

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Булуктинская СОШ»**

**Рассмотрено на**

заседании ШМО «Иньгллт»

Протокол №1 от 26.08.22г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_ Манджиева Б.Б

**Согласовано:**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ардаева В.В.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Инджеев Р.С.

Приказ № 53 от 30.08.2022г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
**6 класс**

2022 – 2023 уч.год

Учитель английского языка Очир - Убушаева Л.С.

п.Бурата, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021), учебный план МКОУ «Булуктинская СОШ»

### Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

В МКОУ «Булуктинская СОШ» на обучение английскому языку в 6 классе отведено 102 часа , т.е. 3 часа в неделю .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

#### **Монологическая речь:**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

#### Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

#### Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

#### Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

#### Письмо:

- делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

## Содержание учебного предмета:

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпрепровождение	17
6	Какие мы? Внешность.	17
	<b>Общее количество часов</b>	<b>102</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Две столицы (17 часов)</b>						
1/1	Две столицы	Урок введения новых ЛЕ	<p><b>Лексика:</b> everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody anything</p> <p>the Anichkov Bridge, to make friends</p> <p><b>Грамматика: Revision:</b> past simple of regular and irregular verbs</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопред-е мест-я в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> — форм-ть осознанное, уважительное, доброжел-е отношение к своей стране;</p> <p>— учить быть патриотами своей</p>	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.9-10 Упр.8-10

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			<p><b>New material:</b> 1) the verb <i>to understand</i> in past simple; 2) indefinite pronouns <i>somebody</i>, <i>something</i> etc</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга</p>	<p>Родины и одновр/ быть причастными к общеч-им проблемам</p> <p><b>Предметные:</b> отвечать на вопросы к тексту для чтения; — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p> <p><b>Метапредметные:</b> — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>		
			<p><b>Лексика:</b> column tsar (tzar), appear, bank, change</p> <p>fast (<i>adj, adv</i>), found monument, move, palace, the bank of a river, to change trains</p> <p>a fast train, (the watch) is... minutes fast, a monument to sb</p> <p>Winter Palace, Dvortsovaya Square</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Знать и уметь беседовать о достопримеч. Москвы и Санкт-Пет.. Состав. Разверн. монолог. высказ..</p> <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать целеустремл.;</p> <p>— учить быть людьми, способными отстаивать гуманистич. и демократ. ценности, идентиф. себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p>	Монолог о	
2/2	История Санкт Петербурга и его основатель	Закрепление ЛЕ в речи	<p><b>Социокультурный материал:</b> История Санкт Петербурга и его основатель</p>	<p><b>Предметные:</b> дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; — познакомиться с новыми Л.Е. по Петербурга</p>	<p>достопримечательностях Москвы и Санкт</p>	<p>Стр.14 Упр.8-10</p>



№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
3/3	Погода и климат Санкт Петербурга	комбинированный	<p><b>Лексика:</b> Holland the Baltic Sea, the Neva River  Nevsky Prospect, Palace Bridge  to bring (brought)</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> 1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, всякий»;  2) pronouns <i>some, something, somebody</i> in questions expressing request;  3) the rule of one negation in a sentence</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> Погода и климат Санкт Петербурга</p> <p><b>Лексика:</b> build (built), Builder, building, cathedral, Rebuild (rebuilt) Road, side, stand (stood)  Statue, wooden, the Hermitage  Moskovsky, Railway Station  Kazan Cathedral, up and down  to stand up, to stand out, from sth</p>	<p>Уметь правильно употреблять неопред. местоим. в речи. Уметь восприн. текст на слух. Уметь строить вопрос. и отриц. Предлож. с неопредел. местоим. <b>Личностные:</b> развивать трудолюбие, дисциплинированность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонац. народа России</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. <b>Личностные:</b> — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	Текущий индив. и фронт. опрос	Стр.18-9 Упр.8-11
4/4	Достопримечательности Санкт Петербурга	Развитие навыков аудирования	<b>Социокультурный материал:</b> Достоприм-ти Санкт-Петербурга	<b>Метапредметные:</b> извлекать информацию из текстов для	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.23-24 Упр.8-11

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
5/5	Некоторые факты из истории Москвы	комбинированный	<p><b>Лексика:</b> architect, century Defend, enemy, fairly</p> <p>Other, still, by and by</p> <p>to turn into, prince, white walled</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> synonyms <i>tall and high</i> <b>Социокультурный материал:</b> История Москвы <b>Лексика:</b> much, few, little (<i>adv</i>) the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral Spasskaya Tower, the Victory Day to take a train (bus, plane) to miss a train (plane, bus), parade countable (<i>adj, n</i>), uncountable (<i>adj, n</i>)</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> 1) quantity words: <i>few, little, much, many, a lot (of)</i>; 2) <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns</p>	<p>чтения и аудирования; — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>— работать в парах;</p> <p>— дополнять предложения подходящими Л.Е.</p> <p>Уметь испол. Введ. лексику в речи. Уметь вести беседу по прослуш.</p> <p><b>Личностные:</b> — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосоверш. в образов. области «Ин. язык» <b>Метапредметные:</b> — развивать языковую догадку; — восприн. текст на слух и соотносить его содержание с изображ. на картинках;</p> <p>— дополнять предлож. подходящими Л.Е.</p> <p><b>Предметные:</b> — познакомиться с новыми Л.Е. по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Учить слова</p>
6/6	Красная площадь- сердце Москвы	Формирование навыков аудирования			<p>Текущий Индивид. и фронт. опрос</p>	<p>Стр.33-34 Упр.8-9 Учить слова</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания <b>Социокультурный материал:</b> История Красной площади	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) — соблюдать нормы произнош. при чтении новых слов, сочетаний;  — познакомиться со способами обознач. количества в АЯ, учиться корректно использ. колич. Местоим. в речи  <b>Личностные:</b> — развивать трудолюбие, креатив.; — осознавать свою этническую принадл., знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культ. наследия народов РФ и челов.  <b>Метапредметные:</b> извлекать информ. из текста для аудир; — читать текст о Кремле и соотн. его содержание с привед. Утверж.;  — развивать языковую догадку  <b>Предметные:</b> — познаком. с особен.значений прилаг. high и tall, учиться использ. данные прилаг. в речи; — познаком. с новыми Л.Е. по теме и употреб-ь их в речи;  — соблюдать нормы произнош. при чтении новых слов, сочетаний	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
7/7 8/8	Москва- город российской культуры. Элиста – столица РК Климат Москвы.	Развитие навыков устной речи комбинированный	<b>Лексика:</b> the Tretyakov Gallery, the Moscow Circus <b>Грамматика: New material:</b> 1) confusable  words: <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i> ; 2) conversion: models N—V  ( <i>supper</i> — <i>to supper</i> ) and N — Adj ( <i>chocolate</i> – <i>chocolate cake</i> ) <b>Социокультурный материал:</b> знакомство с культурной жизнью столицы	— соблюдать нормы произнош. при чтении новых слов, сочетаний  Уметь отвечать на вопросы по	Текущий Индивид. и фронтал. опрос  текущий	Стр.34 Упр.10-11  Учить слова  Стр.38-39

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
	Климат Калмыкии.			<p>прослуш. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>— формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p><b>Метапредметные:</b> извлекать информацию из текста для аудирования; — работать в парах;</p> <p>— составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;</p> <p>— соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p> <p><b>Предметные:</b> использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи</p>		Упр.8-9
9/9	Суздаль. Московский зоопарк. Памятные места Элисты	Развитие навыков монологической речи	<p><b>Лексика:</b> hear, listen</p> <p><b>Грамматика:</b> Конверсия</p>	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве,	текущий	Стр.39 упр.10-11 Учить слова
10/10	Московское метро	комбинированный	<p><b>Грамматика:</b> Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве,	текущий	Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания местоим-и.	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) метро. <b>Личностные:</b> — формиров. мотивацию изучения АЯ; — развивать самост., любознат.	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
11/11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	Развитие навыков чтения	<b>Социокультурный материал:</b> знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешеств. Эдвардом	<b>Метапредметные:</b> — развивать языковую догадку <b>Предметные:</b> Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	текущий	Учить слова
12/12	Знаменитые люди России и Калмыкии	комбинированный	<b>Лексика:</b> seldom Ever, gown, tongue twister Sell, seashell, seashore	Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказ. свои мысли о прочит.	текущий	упр. 8 готовить проектную работу Стр.51
13/13	Проект: «Города России», «Элиста»	Проектная деятельность			проект	р/т упр.4-5
14/14	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний			промежуточный	р/т упр.8-9
15/15	Мой класс и мои одноклассники.	комбинированный		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.	текущий	р/т упр.13-15
16/16	Памятники знаменитым людям в Калмыкии	комбинированный			текущий	Повторить лексику

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
17/17	Контрольная работа по теме « Две столицы»	Урок проверки и оценки знаний			ИТОГОВЫЙ	
<b>Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)</b>						
			<p><b>Лексика:</b> back (<i>adv</i>) Beach, diary, during find (found),resort, sand .sandy, terrible, to go boating/ Fishing, to give back to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles What is...like?</p> <p><b>Грамматика: Revision:</b> 1) past simple vs.present simple; 2) present progressive</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> Знакомство с некоторыми городами Великобритании <b>Лексика:</b> musical, central Political, cultural , professional</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие</p> <p><b>Метапредметные:</b> воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтерн.выбор; — познаком. с правилами написания электр. сообщения; — дополнять предложения верными глагольными формами</p> <p><b>Предметные:</b> познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.</p> <p>Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p>		
1/18	Проведение досуга.	Введение и первичное закрепление ЛЕ			Электронное сообщение на английском языке	Стр.55-56 упр. 7-9
2/19	Проведение каникул Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам.	Развитие навыков чтения			текущий	Стр.61 упр.8-10
3/20		Развитие навыков чтения и аудирования	<p><b>Лексика:</b> imagine, What is missing? <b>Грамматика: Revision:</b> past progressive</p>		текущий	Стр.65-66 упр.8-1

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания <b>New material:</b> 1) word building:  N + -al ( <i>musical, central</i> etc); 2) the ways of expressing estimation  ( <i>OK, fairly, good, terrible</i> etc)  <b>Лексика:</b> northeast, northwest Southeast, southwest, million  Continent, ancient, both  Government, island, lie (lay)  Mean (meant), part  both children, both of the children  . to lie in the sun, the British Isles  the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)  <b>Грамматика: New material:</b> confusable words:  difference between  <i>island</i> and <i>isle</i> <b>Социокультурный материал:</b> города Великобритании <b>Лексика:</b> also, as well, description <b>Грамматика: New material:</b> 1) articles with some geographical names ( <i>the British Isles, Ireland,</i> <i>the UK</i> etc);	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
4/ 21	Посещение Британии	Развитие навыков чтения и аудирования		Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произнош. при чтении новых слов, словосочетаний.	текущий	Стр.70 упр. 9-11  стр.67 упр.6
5/22	География Великобритании	Развитие навыков чтения и аудирования		<b>Личностные:</b> форм-ть мотивацию изучения АЯ; — форм-ть толерантное отношение к проявл-м иной	текущий	Стр.74 упр.8-10 у слова

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
6/ 23	Лондон. Река Темза	Развитие навыков чтения и аудирования	<b>Лексика:</b> admiral, geographical Office, tradition, traditional	<b>Личностные:</b> формировать толерантное отношение к	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.78-79 упр.8-1 учить слова
			2) numerals vs.  nouns ( <i>hundred, thousand, million</i> ); 3) <i>too, also, as well</i> and their place in the sentence	культуры;  <b>Метапредметные:</b> извлекать информацию из текста для аудирования; — работ-ь с картой Великобр-и;  — познакомиться с британскими географ. Назван.и употреблять их в речи;  — дополнять предлож.подходящими Л.Е.— читать текст о Великоб.и подбирать к нему подходящий заголовок  <b>Предметные:</b> переводить словосочетания с англ. на рус; — познаком. с новыми Л.Е. по теме и употр. их в речи;  — соблюдать нормы произнош.при чтении новых слов, словосочетаний;  — познаком. с особенн-и употреб. сущест. isle и island  Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобр. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also.		



№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			Dome, fortress, fountain Prison, popular, raven, the City Trafalgar Square, Westminster Palace the Tower of London, the White Tower the Houses of Parliament 45. the National Gallery St Paul's Cathedral, the Clock Tower Big Ben	проявлениям иной культуры; — развивать трудолюбие, креативность  <b>Метапредметные:</b> расширить социокул-е знания, дополняя их сведениями о Великоб; — воспринимать на слух текст о Темзе и письм. фиксировать существенную информацию;  — отвеч. на вопросы о Великоб.  <b>Предметные:</b> Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.		
7/24	Достопримечательности Лондона	Формирование навыков устной речи	<b>Лексика:</b> either, corner, monarch Policeman, double-decker, Whitehall to be popular with sb, Prime Minister Speaker's Corner, Downing Street	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употр. в речи новые Л.Е..	текущий	Стр.84 упр.8-10
8/25	Двухэтажный автобус-символ Лондона	Формирование навыков монологической речи	<b>Грамматика: New material:</b> <i>either</i> in negative sentences <b>Социокультурный материал:</b> знакомство с парками и улицами Лондона	Уметь составлять монолог-е высказ-е о Великоб, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	Монолог	Упр.8-10 подготовиться к диктанту Учить слова, готовиться к презентации
9/26	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать знания и умения, получ-е в данном параграфе. Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лек-грам-й	промежуточный	
10/27	Королевская резиденция в Лондоне	Развитие навыков чтения	special		текущий	Презентация

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) материал	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
11/28	Королевская семья	Формирование лексико-грамматических навыков		<p>Уметь грамотно, самостоя-тельно выполнять задания, используя лекс-грам-мат-ий материал</p> <p><b>Личностные:</b> форми-ровать мотивацию изучения АЯ; — форми-ровать толер-е отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p><b>Метапредметные:</b> воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтерна-й выбор; — работать в парах;</p> <p>— читать текст о достопр-х Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь употреблять в речи предлоги; — познакомиться с новыми Л.Е. по теме и употреблять их в речи; — соблю-д.нормы произнош. при чтении новых слов, сочетаний.</p>	Рассказ о королевской семье	р/т упр.4-5
12/29	Ирландия.	Формирование лексико-грамматических навыков	<p><b>Лексика:</b> dome, prison, fortress, popular, fountain, raven</p> <p><b>Грамматика:</b> Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to</p> <p><b>Социокультурный материал:</b></p>		текущий	р/т упр.10
13/30	Оксфорд и другие университеты Англии	Формирование лексико-грамматических		<p>Уметь грамотно, самостоя-тельно выполнять задания, используя лекс-грам-мат-ий материал</p>	текущий	р/т упр.14-15

№	Тема урока	Тип урока навыков	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
14/31	<p>Читаем с удовольствием: Муга Cohn Livingston</p> <p>And her work</p>	Развитие навыков чтения		<p>Уметь грамотно, самост. выполнять задания, используя лек-грам-й материал.</p> <p><b>Личностные:</b> — развивать самост-ть, любозн-ть, стремление расширить кругозор; — форм-ть мотивацию изучения АЯ;</p> <p>— форм-ть толерантное отношение к проявл-м иной культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> читать текст о климате Великоб-и и извлекать запрашиваемую инфор.;</p> <p>— составлять развернутые монолог-е выск-я о Великобр.на основе плана и ключевых слов.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь извлекать нужную информ. из текста и составлять свое монолог-е выск-е.</p>	текущий	р/т упр.18-19
15/32	Путешествие по Великобритании	Развитие навыков чтения			текущий	р/т упр.22-24
16/33	Проект: «Великобритания»	Проектная деятельность				
17/34	Контрольная работа по теме Посещение	Урок проверки и оценки знаний		Уметь творчески самост. Работать, проект Форм-ть дисц-ть, последов-ть, настойчивость и самост-ть	итоговый	Повторить лексику

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>						
1/35	Мой день рождения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><b>Грамматика: Revision:</b> question words</p> <p><i>how old, how well etc</i></p> <p><b>New material:</b> 1) clauses introduced by <i>how</i>, <i>who, whose, what, which, when, why</i>; 2) direct word order in these clauses</p> <p><b>Лексика:</b> card, celebrate, gift hug (v), midnight, shout, strike (v) wish (v), to be fond of sth/doing sth New Year's Eve, greetings</p>	<p><b>Личностные:</b> форм-ть мотивацию изучения ин-х языков и стрем. к самосов-ю в образ-й области «Иност-й язык».</p> <p><b>Метапредметные:</b> рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; — соотносить части пр-й;</p> <p>— дополнять предложения подход. Л.Е.</p> <p><b>Предметные:</b> соверш-ть навыки построения сложноподч-х предложений; — составлять вопросы на основе приведенных ответов.</p> <p>Уметь расск-ть о празд-и своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопр-и словами.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.104-105 упр.9
2/36	Праздники и фестивали в Британии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>(greeting <i>AmE</i>), card, at midnight to strike, midnight, to see the New Year in, to shout at sb</p>	<p><b>Личностные:</b> — форм-ть осознание возмож-й самореал-и средствами ин.яз;</p> <p>— форм-ть толерантное отн-е к проявлениям иной культуры;</p> <p>— форм-ть стремление к соверш- ю собственной речевой культуры в текущий</p>		Стр.110 упр.8-10

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			<p><b>Грамматика: New material:</b>            1) <i>who</i> and <i>which</i> in attributive clauses;            2) their equivalent <i>that</i>;            3) <i>who/whom</i> in attributive clauses;            4) <i>whose</i> to introduce attributive clauses</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> знакомство с английскими праздниками</p> <p><b>Лексика:</b> hug (<i>n</i>), wish (<i>n</i>), oh, ouch            Hey, wow, yuck, oops, postcard</p> <p>to give sb a hug, with best wishes</p> <p>to be sure of sth, bank card</p> <p>birthday card</p> <p><b>Грамматика: Revision:</b>            clauses in an English sentence</p> <p><b>New material:</b>            1) object clauses introduced by <i>if</i>;            2) general questions vs. clauses;            3) cases of conversion (<i>to hug — hug</i> etc);            4) interjections to express feelings</p> <p><b>Лексика:</b> afraid, decorate, each            Religious, treat, wait, lamb, ghost            Witch, lantern, pumpkin, festival</p> <p>Easter, Christmas, Halloween            to be afraid of sb/sth/doing sth</p>	<p>целом.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь составлять вопросы по уже данным ответам.            Уметь испол-ть Н.Л.Е. в речи.</p> <p>Уметь воспр-ть текст на слух.            Уметь сост-ть вопросы со словом <i>if</i>.            Уметь испол-ть новую лексику в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> — форм-ть стремление к соверш-ю собств-й речевой культуры в целом;            — формировать комму-ю компетенцию в межкульт-й и межэт-й ком-и.</p>		
3/37	День святого Валентина аудирования	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков			текущий	Стр.115 упр.8-9
4/38	Пасха и Хэллоуин. Национальные праздники	Комбинированный урок.			текущий	Стр.119 упр.8-10

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			<p>. to decorate sth with sth</p> <p>each other, to wait for sb/sth</p> <p>trick or treat, Easter Sunday</p> <p>trick, Father Frost</p>	<p><b>Метапредметные:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; — работать в парах;</p> <p>— читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию</p> <p><b>Предметные:</b> познаком-ся с Н.Л.Е. по теме и употр-ть их в речи; — соблюдать нормы произнош. при чтении новых слов, сочетаний;</p> <p>— познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</p>		
5/39	Праздники	Урок закрепления знаний.	<p><b>Лексика:</b> at Easter/Christmas on Easter/ Christmas Day</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> requests and orders in reported speech</p>	<p>Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.</p>	<p>Рассказ о праздниках Великобритании</p>	Стр.123-124 упр.8
			<p><b>Лексика:</b> greet, believe, greeting(s) Hang (hung), money, prepare, quiet</p> <p>Special, real, New Year greetings</p> <p>to believe in sth. to prepare sth for sth/sb</p> <p>Put the lines right, violet lily, rosemary</p>	<p><b>Личностные:</b> форм-ть осозн-е своей этнической принад-и, знание истории, языка, культуры своего народа; — восп-ть рос-ю гражд-ю идент-ть: патр-м, уважение к Отеч-у.</p>		
6/40	Празднование Нового года Зул	Урок закрепления знаний	Rhyme, moneybox, lights	<p><b>Метапредметные:</b> воспр-ть текст на слух;</p>	Письмо Деду Морозу	Стр.128 упр.9,11

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
7/41	Рождество в Британии	комбинированный	<p><b>Лексика:</b> Santa, Christmas (X-mas) Fireplace, sack, handbell, Jesus Christ</p> <p>Chistmas cake, Christmas tree</p> <p>Christmas stocking, Father Christmas</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> 1) prepositions <i>at</i>, <i>in</i>, <i>on</i> with some adverbial modifiers of time; 2) the noun <i>money</i> and its usage</p>	<p>— отвечать на вопросы о празд-и Нов. года в России.</p> <p><b>Предметные:</b> трансформ-ть предл- я из прямой речи в косвенную; — позн-ся с правилами написания новогод. письма- пожелания Д. Морозу;</p> <p>— познакомиться с Н.Л.Е. и употреблять их в речи;</p> <p>— соблюдать нормы произношения при чтении.</p> <p><b>Личностные:</b> форм-ть осознание своей этнической принад-и, знание истории, языка, культуры своего народа; — форм-ть стремление к соверш- ю собст-й речевой культуры в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> — воспринимать текст на слух и соотнести информацию; — дополнять предложения подходящими Л.Е.— читать текст и соот-ть верные и ложные утверж-я с его содержанием.</p> <p><b>Предметные:</b> — соблюдать нормы произн-я при чтении; — соверш-ть навыки испол-я предлогов с обстоят-и времени;</p>	текущий	Стр.132 упр.8-10

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
8/42	Пишем поздравительные открытки	Развитие навыков письменной речи Урок обобщения и систематизации		— знакомиться с грамм-и особ-и слова money, использовать данное сущ-е в речи.  Уметь понимать инояз-ю речь . уметь исполъз. лек-грам-й материал в речи, в устных упр-х.	Открытка с Рождеством	Стр.135-136 упр.8 подготовиться к диктанту
9/43	Словарный диктант	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь показать знания и умения, используя лек-грам-й материал данного раздела.	промежуточный	Повторить лексику
10/44	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании			Уметь выб-ть нужную инфор-ю. Уметь четко деклам-ть стих-ие	Стихотворение «Calendar»	Упр.8 подготовит презентацию по т
11/45	Практика чтения.	Урок - комплексного применения ЗУН учащихся.		<b>Личностные:</b> развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ть, креатив-ть, иниц-ть, трудолюбие, дисцип-ть; — форм-ть толер-е отн-е к проявлениям иной культуры  <b>Предметные:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информ-ю; — развивать яз-ю догадку;  — работать в парах.	Контроль техники чтения	р/т упр.4-5
12/46	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		<b>Личностные:</b> восп-ть рос-ю гражд-ю идентичность: патриотизм, уважение к Оте-у; — формировать комм-ю	Фронтальный опрос	р/т упр.10-11



№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) компетенцию в межкультурной и межэтнической ком-и  <b>Метапредметные:</b> отвечать на вопросы о праздниках Великобр-и и России; — работать в парах	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
13/47	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лек-грам-й материал данного раздела.	самостоятельная работа, фронтальный опрос	р/т упр.16-17
14/48	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самос-о выполнять задания, используя лек-грам-й материал данного раздела. — писать Л.Е.данного раздела	текущий	р/т упр.20-21
15/49	Праздники в России и Великобритании. Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Underground station fireworks	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.	текущий	р/т упр.25-26
16/50	Праздники.	Урок-презентация		Уметь творчески самост-о работать.	проект	Повторить лексику
17/51	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний			итоговый	
<b>Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)</b>						
			<b>Лексика:</b> planet Discover, discovery, gold, land			
1/52	Открытие Америки	Введение и тренировка Н.Л.Е.	round ( <i>adj</i> ), sail ( <i>v</i> ), to be sure of / about sth, to be on a,voyage	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить геогр-е названия.	текущий	Стр.10 упр.9-10

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			the Indian Ocean, the New World  North America, South America  Central America			
			<b>Социокультурный материал:</b> История открытия Америки <b>Грамматика: Revision:</b> 1) composition, as a type of word			
2/53	Колумб и его открытие	комбинированный	building;  2) future simple vs. <i>to be going (to)</i>  <b>New material:</b> 1) <i>shall</i> to express future ( <i>I shall/will do it</i> ); 2) contracted forms of <i>shall</i> and <i>will</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы <i>shall, will</i> в будущем времени. Выполнение упражнений.	текущий	Стр.14 упр.8-10
	Виды спорта в Америке Виды спорта в Калмыкии	комбинированный	<b>Лексика:</b> milkman, fisherman Gentleman, Englishman  Frenchman, countryman  <b>Лексика:</b> wigwam, ceremony, arrive Fight (fought), hope, hunt, still  Remember, through, certain  Positive, far away, the same  to arrive in/at, to hope for sth  to hunt (for) an animal	Уметь воспринимать инояз-ю речь на слух. Уметь правильно употреб. глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i> . текущий		Стр.19-20 упр.9-1
4/55	Коренные американцы	Развитие навыков чтения	<b>Грамматика: New material:</b> 1) <i>shall</i> used to, offer help or to ask for advice;	Уметь слышать инояз-ю речь. Уметь употреблять глаголы <i>shall, will</i> в речи. Читать текст с извлечением информации.	текущий	Стр.24 упр.7-9

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			2) the verb <i>arrive</i> with prepositions <i>in</i> or <i>at</i> ; 3) conversational formulas to  express assurance  <b>Социокультурный материал:</b> история Америки <b>Лексика:</b> group, spirit, tribe, comma peaceful  <b>Грамматика: New material:</b> clauses of time and condition			
5/56	Национальные парки Америки	Развитие навыков аудирования	introduced by <i>when</i> and <i>if</i>	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употр-и новой лексики в речи.	текущий	Стр.28-29 упр.8-1 учить слова
6/57	Некоторые географические черты американского континента	Развитие навыков чтения	<b>Лексика:</b> belong, grassland Nearly, rocky, shore, skyscraper  So, as soon as, the Great Lakes	Уметь правильно произ-ь геогр-е названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.  Уметь восприн-ть речь на слух. Уметь прав-о образ-ть прилаг-е от сущес-х. Уметь грамотно употр-ь глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке.	текущий	Стр.33 упр. 8-10
7/58	Самые большие озёра	комбинированный	<b>Грамматика: New material:</b> clauses of time introduced by <i>as</i>  <i>soon as, after, before, till, until</i> <b>Лексика:</b> Broadway, Manhattan Mexico, Hawaii, Alaska, Texas  Staten Island, Long Island  Rhode Island, District of Columbia		текущий	Стр.39 упр.8-11
8/59	США. Нью- Йорк и Вашингтон	Развитие навыков чтения	the Rocky Mountains, the Mississippi River, the Potomac River	Уметь воспр-ть текст на слух и беседовать по нему. Уметь вып-ть грамотно упр-я, используя лек- грам-й материал Unit IV.	текущий	Стр.42-43 упр.8-1 подготовиться к диктанту.

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			Washington, D.C., New York State			
			<b>Грамматика: New material:</b> difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>			
9/60	США. Проверь себя. Диктант	Урок проверки и оценки знаний	<b>Лексика:</b> avenue, liberty, visitor Asian, European, African	Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лек-грамм-й материал.	Диктант	Учить лексику
10/61	История Нью Йорка	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Australian, Italian, Canadian  Indian, Fifth Avenue, the Statue of Liberty  Liberty Island, Little Italy, Chinatown,  on what, condition, emotional	Уметь понимать прослуш-е. Уметь самост-о читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	текущий	Стр.52 упр.8
			<b>Грамматика: New material:</b> 1) derivation of nouns denoting nationalities  (Italy — Italian); 2) conversion: adj — noun (Italian — an Italian); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb <i>so</i> used for emphasizing	Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лек- грам-й материал данного раздела.		р/т упр.8-10
11/62	Путешествие Бориса в Америку	Развитие навыков чтения		Уметь грамотно самост-но выполнять задания, используя лек- грамм-й материал данного раздела.	Выполнение	р/т упр.8-10
12/63	Дороги в Америке	Развитие навыков чтения	Thanksgiving, God	Уметь грамотно самост-но выполнять задания, используя лекс-грам-й материал данного раздела.	тренировочных лексико- грамматических упражнений в рабочей тетради.	р/т упр.15-18
13/64	Читаем с удовольствием: Чикаго	Развитие навыков чтения	Gulf Stream, Redwood forest Chicago, Lake Michigan			

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
14/65	Практика устной речи США. Контрольная работа.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоя- выполнять задания, используя лекс-грам-материал данного раздела.		р/т упр.24-26
15/66		Урок проверки и оценки знаний		Уметь составлять монолог-е высказ-е о США и ее городах	итоговый Проект «США»	р/т упр.30-32
16/67	США. Презентация	Урок проектов		Уметь творчески самостоя- работать		Повторить лексику
17/68	Резервный					
<b>Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)</b>						
			<b>Лексика:</b> temperature, downhill Snowball, degree, forget (forgot)			
			Frost, frosty, ground, heavy, heavily			
			Snowflake, win (won), cross-country/ downhill skiing, to ski downhill			
			above/below zero, to fall to the ground	<b>Личностные:</b> — форм-ть дисциплин-ть;		
			at the temperature of...	— развивать самостоя-ть, любозн-ть;		
			to rain/snow, Heavily, pastime	— форм-ть умение взаимодей-ть с окружающими;		
			Fahrenheit, Centigrade	— развивать трудолюбие		
			San Francisco, New Orleans			
			Seattle, Ottawa,Oslo	<b>Метапредметные:</b>		
				Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию.		
1/69	Погода	Развитие навыков диалогической речи	<b>Социокультурный материал:</b> Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры	Составлять минидиалоги о погоде.	Минидиалог о погоде	Стр. 57 упр. 8-10, учить слова
2/70	Зима в России, Калмыкии и	комбинированный	<b>Лексика:</b> to chat online <b>Грамматика:</b> различные способы выражения будущего времени	<b>Личностные:</b> форм-ть умение вести диалог, учитывая позицию	текущий	Стр. 61-62 упр. 8- учить слова

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
	Великобритании			<p>собеседника; — воспитывать рос-ую гражд-ю идент-ть: патриотизм, уважение к Отеч-у;</p> <p>— форм-ть стремление к соверш- ию собств-ой речевой культуры</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь восприн-ь текст на слух. Уметь испол-ть будущее время в условных предл- ях. Уметь испол-ть необх-ю информацию из текста.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать самост-ть, любозн-ть; — формировать умение взаимодей- ть с окружающими;</p> <p>— форм-ть предст-е об АЯ как средстве познания окружающего мира</p>		
3/71	Путешествия по европейским городам	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><b>Лексика:</b> idea, above, the Louvre the Eiffel Tower, Bonn</p> <p>Belgium, Brussels</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> Conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing</p> <p><b>Лексика:</b> boring, clothes Fashion, fashionable, neat</p> <p>old-fashioned, scruffy</p> <p>wear, to be in fashion</p> <p>to be out of fashion</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь понимать текст на слух. Сост-ть диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родст-м.</p> <p><b>Личностные:</b> форм-ть дисцип-сть; — форм-ть предст-е об АЯ как средстве познания окруж-о мира; — форм-ть мотивацию изучения АЯ;</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь понимать прослуш-й текст и озаглавить его.</p>	Открытка из места путешествия	Стр. 66 упр. 9-11 учить слова
4/72	Свободное время. Шопинг	Урок закрепления знаний.	Malaga weekly, Planner, happen		индивидуальный и фронтальный опрос	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
5/73	Одежда	комбинированный	<p><b>Грамматика: New material:</b> <i>to be going (to)</i> to express future events</p> <p><b>Лексика:</b> jeans, pyjamas , leggings Shorts, scarf</p> <p>Sweater, sandal, jacket</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> 1) some English words used only in the plural;</p> <p>2) present simple to speak about the future</p> <p><b>Грамматика:</b> Придаточные времени с when.</p> <p><b>Лексика:</b> dress, shirt, skirt Trainers, tie, tee-shirt/</p>	<p><b>Личностные:</b> форм-ть умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — разв-ть самост-ть, любозн-ть; — развивать трудолюбие</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы по прослуш-у. Уметь применять новую лексику в речи и упр-ях</p> <p>Уметь воспр-ть текст на слух и отвечать на поставл-е вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь прав- о использовать в речи грам-ий материал.</p> <p>Уметь вести беседу по прослуш-у тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, сост-ть монолог-ие высказ-ия по прочит-му тексту.</p>	текущий	Стр. 74-75 упр. 8- учить слова
6/74	Покупки	комбинированный	<p>T-shirt, suit, trousers</p> <p><b>Лексика:</b> Mittens, gloves, slippers</p> <p>Raincoat, nightie</p>	<p>Уметь вести беседу по прослуш-у тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, сост-ть монолог-ие высказ-ия по прочит-му тексту.</p>	текущий	Стр. 78-79 упр. 8- учить слова
7/75	Различные виды одежды	комбинированный	<p>dressing gown, fur coat, fur cap</p>	<p><b>Личностные:</b> форм-ть стрем-ие к соверш-ию собств-й речевой культуры в целом; — развивать самост-ть, любозн-ть, стремление расширить кругозор;</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы по прослуш-у тексту,</p>	текущий	Стр. 82-83 упр. 8- учить слова
8/76	Детская одежда	комбинированный		<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы по прослуш-у тексту,</p>		Стр. 86-87 упр. 8- учить слова

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
9/77	Покупка подарка Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	комбинированный		употреблять лексико-грам-материал Unit V. Уметь работать с прослуш-м текстом, самост-о оценивать свои достижения.	текущий	учить слова
10/78		Развитие навыков чтения		Уметь воспр-ь услыш-е и вести беседу по тексту, логически построить текст.	текущий	Стр. 91-95 упр. 1-
11/79	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лекс-грам-материал данного раздела.	промежуточный	
12/80	Твой стиль одежды	комбинированный	<b>Лексика:</b> fashion show uniform(s), just right style, welcome, hit	Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лекс-грам-ий материал данного раздела.	текущий	р/т упр.8-10
13/81	Одежда. Свободное время.	комбинированный		Уметь грамотно самост-но выполнять задания, используя лекс-грам-й материал данного раздела	текущий	р/т упр.15-18
14/82	Музыкальные предпочтения американцев	комбинированный			текущий	р/т упр.24-26
15/83	Контрольная работа « Одежда»	Урок проверки и оценки знаний		Уметь высказ-ся об одежде, моде, погоде.	итоговый	р/т упр.30-32
16/84	Одежда. (Урок-презентация)	Проектная деятельность		Уметь творчески самост-о работать.	проект	Повторить лексику
17/85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		<b>Личностные:</b> формировать дисциплин-ть, послед-сть, настойч-ть и самост-ть <b>Метапредметные:</b> — выявлять языковые закономерности		



№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
<b>Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)</b>						
1/86	Черты характера и способности людей	комбинированный	<p><b>Грамматика:</b> Модальный глагол be able to</p> <p><b>Лексика:</b> to be able to do sth tricycle</p> <p><b>Лексика:</b> hair, head, ear, eye Nose, neck, tooth (teeth)</p> <p>Body, leg, finger, mouth, arm foot (feet), toe, lip, ever vote, of course</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> Lexical asymmetry:</p> <p><i>finger — toe</i> <i>arm — hand</i> <i>leg — foot</i></p> <p><b>Лексика:</b> oval, slim, stout, curly turned-up, shapely, goodlooking ugly, to look like</p> <p>What do you look like?</p>	<p><b>Личностные:</b> форм-ть умение вести диалог, учитывая позицию собес-а; — формировать стремление к соверш-ию собственной речевой культуры в целом; — формировать дисц-ть</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь отвечать на вопросы по прослуш-у тексту, грамотно использ-ь в речи модальные глаголы.</p>	текущий	Стр.102 упр.8-11
2/87	Тело человека	комбинированный	<p><b>Лексика:</b> oval, slim, stout, curly turned-up, shapely, goodlooking ugly, to look like</p>	<p>Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лекс-грам-ий материал урока.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать самост-ть, любозн-ть; — воспит-ь росс-ю гражд-ю идент-сть: патриотизм, уважение к Отеч-у;</p>	текущий	Стр.106-107 упр.8-10
3/88	Внешность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	What do you look like?		текущий	Стр.111 упр.9-11

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
			<p>What are you like?</p> <p><b>Грамматика: New material:</b> 1) the noun <i>hair</i> and how to use it; 2) confusable phrases: <i>What is he like?</i> vs. <i>What does he look like?</i></p>	<p>— форм-ть предст-ие об АЯ как средстве позн-я окруж-го мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь воспринимать инояз-ю речь на слух, пользоваться лекс-грам- им материалом урока.</p> <p><b>Личностные:</b> форм-ть осознание своей этнической принадлежности; — воспитывать чувство ответст-ти и долга перед Родиной;  — развивать трудолюбие, иниц- ть;  — форм-ть мотивацию изучения АЯ</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь восприн-ть текст на слух, описывать внешность человека, правильно употр-ть глагол <i>must</i> в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать чувство ответс-и и долга перед Родиной; — формировать стремление к соверш-ию собств-й речевой культуры в целом;  — развивать самост-ть, любозн-ть, стремление расширить кругозор</p>		
4/89	Наши обязанности	комбинированный	<p><b>Грамматика:</b> Модальный глагол <i>must</i>. <b>Лексика:</b> <i>spectacles, elegant, echo</i> <i>to have to do</i></p> <p><b>Лексика:</b> <i>honest, hardworking</i> <i>Reliable, modest, selfish, stupid</i></p> <p><i>Lazy, greedy, rather, quite</i></p> <p><i>Story, rouble, plump</i></p> <p><i>Joke, active, in the future</i></p> <p><b>Грамматика: Revision:</b> <i>antonyms</i></p>		Описание внешности человека	Стр.117 упр.7-9
5/90	Личные качества людей	комбинированный			Рассказать о своём друге	Стр.121-122 упр.8

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания <b>New material:</b> 1) emphasizes <i>fairly, rather, quite</i> ;  2) confusable words: <i>quite vs. quiet</i>	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) <b>Метапредметные:</b> Уметь дополнить предл-ия в просл-ый текст, правильно употр- ть глагол <i>must, have to</i> в речи.  Уметь восп-ть речь на слух. Уметь правильно испол-ть глагол <i>may</i> . Понять и озагл-ть текст	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
6/91	Герои популярных фильмов	Урок закрепления знаний.			текущий	Стр.125-126 упр. 8-10 учить сл
7/92	Характер человека	комбинированный	<b>Лексика:</b> character, Competition <b>Грамматика: New material:</b> 1) modal verb <i>should</i> and how to use it;  2) <i>should vs. must</i>	Уметь воспр-ть речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озагл.текст	текущий	Стр.130 упр.8-11
8/93	Наши манеры	комбинированный	<b>Лексика:</b> table manners <b>Грамматика: New material:</b> 1) modal verb <i>may</i> and how to use it;  2) <i>may vs. can</i>	Уметь восприн-ть текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упр-ия, используя лексико-грам-ий материал Unit VI.	текущий	Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту.
9/94	Внешность. Проверь себя. Диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, используя лекс-грамм-й материал.	промежуточный	Повторить слова, готовить презента
10/95	Читаем с удовольствием: Розы Англии	комбинированный		Уметь понимать просл-ое. Уметь самост-о читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную инф-ию.	текущий	Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(опи себя)
11/96	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: форм-ть умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — форм-ть стремление к соверш- ию собств-й речевой культуры в целом;  — высказ-ся о том, какое место в	текущий	р/т упр.4-5

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.
				России хотел бы посетить		
				Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лекс-грам-й материал данного раздела		
12/97	Практика лексических и грамматических навыков.	комбинированный		Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лекс-грам-й материал данного раздела.	текущий	р/т упр.8-10
13/98	Практика письменной речи	комбинированный		Уметь грамотно самост-о выполнять задания, используя лекс-грам-й материал данного раздела.	текущий	р/т упр.15-18
				<b>Личностные:</b> форм-ть дисципли-сть, последов-сть, настой-сть и самост-ть <b>Метапредметные:</b>		
14/99	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся		Уметь грамотно самост-но выполнять задания, используя лекс-грам-ий материал данного раздела.	текущий	р/т упр.24-26
15/100	Контрольная работа «Внешность»	Урок проверки и оценки знаний			итоговый	р/т упр.30-32
16/101	Внешность. Урок — презентация	Проектная деятельность		Уметь творчески самост-но работать.	проект	Повторить лексику
17/102	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний			Итоговый	