

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Булуктинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Овьянова С. Х./ Протокол № 1 От 24.08.22. г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ» _____/ Ардаева В. В./ «__» _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «БСОШ» _____/ Инджеев Р. С. / Приказ № 53 от 30.08.22. г.
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Лариса Николаевна, первая квалификационная категория

п. Бурата, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»); учебным планом МКОУ «Буруктинская СОШ»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В учебном плане МКОУ «Буруктинская СОШ» на изучение предмета «Русский язык»

отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование :1.Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.

2., Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М.Просвещение, 2022 г.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Русский язык 2 класс В.П. Канакина В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

№ п/п	Дата	Фактическая дата	Содержание (тема) Стр.учебника	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
						Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь(3)										
1. 1 ч			Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7	Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
			Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	Что такое речевой этикет в ситуации общения?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.

					употреблять в речи «вежливые» слова.					
2.			Как отличить диалог от монолога? С.10-12	Какие виды речи существуют? Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Диалог Монолог реплика	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
3.			Проверка знаний. С.13-14	Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют?	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ТЕКСТ (4 ч)										
4.			Что такое текст? С.15-17	Что такое текст? Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
			Что такое тема	Как	Научить	текст тема,	Определять	Уметь	Способно	Осознание

			и главная мысль текста? С.17-19	определить главную мысль в тексте? Что такое тема и главная мысль текста?	определять тему и главную мысль текста.	главная мысль заголовка	тему, главную мысль текста.	договариваться и приходить к общему решению.	сть к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	роли языка и речи в жизни человека.
5.			Части текста. С.20-22	Какие части можно выделить в тексте?	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
6.			Диктант.	Чему научились?	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7.			Работа над ошибками.	Как исправить ошибки?	Научить исправлять ошибки; развивать		Самостоятельно анализировать слово и	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения	Установление учащимися связи между

					орфографическую зоркость.		выбирать нужный вариант его описания.		материала, оценка результатов работы.	целью учебной деятельности и её мотивом.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)										
8.			Что такое предложение? С.23-26	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9.			Как из слов составить предложение? С.26-28	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок,	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничать с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10.			Контрольное списывание.	Как грамотно списывать?	Проверить умение грамотно списывать, навык	списывание	Списывать текст, проговаривать его по	Умение с достаточной полнотой и точностью	Анализировать, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни

					грамотного каллиграфического письма.		слогам.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сравнивать.	человека.
11.			Что такое главные члены предложения? С.29-30	Каковы главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12.			Что такое второстепенные члены предложения? С.31	Каковы второстепенные члены предложений?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

13.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14.			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	Каковы виды предложений? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	распространённые и нераспространённые члены предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15.			Как установить связь слов в предложении? С.37-40	Как связаны слова в предложении? Как установить связь?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

								текста).		
16.			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39	Как грамотно излагать свои мысли на письме?	Научить письменно излагать свои мысли.	сочинение	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
			Анализ сочинений.	Как исправлять ошибки?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	распространённые и нераспространённые члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
17.			Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверка знаний.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

									усилию, к преодолению трудностей.	
			Работа над ошибками.	Как исправлять ошибки?	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(17 ч)										
18.			Что такое лексическое значение слова? С.41-43 С.44-46	Что такое лексическое значение слова? Какова история происхождения слов?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19.			Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова называются многозначными и	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				однозначные?						
20.			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21.			Что такое синонимы? С.52-54	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>синонимы</i>	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
22.			Что такое антонимы? С.54-55 С.56-57	Что такое антонимы? Какова история происхождения слов синонимов и антонимов?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>антонимы</i>	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23.			Контрольный диктант по теме	Излагать текст на	Проверить навыки		Находить в тексте	Умение слушать и	Осознание качества	Осознание роли языка и

			« Слово»	письме под диктовку	грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		орфограммы и правильно писать слова с ними.	понимать речь других.	и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	речи в жизни человека.
			Работа над ошибками.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки						
24.			Что такое родственные слова? С.58-59 Что такое родственные слова? С.60	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25.			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62 Что такое корень	Как называется общая часть родственных слов? Что такое корень слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить	Корень «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			слова? Что такое однокоренные слова С.63-64	Что такое однокоренные слова?	в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.			задачами урока и условиями коммуникации.	сти на уроке с помощью учителя.	
26.			Какие бывают слоги? С.65-67	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	ударный и безударный слог	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
27.			Как определить ударный слог? С.67-68 Как определить ударный слог? С.69-70	Что такое ударение? Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	«ударение»; ударный и безударный слог	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28.			Как переносить слова с одной строки на	Как переносить слова с одной строки на	Повторить правила переноса слов; формировать	правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать	Умение осознавать роль языка и речи в

			другую? С.71-72 Как переносить слова с одной строки на другую? С.73	другую? Каковы правила переноса?	умение переносить слова с одной строки на другую.			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	овать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	жизни людей.
29.			Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме?	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
30.			Проверочная работа. С.75-76	Чему научились в разделе «Слог . Ударение. Перенос слова»?	Проверить знания по теме «Слово».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание .	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
31.			Контрольный диктант							
32.			Работа над ошибками.							
2 четверть										

ЗВУКИ И БУКВЫ 29 ч

33.			Как различать звуки и буквы? С.77-80	Что такое звуки? Что такое буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
34.			Как мы используем алфавит? С.80-82 Как мы используем алфавит? С.83-85	Что такое алфавит? Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
35.			Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	имена собственные	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

36.			Как определить гласные звуки?	Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно изложить мысль на письме?		репродукция	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.
37.			Контрольный диктант.	Как исправить ошибки?				Писать имена собственные с большой буквы.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
			Работа над ошибками.							
38.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	Как называют гласный звук в ударном слоге? ,безударный?	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно	ударные и безударные гласные	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
39.										
40.			Правописание слов с безударным							

41.			гласным звуком в корне С.97-103		отвечать на вопросы.					
42.			Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне. С.103-107 С.108-110	Как подбирать проверочные слова ⁷	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	ударные и безударные гласные	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация
43.										
44.										
45.			Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	Как грамотно излагать мысль на письме ⁷	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Развитие речи. Сочинение	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
46.			Диктант. Проверочная работа. С.111	Проверка знаний.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Орфограмма	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			Работа над ошибками.	Как исправить ошибки?	Научить детей работать над исправлением ошибок.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
47.			Как определить согласные звуки? С.112-114	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
48.			Согласный звук [Й] и буква И краткое С.114-116.	Какова функция и история звуков И,Й?	Познакомить учащихся особенностями буквы Й.	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результатов.	Установление связи между целью учебной деятельности и её

										МОТИВОМ.
49.			Слова с удвоенными согласными. С.117-118	Что такое удвоенные согласные?	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
50.			Развитие речи. С.118	Как составить рассказ по картинке? Как грамотно изложить мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	сочинение	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
			Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	Почему проект называется «И в шутку, и в серьёз»?	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Проект	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

51.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123	Как обозначается мягкость согласных на письме? как твердость?	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
52.			Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
53.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Для чего служит мягкий знак?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Правописание мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

			С.125-126						у правилу.	мотивом.
54.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	Как грамотно выражать мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно	сочинение	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
55.			Контрольный диктант.							
56.			Проверочная работа. С.128 Работа над ошибками.	Как исправлять ошибки?	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	«Согласные звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
			Наши проекты. Пишем письмо.	Как писать письмо?	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	«письмо»,	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
57.			Обобщающий урок.							
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (23 ч)										
58.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,	Как пишутся	Развивать навыки правописания слов с	орфограмма	Писать в словах	Умение с достаточной	Находить в чужой и	Установление учащимися

			ЩН, НЧ. С.3-5 С.6-7	буквосочетания ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ?	сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	собственной работе орфографические ошибки.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
59.			Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	Как грамотно излагать речь в письме?	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Тема текста связь между предложениями;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
60.			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»							
61.			Контрольный диктант							
62.			Закрепление знаний. Работа над ошибками.							

			<p>Наши проекты. Рифма.</p> <p>С.8-9</p>	<p>Что такое рифма?</p>	<p>Нацелить на выполнение проектной деятельности.</p>	<p>Рифма</p>	<p>Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
63.			<p>Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.</p> <p>С.10-15</p> <p>Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.</p>	<p>Что такое гласные в буквосочетаниях ЖИ ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся?</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>орфограмма</p>	<p>Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
64.			<p>Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.</p>	<p>Проверка знаний.</p>	<p>Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,</p>	<p>орфограмма</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы на слух.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

					НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.					
65. 3 ч			Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18 Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
66										
67.			Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	Как проверить парный согласный в корне?	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					однокоренных слов			задачами урока и условиями коммуникации.	у правилу.	
68.			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26	Что такое проверочное слово? Проверяемое слово?	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
69.			Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. С.29	Что такое повествовательный текст? Как грамотно изложить мысль на письме?	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Изложение повествовательный текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
70. 71.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.27-28	Как проверить написание парных звонких и глухих согласных на	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание,	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

72.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	конце слов?	анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.					
73.			Проверка знаний. С.30	Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными?	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
74.			Диктант.	Проверка знаний.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,	Орфограмма Орфографическая зоркость	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.					
75.			Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Как исправлять и находить ошибки?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Работа над ошибками Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
76.			Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32 С.33-34	Когда в словах пишется Ь?	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
77.										

78.			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	Когда в словах пишется Ъ?	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
79.			Контрольное списывание.							
80.			Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Развитие речи орфографическая зоркость Зимние забавы	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
81.			Проверка знаний. С.38	Чему научились в разделе?	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					зоркость.					
82.			Обобщение изученного материала							
ЧАСТИ РЕЧИ(47 ч)										
83.			Что такое части речи? С.40-41	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Часть речи	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
84.			С.42-43							
85.			Что такое имя существительное? С44-45	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительное	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
86.			С.46 С.47							

								и условиям и коммуникации		
87.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48	Что такое одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	существительные: одушевлённые и неодушевлённые	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
88.		Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных	Что такое собственные и нарицательные имена существительные?	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах	Собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

89.			<p>С.51-53</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. .</p> <p>..</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.</p>		<p>собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>					
90.			<p>Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.</p>	<p>Как пишутся клички животных ?</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p>	<p>Клички животных</p>	<p>Распознавать собственные имена существительные.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>

			С.58-59		развивать речь, мышление.					
91.			Заглавная буква в географических названиях. С.60	Как пишутся географические названия?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Географические названия	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
92.			Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
93.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					деятельность; отрабатывать правильное произношение.				правилу.	
94			Диктант							
95			Работа над ошибками.							
96			Единственное и множественное число имён существитель- ных. С.61-62 С.63-64	Что обознача- ют имена существи- тельные единствен- ного числа? Множеств- енного числа?	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Единственное и множествен- ное число имён существитель- ных.	Изменять имена существитель- ные по числам.	Строить сообщени- я в устной и письмен- ной форме.	Умение осуществ- лять действие по образцу и заданном у правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
97			Единственное и множественное число имён существитель- ных. С.65							
98			Обучающее изложение. С.66	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказы- вать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	Строить сообщени- я в устной и письменн- ой форме.	Анализи- ровать, делать выводы, сравниват ь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.			
99			Проверка знаний. С.67	Как распозна ть имя существи тельное, и классифи цировать его?	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	одушевлённы е и неодушевлённ ые имена существитель ные, собственные и нарицательны е	Распознавать в речи имена существитель ные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализи ровать, делать выводы, сравниват ь.	Установле ние учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.
100	19.03		Диктант.	Проверка знаний.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Орфограмма Орфографиче ская зоркость	Применять правила правописания .	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результат а.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
			Работа над ошибками.	Как опреде лить и исправить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать	парные согласные в корне слова, безударные гласные	Применять правила правописания .	Умение с достаточ ной полнотой и точность	Оценка результат ов работы.	Нравственно -этическая ориентация.

					умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.			ю выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.		
101	20.03		Что такое глагол? С.68-69 Что такое глагол? С.70-71 Что такое глагол? С. 71-72	Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями и коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
102										
103			Единственное и множественное	Что обозначает	Познакомить с единственным и множественным числом	Единственное и множественно	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной	Умение осуществлять	Умение осознавать роль языка и

			число глаголов. С.74-75 С.76-77	множественное число глагола? Единственное?	глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	е число глаголов.		и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	речи в жизни людей
104	2.04		Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	Как пишется НЕ с глаголами	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
105 4 ч			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80	Что обозначает множественное число	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

				глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?				ю выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.		
106			Что такое текст-повествование? С.82	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – повествование	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
107			Проверка знаний. С.85	Что мы знаем о глаголе?	Проверить знания по теме «Глагол».	«Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
108			Что такое имя	Что такое	Познакомить учащихся	Имя	Находить	Умение с	Анализировать	Осознание

			прилагательное? С.86	имя прилагательное? Каковы признаки прилагательного? На какие вопросы отвечает?	со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	прилагательное как часть речи	прилагательные в тексте.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	овать, делать выводы, сравнивать.	роли языка и речи в жизни человека.
109			Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	Как связаны имена прилагательные с именем существительным?	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
110			Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89	Что такое прилагательные-синонимы? Прилагательные-	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			С.90-91	антонимы?			смыслу			
111			Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94	Что обозначают имена прилагательные единственного числа? Множественного? Как прилагательное изменяется по числам?	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
112			Что такое текст – описание? С.95-97	Что такое текст – описание? Какой вопрос можно поставить к тексту-описанию?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
113			Проверка знаний. С.99	Что узнали о имени прилагательном?	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной

										деятельност и и её мотивом.
114			Общее понятие о предлоге. С.108-109	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточн ой полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации	Умение осуществ лять действие по образцу и заданном у правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
115			Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливат ь связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществ лять действие по образцу и заданном у правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
116			Развитие речи. Восстановле ние	Как восстанов ить текст?	Развивать умение анализировать и корректировать	Восстановлен ие	Писать предлоги отдельно от	Работать в парах, группах;	Анализиру ют, делают	Осознание роли языка и речи в

			предложений. С.112		предложения с нарушенным порядком слов.	предложений корректировать предложения	других слов.	участвовать в обсуждении	выводы, сравнивать.	жизни человека
117			Проверка знаний. С.113	Что мы знаем о предлоге?	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	предлог	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
118			Диктант.	Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	изученные правила.право писания	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
119			Работа над ошибками.	Как определить и проверить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Работа над ошибками.грамматические задания	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация

								вии с задачами урока и условиям и коммуникации.		
120			Что такое местоимение? С.100-101	Что такое местоимение? От чего произошёл о название части речи МЕСТОИМЕНИЕ?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
121			Что такое местоимение? С.102	Что такое местоимение? От чего произошёл о название части речи МЕСТОИМЕНИЕ?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
122			Что такое текст – рассуждение? Развитие речи	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни

			С.106-106	Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждение?	признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		его характерные признаки.	письменной форме	сравнивать.	человека.
123			Проверка знаний. С.107	Что мы знаем о местоимении?	Проверить умения писать местоимения.	местоимения	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
124			Контрольный диктант.							
			Работа над ошибками.							
ПОВТОРЕНИЕ (8 Ч)										
125			Повторение по теме «Текст». С.116	Что мы знаем о тексте?	Повторить изученный материал по теме «Текст».	текст	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
126			Сочинение по картине. С.117	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать навыки описания картины.	описания картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по	Умение осознавать роль языка и речи в жизни

								ой форме.	образцу и заданному правилу.	людей.
127	5		Повторение по теме «Предложение». С.117-118 С.119-120	Что мы знаем о предложении?	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
128			Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	Что мы знаем о словах и их значениях?	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Слово и его значение	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
129			Повторение по теме «Части речи». С.122-123	Что мы знаем о частях речи?	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	«Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			С.124-125					ой форме.	ь.	
130			Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	Что мы знаем о звуках и буквах?	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	«Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
			Повторение по теме «Правила правописания». С.127-129	Что мы знаем о правилах правописания?	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	«Правила правописания».	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
131			Контрольное списывание. Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма? Как выявить ошибку?	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Списывание орфограмма в корне слова.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуник	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

								ации.		
132			Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	Каково правописание безударных гласных непроверяемых ударением?	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	безударные гласные, непроверяемые ударением.	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
133			Правописание звонких и глухих согласных.	Каково правописание звонких и глухих согласных?	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	звонкие и глухие согласные.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
134			Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс							

135			Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	Чему научились во 2 классе?						
136			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.							

Лист корректировки

