

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Булуктинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Овьянова С. Х./ Протокол № 1 От 24.08.22. г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ» _____/ Ардаева В. В./ «__» _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «БСОШ» _____/ Инджеев Р. С. / Приказ № 53 От 30.08.22. г.
--	--	---

Рабочая программа
по математике для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Лариса Николаевна, первая квалификационная категория

п. Бурата, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования; учебным планом МКОУ «Булуктинская СОШ»

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

— **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

— **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа 2 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

В учебном плане школы на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование :

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2 3. Волкова С. И. Рабочая тетрадь в 2 ч. 2021 г.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система

	<p>учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

На уроках математики на изучение национально-регионального компонента отводится 13 часов, которые изучаются в комплексе с основными темами. На уроках математики используются задачи с краеведческим материалом. Также проводятся математические диктанты, где используются числовые данные из сведений республики, города, села. Дети знакомятся с калмыцкими мерами длины (сөм, алд, тө, нуру, дүрү и др.). Во время выполнения проектов выполняют оригами «Тюльпан».

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение – 6 часов.

Контроль

№ урока	дата	Виды работы	тема
9		Контрольная работа №1	Входная контрольная работа
17		Контрольная работа №2	Числа от 1 до 100. Нумерация
32		Контрольная работа №3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).
52		Контрольная работа №4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).
59		Контрольная работа №5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).
81		Контрольная работа №6	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы).
109		Контрольная работа №7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы).
117		Контрольная работа №8	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.
129		Контрольная работа №9	Контроль и учет знаний.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)							
1		Числа от 1 до 20 Уч. С. 4	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.		Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности и чисел; решать примеры в пределах 20. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
2		Числа от 1 до 20 Уч. С. 5	Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания.		Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.

					составные задачи.		
3		Десятки. Счет десятками до 100 Уч. С. 6	В ходе практических упражнений научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи..	Десяток.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел Уч. С. 7	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа круглого десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
5		Числа от 11 до 100. Письменная нумерация Уч. С. 8	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа круглого десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способом. Использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Оценивать себя и товарищей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
6		Однозначные	Учить определять	Однозначн	Умение	Контролировать свою дея-	Заинтересо-

		и двузначные числа Уч. С. 9	поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	ые и двузначные числа	записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	тельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Оценивать себя и товарищей.	ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
7-8		Миллиметр. Уч. С. 10-11	Познакомить с новой единицей измерения длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Миллиметр	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; наблюдать и объяснять; оценивать себя и товарищей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
9		<i>Контрольная работа № 1</i>	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого 8еленса.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины.	Сотня	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Слушать собеседника и	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

		число. Сотня Уч. С. 12	Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа.		числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
11		Метр. Таблица мер длины. НРК Калмыцкие меры длины Уч. С. 13	Формировать наглядное представление о метре. Развивать умение преобразовывать одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Метр.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Уч. С. 14	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел.		Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом. Слушать собеседника, излагать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Уч. С. 15	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых.	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	Рассуждать, делать выводы; слушать собеседника, вести диалог; излагать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка Уч. С. 16-17	Учить выполнять преобразование одних единиц стоимости в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Рубль, копейка.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
15		Странички для любознательных Уч. С. 18-19	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		Использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	Рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого характера; применять знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Творческий подход к выполнению заданий.
16		Что узнали. Чему научились Уч. С. 20-21	Закреплять полученные знания.		Использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	Соотносить знания с заданием; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
17		<i>Контрольная работа № 2</i>	Проверить умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
18		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных Уч. С. 24	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Развивать умение		Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах. Применять знания в изменённых	Творческий подход к выполнению заданий.

			применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	условиях. Контролировать и оценивать свою работу и результат.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (45 ч)							
19		Задачи, обратные данной Уч. С. 26	Учить составлять и решать задачи, обратные данной	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Рассуждать, делать выводы. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
20		Сумма и разность отрезков Уч. С. 27	Закреплять умение составлять и решать обратные задачи; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Отрезок.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Уч. С. 28	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать геометрические фигуры, называть их.		Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку;	Рассуждать, делать выводы. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					измерять стороны геометрических фигур и записывать их.		
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Уч. С. 29	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; использовать графические модели при решении; использовать терминологию; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
23		Закрепление изученного Уч. С. 30	Закреплять умение решать задачи; сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.		Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; использовать графические модели при решении; рассуждать, делать выводы, оценивать свою работу и результат.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
24		Единицы времени. Час. Минута	Формировать представление об единицах измерения времени – часе,	Час. Минута.	Знание единиц измерения времени «час, минута»;	Наблюдать, сравнивать и обобщать информацию; использовать математическую	Установка на здоровый образ жизни,

		Уч. С. 31	минуте.		умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	терминологию; рассуждать, делать выводы. Слушать собеседника.	наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
25		Длина ломаной Уч. С. 32-33	Развивать умение работать с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Ломаная, прямая, кривая.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Определять время.	Делать выводы на основе анализа предъявленных данных. Использовать графические модели при решении задач. Слушать собеседника, вести диалог.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
26		Закрепление изученного Уч. С. 34-35	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, решать задачи.		Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. Использовать графические модели при решении задач. Слушать собеседника, вести диалог. Оценивать себя и товарищей.	Целостное восприятие окружающего мира. Бережное отношение к окружающему миру.
27		Порядок выполнения действий. Скобки Уч. С. 38-39	Учить вычислять значения выражений со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки.		Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложения (вычитания); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использовать графические модели при решении задач. Слушать собеседника, вести диалог.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					сравнивать геометрические фигуры и измерять их.		
28		Числовые выражения Уч. С. 40	Познакомить с новыми понятиями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выражение, значение выражения	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Пользоваться математической терминологией. Слушать собеседника, вести диалог.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
29		Сравнение числовых выражений Уч. С. 41	Учить сравнивать два выражения. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение выполнять задания логического характера.		Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
30		Периметр многоугольника Уч. С. 42-43	Учить вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, уметь находить его, решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
31		Свойства	Формировать умение	Перемести	Умение применять	Соотносить свои знания с	Заинтересо-

		сложения Уч. С. 44-45	применять переместительное свойство сложения при вычислениях.	тельное свойство сложения.	свойства сложения, сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	заданием, которое нужно выполнить. Слушать собеседника, вести диалог. Анализировать, делать выводы. Оценивать себя и товарищей.	ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		Свойства сложения Уч. С. 46	Применять переместительное свойство сложения при вычислениях.				
32		<i>Контрольная работа № 3</i>	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и не- равенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Работать самостоятельно, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
33	2 четв ертъ	Закрепление изученного Уч. С. 47	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Планировать свою деятельность. Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Работать в группах. Оценивать себя и товарищей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
34		Закрепление					

		изученного Уч. С. 47					
35		НРК Калмыцкие узоры на посуде Уч. С. 48-49	Проанализировать ошибки, выявить их причины, выполнить работу над ошибками. Подготовить к выполнению проекта.		Умение группировать и исправлять свои ошибки, выбирать способ действия.	Соотносить результат прове- дённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
36		Странички для любопытных Что узнали. Чему научились Уч. С. 50-53	Найти алгоритм решения некоторых логических задач.		Умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Рассуждать, делать выводы, применять знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать работу и результат.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
37		Что узнали. Чему научились Уч. С. 54-55	Закреплять знания, умения и навыки, полученные в 1 четверти.		Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Планировать свою деятельность, целеполагать, рассуждать, делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и результат.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
38		Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные		Умение пользоваться изученной математической терминологией;	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способ	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла

		Уч. С. 56-57	навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи.		выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	действия; соотносить свои знания с заданием; оценивать себя и товарищей.	учения.
39		Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. С. 58	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить свои знания с заданием; оценивать себя и товарищей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
40		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ Уч. С. 59	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить свои знания с заданием; оценивать себя и товарищей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
41		Прием вычислений вида $26 + 4$	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать		Знание новых случаев сложения; довести до	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Мотивация учебной деятельности и

		Уч. С. 60	вычислительные навыки и умение решать задачи.		автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить свои знания с заданием; оценивать себя и товарищей.	личностного смысла учения.
42		Прием вычислений вида $30 - 7$ Уч. С. 61	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить свои знания с заданием; оценивать себя и товарищей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
43		Прием вычислений вида $60 - 24$ Уч. С. 62	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить свои знания с заданием; оценивать себя и товарищей .	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44-		Закрепление	Учить решать задачи		Умение объяснить	Моделировать содержащиеся в	Рефлексивная

45		изученного. Решение задач Уч. С. 63-64	на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.		задачу по вы- ражению; умение сравнивать вы- ражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Работать в парах, оценивать себя и товарищей.	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
46		Прием вычислений вида $26 + 7$ Уч. С. 66	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение решать выражения удоб- ным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскла- дывать числа на десятки и еди- ницы; умение измерять длину отрезка, находить периметр тре- угольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать себя и товарищей.	Заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
47		Прием вычислений вида $35 - 7$ Уч. С. 67	Познакомить с приёмом вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение складывать и вычитать в случаях вида $26+7$, $35-7$ с ком- ментированием; умение записывать и решать задачи разными способами; производить взаимопроверку;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Соотносить свои знания с заданием. Оценивать себя и товарищей. Слушать объяснения учителя и одноклассников.	Заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					работать с геометрическим материалом.		
48-49		Закрепление изученного Уч. С. 68-69	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях. Умение сравнивать геометрические фигуры; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
50		Странички для любознательных Уч. С. 70-71	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		Использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	Рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого характера; применять знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Творческий подход к выполнению заданий.
51		Что узнали. Чему научились Уч. С. 72-73	Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках.		Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способом. Соотносить свои знания с заданием, рассуждать, делать выводы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
52		<i>Контрольная работа № 4</i>	Проверить умения устно выполнять вычисления изученных видов, правильно		Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать	Работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия

			использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи.		выражения со скобками, составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	числений изученными способом.	и управлять ими.
53		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения Уч. С. 76-77	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.	Буквенные выражения	Группировать и исправлять свои ошибки. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Работать в парах и группах, слушать собеседника и вести диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
54		Буквенные выражения. Закрепление Уч. С. 78-79	Закреплять умение находить значения буквенных выражений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
55		Уравнение. Решение уравнений методом	Формировать умение читать, записывать и решать уравнения. Совершенствовать	Уравнение	Умение записывать уравнение, решать его и делать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Планировать, контролировать и	Заинтересованность в приобретении и расширении

		подбора Уч. С. 80-81	умение составлять верные равенства и решать текстовые задачи.		проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	знаний и способов действий.
56		Уравнение. Закрепление Уч. С. 82-83	Закреплять умение читать, записывать и решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать и решать текстовые задачи		Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
57		Проверка сложения Уч. С. 84-85	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
58		Проверка вычитания Уч. С. 86-87	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

59		Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.		Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Работать самостоятельно. Планировать свою деятельность. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
60		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного Уч. С. 88	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины; выполнить работу над ошибками. способом; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
61		Закрепление изученного Уч. С. 36-37	Закрепить пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание, что вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом; решать составные	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Целостное восприятие окружающего
62		Закрепление изученного Уч. С. 65					
63		Закрепление изученного Уч. С. 74					

					задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.		мира.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)							
64		Сложение вида $45 + 23$ Уч. С. 3-4	Познакомить с письменным приёмом сложения; совершенствовать вычислительные навыки.		Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
65	3 четверть	Вычитание вида $57 - 26$ Уч. С. 5	Познакомить с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.		Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
66		Проверка сложения и	Формировать умение выполнять проверку		Знание письменных	Контролировать свою деятельность: проверять пра-	Заинтересованность в

		вычитания Уч. С. 6	сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления).		приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	приобретении и расширении знаний и способов действий.
67		Закрепление изученного Уч. С. 7	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
68		Угол. Виды углов Уч. С. 8-9	Формировать представление о видах углов. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Прямой угол, острый угол, тупой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Работать в парах, уметь договариваться.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).		
69		Закрепление изученного. Уч. С. 10	Закреплять знания о видах углов. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Работать в парах. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
70		Сложение вида $37 + 48$ Уч. С. 12	Познакомить с письменным приёмом сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
71		Сложение вида $37 + 53$ Уч. С. 13	Познакомить с письменным приёмом сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через Десяток и умение записывать их столбиком; умение решать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.		
72-73	Прямоугольник Уч. С. 14-15	Формировать представление о прямоугольнике. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; умение находить прямоугольник; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). Контролировать и оценивать свою работу и результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
74	Сложение вида $87 + 13$ Уч. С. 16	Познакомить с письменным приемом сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

75		Закрепление изученного. Решение задач Уч. С. 17	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
76		Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$ Уч. С. 18	Познакомить с приёмами вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки.		Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
77		Вычитание вида $50 - 24$ Уч. С. 19	Познакомить с приёмом вычитания. Совершенствовать вычислительные навыки.		Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					самостоятельно решать задачу.		
78		Странички для любознательных Уч. С. 20-21	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		Использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	Рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого характера; применять знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Творческий подход к выполнению заданий.
79-80		Что узнали. Чему научились Уч. С. 22-27	Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках.		Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Соотносить свои знания с заданием. Рассуждать, делать выводы, работать в парах.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
81		<i>Контрольная работа № 6</i>	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.		Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи с использованием чертежа.	Работать самостоятельно. Планировать ход работы. Соотносить свои знания с заданием. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
82		Анализ	Проанализировать		Умение решать	Группировать и исправлять свои	Творческий

		контрольной работы. Странички для любознательных Уч. С. 28	ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	ошибки. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Применять полученные знания в изменённых условиях.	подход к выполнению заданий.
83		Вычитание вида 52 — 24 Уч. С. 29	Познакомить с приёмом вычитания. Совершенствовать вычислительные навыки.		Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
84-85		Закрепление изученного Уч. С. 30-31	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку.		Умение выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел; читать выражения, используя математическую терминологию;	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Делать выводы на основе анализа предъявленных данных.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					записывать сумму одинаковых слагаемых.		
86		Свойство противоположных сторон прямоугольника Уч. С. 32	Выявить свойство противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100.	Противоположные стороны прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Целостное восприятие окружающего мира.
87		Закрепление изученного Уч. С. 33	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи.		Умение выполнять письменные вычисления в пределах 100; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Решать элементарные комбинаторные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
88		Квадрат Уч. С. 34	Рассмотреть квадрат как частный случай прямоугольника. Научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение	Квадрат.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.

			периметра квадрата.		решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	численностям (путем составления пар предметов). Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
89		Квадрат Уч. С. 35	Закреплять знания о квадрате.		Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). Сохранять учебную задачу. Контролировать и оценивать учебную деятельность и результат.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
90		Наши проекты. Оригами <i>НРК</i> «Тюльпан» Уч. С. 36-37	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Оригами.	Умение выполнять поделки в технике оригами.	Работать с дополнительной литературой и компьютером. Работать в парах, группах.	Творческий подход к выполнению заданий.
91		Странички для любознательных Уч. С. 38-39	Повторить и обобщить пройденный материал; Развивать умение применять знания в нестандартных ситуациях.		Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать, делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и результат.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

					краткой записи составлять задачу и решать ее.		
92		Что узнали. Чему научились Уч. С. 40-45	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.		Умение правильно читать примеры с действием умножения; ре- шать задачи по действиям с по- яснением; решать задачи раз- личными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Моделировать помощью схем и решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч)							
93		Конкретный смысл действия умножения Уч. С. 48	Раскрыть конкретный смысл действия умножения.	Умножени е.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Определять цели. Планировать свою деятельность. Моделировать ситуацию, ил- люстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
94		Конкретный смысл действия умножения Уч. С. 49	Продолжить работу над раскрытием конкретного смысла действия умножения.	Множител ь, произведе ние	Умение читать примеры с использованием новых терминов, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, решать задачи различными способами.	Планировать свою деятельность. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
95		Вычисление	Закреплять умение		Знание понятий	Моделировать ситуацию,	Готовность

		результата умножения с помощью сложения Уч. С. 50	заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	иллюстрирующую данное арифметическое действие. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
96		Задачи на умножение Уч. С. 51	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением.		Умение решать задачи с использованием действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
97		Периметр прямоугольника Уч. С. 52	Выявить разные способы нахождения периметра прямоугольника.		Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

98		Умножение нуля и единицы Уч. С. 53	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта.		Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; заменять умножение сложением, сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способом; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
99		Названия компонентов и результата умножения Уч. С. 54	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения.	Компоненты и результат умножения.	Знание понятий: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. Записывать решение задач уравнением.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
100		Закрепление изученного. Решение задач Уч. С. 55	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение		Использовать математическую терминологию при записи и вы-	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия

			решать задачи на нахождение произведения.		полнении арифметического действия умножения; решать задачи различными способами.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	и управлять ими.
101		Переместительное свойство умножения Уч. С. 56	Учить пользоваться переместительным свойством сложения умножения. Закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Умение решать задач действием умножения; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
102		Переместительное свойство умножения Уч. С. 57	Закреплять умение применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения.		Применять переместительное свойство умножения. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с	Соотносить результат действия самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Целостное восприятие окружающего мира. Бережное отношение к окружающему миру.

					геометрическим материалом.	зрения.	
103		Конкретный смысл действия деления Уч. С. 58	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию.	Деление по содержанию.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком».	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
104		Конкретный смысл действия деления Уч. С. 59	Продолжить работу над решением задач на деление.		Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
105	4 четверть	Конкретный смысл действия деления Уч. С. 60	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части.	Деление на равные части.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
106		Закрепление изученного Уч. С. 61	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение.		Умение записывать и решать задачи на	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Готовность слушать собеседника	Рефлексивная самооценка, умение

					умножение и деление; выполнять умножение, заменяя его сложением; решать текстовые задачи изученных видов.	и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	анализировать свои действия и управлять ими.
107		Названия компонентов и результата деления Уч. С. 62	Познакомить с названиями компонентов действия деления. Закреплять умение решать задачи.	Делимое, делитель, частное.	Умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
108		Что узнали. Чему научились Уч. С. 63	Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках.		Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
109		<i>Контрольная работа № 7</i>	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять его сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.		Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое	Работать самостоятельно. Планировать свою деятельность. Соотносить знания с заданием. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

					решение; умение работать с геометрическим материалом.		
110		Умножение и деление. Закрепление Уч. С. 65-70	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление.		Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
111		Связь между компонентами и результатом умножения Уч. С. 72	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.		Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Уч. С. 73	Как можно использовать знание связи между компонентами и результатом действия умножения?		Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113		Приемы умножения и деления на 10 Уч. С. 74	Рассмотреть приёмы умножения и деления на 10, совершенствовать навыки устного счёта.		Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства гео-	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

					логически мыслить.	метрических фигур).	действий.
114		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» Задачи с НРК Уч. С. 75	Формировать умение решать задачи нового вида.	Цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Целостное восприятие окружающего мира. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
115		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Уч. С. 76	Формировать умение решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
116		Закрепление изученного. Решение задач Уч. С. 77	Закреплять умение решать задачи изученных видов. Совершенствовать навыки устного счёта.		Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

					прямоугольника.		
117		<i>Контрольная работа № 8</i>	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами действий.		Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Работать самостоятельно. Планировать свои действия. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (13 ч)							
118		Умножение числа 2 и на 2 Уч. С. 80	Начать составление таблицы умножения с числом 2, совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи.		Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
119		Умножение числа 2 и на 2 Уч. С. 81	Завершить составление таблицы умножения с числом 2, совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи.		Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120		Приемы умножения числа 2	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные		Умение составлять таблицу ум-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Навыки сотрудничества со взрослыми

		Уч. С. 82	случаи умножения числа 2.		ножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	и сверстниками.
121		Деление на 2 Уч. С. 83-84	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.		Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
122		Закрепление изученного. Решение задач Уч. С. 85	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умение решать задачи.		Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

123		Странички для любознательных Уч. С. 86	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		Использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	Рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого характера; применять знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Творческий подход к выполнению заданий.
124		Что узнали. Чему научились Уч. С. 88-89	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления; совершенствовать умение решать задачи.		Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
125		Умножение числа 3 и на 3 Уч. С. 90	Начать составлять таблицу умножения с числом 3, закреплять умение решать задачи.		Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126		Умножение числа 3 и на 3 Уч. С. 91	Завершить составление таблицы умножения с числом 3; закреплять навыки решения задач на умножение и деление.		Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
127		Деление на 3	Формировать умение		Умение составлять	Контролировать свою дея-	Заинтересо-

		Уч. С. 92	выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.		таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	тельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
128		Деление на 3 Уч. С. 93	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.		Умение выполнять деление на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
129		<i>Контрольная работа № 9 (итоговая)</i>	Проверить знания, умения и навыки, полученные во втором классе.		Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
130		Закрепление изученного Уч. С. 94	Закрепить знания по пройденным темам.		Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

					геометрическим материалом		
Повторение (6 ч)							
131		Странички для любознательных Уч. с. 95	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		Использовать знания, полученные на предыдущих уроках.	Рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого характера; применять знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Творческий подход к выполнению заданий.
132		Что узнали. Чему научились Уч. с. 97-98	Обобщить знания, полученные за год.		Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
133-136		Что узнали, чему научились во 2 классе? Уч. с. 102-105	Обобщить знания, полученные за год.		Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

