический эпос «Джангар». Глава «Алтн Чееж Жаңһр хойрин бээр бәрлдгсн бөлг» | 1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 2. | Глава «Алтн Чееж Жаңһр хойрин бээр бэрлдгсн бөлг» | 1 |
| 3. | Манджиев Н. М. Жизненный и творческий путь писателя. Рассказ «Ик герин бичкн эзн». Сюжет и герои рассказа. | 1 |
| 4. | Рассказ «Ик герин бичкн эзн». Анализ произведения. | 1 |
| 5. | Нармаев М. Б. Жизненный и творческий путь писателя. Рассказ «Энгин нег көвүн». Тема жизненного пути. | 1 |
| 6. | Рассказ «Энгин нег көвүн» Анализ произведения. | 1 |
| 7. | Эрендженев К.Э. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из романа «Һалан хадһл». | 1 |
| 8. | Отрывок из романа «Һалан хадһл» Образ главного героя. | 1 |
| 9. | Шуграева В.К. Краткая биография. Тема любви в стихотворениях «Ээждән», «Түрүн дөң-эк», «Эк» | 1 |
| 10. | Инджиев Л.И. Жизненный и творческий путь писателя, участника Вов. Рассказ «Володя Косиев». О подвиге 17-летнего партизана Володи Косиева. | 2 |
| | | 11 ч. |
| | 4-я четверть | |
| 1. | Алексей Гучинович Балакаев. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из повести «Һурвн зург» Изображение быта и жизни калмыков в Сибири. | 1 |
| 2. | Повесть «Һурвн зург». Образ главного героя. | 1 |
| 3. | Б. Б.Сангаджиевна. Слово о поэте. Рассказ «Баташ Уташ хойр» | 1 |
| 4. | Рассказ «Баташ Уташ хойр». Светлое чувство дружбы. | 1 |
| 5. | Кугультинов Д.Н. Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворения «Буудя», «Зусм одмг», «Седкл» Тема любви к родному краю. | 1 |
| 6. | Внеклассное чтение. Произведения о войне. | 1 |
| 7. | Годовая контрольная работа. Тест. | 1 |
| | | 7ч. |

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское районное муниципальное учреждение Республики Калмыкия

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрено</p> <p>На заседании ШМО «Иньгллт»</p> <p>Протокол от 29.08.2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>-----Манджиева Б.Б.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p>МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____ Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ №59/1 от 30.08. 2023 г.</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык»

КЛАСС 7

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -34.

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету родному (калмыцкому) языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказа МО и НРФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России от 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);
6. Программа по калмыцкому языку для 5 – 11 классов (авторы Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б., Джинцанова Е.А., Манджиева Е.И., Онтаева З.Х, Убушиевой З.П. Элиста Издательский Дом «Герел» 2008г.
7. Учебник «Калмыцкий язык 6-7 кл.» (авторы Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева.А.С.) Элиста Издательский Дом «Герел» 2012г.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Родной язык» в 7 классе:

Личностные:

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса;

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности; • умение участвовать в речевом общении; • умение работать со словарями;

Предметные:

• освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения; • проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический); Для достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: работа по картине, составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, мини проектные работы и итоговые контрольные работы, тесты. Применяются индивидуальные и групповые способы обучения. Используются рабочие тетради, технические средства, карточки, таблицы, схемы.

В результате изучения предмета «Калмыцкий язык» в 7 классе ученик **должен знать** : признаки изученных частей речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи) .

- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

Содержание учебного курса

Согласно программе уроки родного языка в 7 классе проводятся по двум направлениям: 1. Развитие речи. 2.Грамматика

Рабочая программ по родному языку 7 класса включает следующие темы:

Повторение пройденного.

Система глагола: Понятие о глаголе. Переходные, непереходные глаголы. Залог. Наклонения: изъявительное, повелительное. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Вспомогательный и безличный глаголы. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Понятие о причастии. Признаки причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Понятие о деепричастии. Разряды деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Понятие о наречии. Способы образования наречия. Морфологический разбор наречия

Служебные слова: послелог, союзы, частицы, междометие, звукоподражательные слова.

Календарно - тематическое планирование

| № | Темы уроков | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | 1 четверть. | |
| 1 | Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме Повторение изученного в 5-6 кл. | 1 |
| 3 | Глагол. Переходные и непереходные глаголы | 1 |
| 4 | Залоговые формы глаголов. Действительный залог | 1 |
| 5 | Побудительный залог | 1 |
| 6 | Страдательный залог | 1 |
| 7 | Совместно-взаимный залог | 1 |
| 8 | Контрольная работа. Работа над ошибками | 1 |
| | | 8 часов |
| | 2 четверть | |
| 1 | Глаголы повелительного, изъявительного наклонений и их значение. | 1 |
| 2 | Наклонение, время, спряжение глаголов. | 1 |
| 3 | Личные и вспомогательные глаголы | 1 |
| 4 | Причастие. | 1 |
| 5 | Причастие. Знакомство с причастным оборотом. | 1 |
| 6 | Морфологический разбор причастий. | 1 |
| 7 | Деепричастие. Виды деепричастий. | 1 |
| 8 | Контрольная работа. Работа над ошибками | 1 |
| | | 8 часов |
| | 3 четверть | |
| 1 | Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом. | 2 |
| 2 | Наречие. | 1 |
| 3 | Образование наречий. | 1 |
| 4 | Послелogi. Употребление послелогов в калмыцком языке | 1 |
| 5 | Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| 6 | Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы | 1 |
| 7 | Развитие речи «Участие обучающихся в волонтерской деятельности» | 2 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
| | | 11 часов |
| | 4 четверть | |
| 1 | Контрольная работа. Работа над ошибками | 2 |
| 2 | Частицы сомнения, возвратные частицы | 2 |
| 3 | Частицы, образованные от местоимений | |
| 4 | Междометие -служебная часть речи. | 1 |
| 5 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 6 | Звукоподражательные слова | 1 |
| 7 | Контрольная работа. Работа над ошибками | 2 |
| | | 7/34 ч. |

| | |
|---|-----------------------------|
| Рассмотрено На заседании ШМЦ «Иньгллт» | Утверждаю Директор школы |
|---|-----------------------------|

| | |
|--|---|
| Протокол №1 от 29.08. 2023 г. Руководитель _____ Манджиева Б.Б. | _____ Инджеев Р.С. Приказ №59/1 от 28.08.2023 г. |
|--|---|

Рабочая программа
учебного предмета
«Родная литература»
10 класс
Манджиева Б.Б.

Пояснительная записка

История калмыцкой литературы уходит корнями в несколько столетий назад, и в настоящее время родная литература заняла свое достойное место во всероссийской, мировой культуре. Велика роль литературы в изучении родного языка. Уроки калмыцкого языка и литературы преследуют одну цель: углубление, обогащение знаний, таланта учащихся, развитие речи.

Ученые и учителя в течение нескольких лет изучали как и какими приемами и средствами преподавать родную литературу в средней школе и проделали определенную работу в этом направлении. Так, в 2008 году вышла из печати «Программа по калмыцкой литературе в 5-11 классах» авторов: Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х. Онтаева.

Другие авторы: Цеденова С.Н., Манджиева Э.Б-Г., Овьянова В.В. на основе вышеназванной программы, внося некоторые изменения, подготовили «Программу по калмыцкой литературе для 8-11 классов». Эта Программа состоит из основного литературного образовательного компонента, связана с программой 5-7 классов и обеспечивает выполнение государственного стандарта.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует

представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Курс 10 класса строится с опорой на текстуальное изучение (отрывков) художественных произведений литературы монголоязычных народов 13-14 веков, советского периода. Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с примерной программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду, жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели. Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Планируемые результаты по предмету

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. учащиеся 10 класса должны:

знать содержание изучаемых произведений литературы монголоязычных народов 13-14 веков, советского периода; жизнь и творчество калмыцких писателей, теорию литературы;

уметь:

- находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, выделять характерные причинно-следственные связи;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанно бегло читать, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владеть монологической и диалогической речью, уметь перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составлять план, тезис конспекта;
- подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Содержание учебного курса 10 кл.

Введение. Памятники монгольской литературы 13-14 веков – 13 часов;

Калмыкия в 1 половине 20 века. Развитие калмыцкой литературы в период с 1920-1930 годы. -1 час;

Х.Б.Кануков (1883-1933) – 1 час;

А.М. Амр-Санан(1888-1939) -3часа;

Х.Б Сян-Белгин (1909-1980) – 4часа;

А.И.Сусеев (1905-1995) – 5часов;

Калмыцкая литература 1940 –х годов. Произведения, написанные в годы ВОВ.- 3ч;

Калмыцкая литература 1960-х годов -1ч;

С.К.Каляев (1905-1985) – 3ч;

К.Э.Эрендженов (1912-1992) – 4ч;

Б.Б Дорджиев (1924-1986) – 3ч;

А.М.Кукаев (1924-1986) – 7ч;

М.В.Хонинов (1919-1981) –7 ч;

Б.Б.Сангаджиева (1918-2001) –5ч;

М.Б Нармаев (1915-1993) – 6ч;

Резерв -3 ч.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

| № | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. Памятники монгольской литературы 13-14 веков | 1 |
| 2 | «Сокровенное сказание монголов» - древний монгольский литературный и историографический памятник 13 века. | 1 |
| 3-4 | «Сокровенное сказание Монголов». Глава 1. Родословная и детство Темучина (Чингисхана). | 2 |
| 5-6 | «Сокровенное сказание Монголов». Глава 2.Юность Чингисхана. | 2 |
| 7-8 | Глава 3. Разгром меркитов. Наречение Темучина Чингис – Ханом. | 2 |
| 9-10 | Глава 8. Смерть Чжамухи. Воцарение Чингиса. | 2 |
| 11 | Повторение изученного. Итоговое тестирование. | 1 |
| 12-13 | "Повесть о споре мальчика-сироты с девятью витязями Чингиса"-средневековое фольклорное произведение монгольского народа. | 2 |
| 14 | Калмыкия в 1 половине 20 века. Развитие калмыцкой литературы в период с 1920-1930 годы. | 1 |
| 15 | Харти Бадиевич Кануков (1883-1933) общественно-политический деятель Советской Калмыкии, поэт, переводчик, публицист, основатель первой советской калмыцкой газеты «Улан хальмг» («Красный калмык»). | 1 |
| 16 | Антон Мудренович Амр-Санан (1888-1939) - калмыцкий революционный деятель, автор мемуаров, в которых показаны глубокие изменения в экономике и | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | бытовом укладе калмыков, внесенные Октябрьской Революцией. | |
| 17-18 | Дореволюционная Калмыкия в повести А.М.Амр – Санана «Арнзал». | 2 |
| 19 | Хаср Бикинович Сян-Белгин (1909-1980) – <u>калмыцкий</u> поэт, писатель, переводчик, народный поэт <u>Калмыцкой АССР</u> . | 1 |
| 20 | Х.Б.Сян-Белгин. Повесть «Борец-сирота». | 1 |
| 21 | Х.Б.Сян-Белгин. Повесть «Борец-сирота». Торжество бедных людей, победа над хозяевами-богачами в честной борьбе | 1 |
| 22 | Контрольное тестирование. | 1 |
| 23 | Аксен Илюмджинович Сусеев (1905-1995). Жизненный и творческий путь поэта. | 1 |
| 24 | А.И.Сусеев. Поэма «Сын степей». Тема гражданской войны и становления советской власти. | 1 |
| 25 | А.И.Сусеев. Поэма «Сын степей». Образ главного героя поэмы. | 1 |
| 26-27 | Сочинение «Ока Городовиков - герой калмыцкого народа» | 2 |
| 28 | Калмыцкая литература 1940 –х годов. Б.Басангов «Песня всадников», Б. Джимбиев песня «Нүүдлэ». | 1 |
| 29-30 | Произведения, написанные в годы ВОВ. Обзор произведений Б.Басангова («Гимн о матери»), Д. Кугультинова (стихи) «Высота», «Ночью в окопе» и др) Инджи Лиджиева (стих-е «Письмо на фронт сыну-воину» и др. | 2 |
| 31 | Калмыцкая литература 1960-х годов. С.К.Каляев (1905-1985) . Жизнь и творчество. | 1 |
| 32-33 | С.К.Каляев Красота и величие родной степи в поэме С.К.Каляева «Гимн степи». | 2 |
| 34 | С.К.Каляев Анализ стихотворений о родной земле «О, степь!», «Моё счастье» и др. | 1 |
| 35 | Константин Эрендженевич Эрендженев (1912-1992)-советский <u>калмыцкий</u> поэт, писатель, переводчик, общественный деятель Калмыцкой АССР, народный поэт Калмыкии. | 1 |
| 36 | К.Э.Эрендженев. Повесть «Сын охотника». Главные герои повести. | 1 |
| 37 | К.Э.Эрендженев. Повесть «Сын охотника». Традиции и обычаи калмыцкого народа в повести «Сын охотника» К. Эрендженова. | 1 |
| 38 | К.Э.Эрендженев. Повесть «Сын охотника. Традиции особенности охоты в калмыцкой степи. | 1 |
| 39 | Басанг Бюрюнович Дорджиев (1924-1986). советский <u>калмыцкий</u> поэт, писатель, переводчик, публицист, член <u>Союза писателей СССР</u> . | 1 |
| 40 | Б.Б Дорджиев . Обзор стихотворений из первого сборника поэта «Мои стихи». | 1 |
| 41 | Б.Б Дорджиев . Анализ стихотворения «Баллада о журавлях» | 1 |
| 42 | Анатолий Манджиевич Кукаев (1924-1986). Жизнь и творчество. | 1 |
| 43 | А.М.Кукаев. Тема депортации калмыцкого народа 1943г в повести А. Кукаева «За Обью-рекой». | 1 |
| 44 | А.М.Кукаев. «За Обью-рекой». Образы детей в произведении. | 1 |
| 45 | А.М.Кукаев. «За Обью-рекой». Дружба народов - как образец человеческой нравственности. | 1 |
| 46 | Депортация 1943 г в цифрах и фактах. По воспоминаниям очевидцев со страниц газет, журналов, статей. | 1 |
| 47-48 | Сочинение «Депортация в жизни народа» | 2 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 49 | М.В.Хонинов (1919-1981) — <u>калмыцкий советский поэт, прозаик, драматург, переводчик, общественный деятель, участник Великой Отечественной войны, участник партизанского движения в Белоруссии.</u> | 1 |
| 50-51 | Образ родной земли в творчестве М.В.Хонинова. Анализ стихотворений «Земля отцов», «Элиста-столица Республики», «Стану красным тюльпаном | 2 |
| 52 | М.В. Хонинов - участник <u>Великой Отечественной войны,</u> участник <u>партизанского движения в Белоруссии.</u> | 1 |
| 53-54 | М.В. Хонинов «Миша Чёрный — это я!» докум. повесть. | 2 |
| 55 | Римма Хонинова о творчестве М.В.Хонинова. Лирика Р.М.Хониновой. | 1 |
| 56 | Контрольное тестирование по творчеству М.В.Хонинова. | 1 |
| 57 | Б.Б.Сангаджиева (1918-2001). Жизненный и творческий путь. | 1 |
| 58-59 | Лирические стихотворения Б.Б.Сангаджиевой «Калмыцкий чай», «Матери», «Калмычка» и др. | 2 |
| 60 | Б.Б.Сангаджиева. Книга «Дочери Родины» летопись о женщинах-героинях, защитницах нашей Родины | 1 |
| 61 | Б.Б.Сангаджиева. Автобиографический очерк «Счастье сироты – за пазухой». | 1 |
| 62 | Морхаджи Бамбаевич Нармаев (1915-1993). Жизнь и творчество. | 1 |
| 63 | М.Б.Нармаев. Роман «Черноголовый журавль». (главы). Главные герои романа: Харла,Хонгор. | 1 |
| 64 | Традиции, обычаи, быт калмыков в дореволюционной степи в романе М.Б.Нармаева «Черноголовый журавль» | 1 |
| 65 | Тема социального неравенства, гражданской войны в романе М.Б.Нармаева «Черноголовый журавль». | 1 |
| 66 | Творческая работа. Составление презентаций, творческих претков на тему «Морхаджи Нармаев-воин Великой Отечественной войны», «Любимое произведение М.Нармаева» и др. | 1 |
| 67 | Повторение. | 2 |
| | | Сего 68 ч. |

