

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность»: авторы программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком данной программы выступает Минфин России. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель: развитие экономического образа мышления

Задачи:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 3 класса.

Учебно-методическое обеспечение

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы для 3 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными	Вводное занятие. Мозаика	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег.

		товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.		Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	«Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением
3	Какие деньги были раньше в России.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Дерево решений. (задания по классификации)	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег
4	Современные деньги России и других стран.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	Мозговой штурм	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры

				иностраннных валют
5	Откуда в семье деньги.	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	Мини-исследование	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду</p>
6	На что тратятся деньги.	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на</p>	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	<p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги</p>

		вредные привычки.		
7	Как умно управлять своими деньгами.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Аукцион	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере
8	Как делать сбережения.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или	Диаграмма связей (интеллект карта, ментальная карта, карта па	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Что такое деньги	1
2	Что такое деньги	1
3	Откуда взялись деньги.	1
4	Откуда взялись деньги.	1
5	Рассмотрим деньги поближе.	1
6	Рассмотрим деньги поближе.	1
7	Защита от подделок.	1
8	Защита от подделок.	1
9	Какие деньги были раньше в России.	1
10	Какие деньги были раньше в России.	1
11	Современные деньги России и других стран.	1
12	Современные деньги России и других стран.	1
13	Учимся обращаться с деньгами	1
14	Учимся обращаться с деньгами	1
15	Что мы узнали о деньгах?	1
16	Что мы узнали о деньгах?	1
17	Откуда в семье берутся деньги.	1
18	Откуда в семье берутся деньги.	1

19	На что тратятся деньги.	1
20	На что тратятся деньги.	1
21	На что тратятся деньги.	1
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1
23	Как с умом управлять своими деньгами.	1
24	Как считать доходы и расходы семьи	1
25	Как считать доходы и расходы семьи	1
26	Как делать сбережения.	1
27	Как делать сбережения.	1
28	Как делать сбережения.	1
29	Учимся делать сбережения	1
30	Учимся делать сбережения	1
31	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
32	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1