

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Булуктинская СОШ»

Рассмотрено на
заседании ШМО «Архимед»
протокол №1 от 29.08.2022

Руководитель
_____ Бадмаева Е.Н

Согласовано

Зам директора по УВР
_____ Ардаева В.В.

Утверждаю
Директор школы

_____ Инджеев
Р.С.

Приказ № 53 от 30.08.2022г

Рабочая программа
учебного предмета

«География»

7 класс

2022-2023уч.год

Учитель: Басангова Б.Н.

(1квалификационная категория)

п. Бурата, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина.География
- 6.Учебный план МКОУ « Булуктинская СОШ »

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

- о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- о размещении населения и хозяйства,
- об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- о проблемах взаимодействия природы и общества,
- об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34ч(1 час в неделю), в 7 классе по 68 ч (2 ч в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 7класс М., издательство «Просвещение», 2020г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 7 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2020г.

3. География. 7класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<ul style="list-style-type: none">• показывать материки и части света;• приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;• давать характеристику карты;• читать и анализировать карту.• называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;• объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;• называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;• делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;• показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;• приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;• приводить примеры природных комплексов;• составлять простейшие схемы	<ul style="list-style-type: none">• <i>читать комплексную карту;</i>• <i>описывать природу и основные занятия населения, используя карты атласа;</i>• <i>характеризовать зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</i>• <i>устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса;</i>• <i>составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</i>• <i>прогнозировать влияние Мирового океана на природу материков;</i>• <i>составлять описания отдельных природных комплексов с использованием карт;</i>• <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i>• <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;</i>• <i>объективно оценивать информацию о воздействии и изменении природы на материках под влиянием деятельности человека;</i>• <i>ориентироваться в окружающем мире,</i>

взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность,

выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

- *осознавать значение теоретических знаний по географии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

<p>зональность и объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния природы на условия жизни людей; • называть разные виды природных ресурсов. 	
---	--

Содержание учебного предмета

1 Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (4ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (10 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (37ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское

плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские

агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Тематическое планирование

Темы	часы	В том числе п/р
1. Введение.	2	1
1. Население Земли	4	1
1. Природа Земли	10	1
1. Природные комплексы и регионы	4	-
1. Материки и страны	37	4

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класса (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
					Введение			
1. Введение	Как мы будем изучать географию.	1	Урок общепедологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Смогут объяснить роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Презентация, электронный учебник
2	Географические карты Практическая работа №1 Практическая работа №1 «Анализ карт	1	Урок развивающего контроля	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа	Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей	Презентация, электронный учебник

	географическо го атласа»				объектов.	различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	деятельности. Личностно- познавательн ые, работать с информацией , применять знания на практике Сотрудничес тво с учителем и одноклассник ами	
Население Земли								
3	Народы, языки и религии.	1	Урок общеметод ологическо й направлен ности	Парная, фронтальная	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формиро вание познават ельной и информа ционной культуры , развитие навыков самостоя тельной работы с учебным и пособиям	Карты атласа видеофраг- мент

							и, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	
4	Города и сельские поселения. Практическая работа №2 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», 2агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников,	Осознание ценности Презентация, электронное пособие географического знания как важнейшего компонента научной картины	Презентация пособие к у

							мира	
5	Страны мира	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	Презентация пособия http://ru.wiki
6	Входной контроль	1	Урок рефлексии	Групповая, фронтальная.	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Презентация пособия
					Природа Земли			
7	Развитие	1	Урок	Парная, индивидуал	Вспомнят части	Умения устанавливать	Формиро	Карты атласа

	земной коры		общеметодологической направленности	ь-ная. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	причинно-следственные связи, выполнять практические задания	вание познавательной культуры, развитие эстетического сознания	
8	Земная кора на карте	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная, в парах	Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.	Видеофрагменты к учебному пособию
9	Природные ресурсы земной коры	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской	Презентация к учебному пособию

							й деятельн ости	
10	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная ,парная	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладе ние географи ческими знаниями и умениям и, развитие навыков их практиче ского примене ния	презентация
11	Давление воздуха и осадки на разных широтах Общая циркуляция атмосферы.	1	Урок открытия нового знания	Парная, индивидуальная	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением. Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладе ние географи ческими знаниями и умениям и, развитие навыков их практиче ского примене	Презентация пособие к у

							ния	
12	Климатические пояса и области Земли	1	Урок рефлексии	Индивидуальный, работа с контурными картами, фронтальная	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Видео-фрагменты, пособие к уроку
13	Океанические течения	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыкам и их применение в	презентация

							жизненных ситуаций	
14	Реки и озёра Земли Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Электронное
15	Растительный и животный мир Земли. Почвы	1	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыкам и их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в	Презентация пособия к у

							группах.	
16	Контрольная работа	1						

Природные ко

17	Природные зоны	1	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль. индивидуальная	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Презентация пособие
----	----------------	---	-----------------------------	--------------------------------	--	--	---	---------------------

18	Океаны	1	Урок общеметодологическо й направлен ности	Письменный, индивидуальный, фр онтальный	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий. Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем	Овладе ние системой географи ческих знаний и умений, навыкам и их примене ния в жизненн ых ситуация х	Презентация пособие
19	Океаны	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальный, фронтальный	Структурирование знаний, выбор эффективных способов задач		Уметь показыва ть на карте и называть океаны, определя т их географи ческое положен ие	Презентация пособие
20	Материки Как мир делится на части.		Урок общеметодологическо	Индивидуальный, фронтальный	Выявят черты сходства и различия между материками Познакомятся с	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно- следственные связи, делать	Воспитан ие толерант ности как	Презентация пособие

			й направлен ности		различными способами деления мира на части.	выводы	нормы осознанн ого и доброже лательн ого отношен ия к другому человеку	
					Материки и страны			
21	Африка. Образ материка.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный, индивидуальный, работа	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках.	Овладен ие системой географи ческих знаний и умений, навыкам и их примене ния в жизненн ых ситуация х. Воспитан ие бережног о отношен ия к	Видео-фрагм пособие к у

							<p>природе.</p> <p>Осознани е географи ческого знания как важнейш его компо нента научной картины мира.</p> <p>Сотрудн ичество с учителем и одноклас сниками</p>	
22	Африка. Природа материка.	1	Урок обеметодо логическо й направлен ности	Фронтальный, индивидуальный, работа с к.к.	Продолжать находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы		презентация

					Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
23	Африка в мире	1	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль, фронтальный	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов.	Презентация электронное учебнику
24	Африка. Путешествие Практическая работа №4 «	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и	Презентация пособие

	Путешествие по материке»		ности				навыкам и их практического применения	
25	Египет_Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к		Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками и их применения в жизни.	Видеофрагмент пособие
26	Контрольная работа по теме «Африка»	1	Урок рефлексии	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	видеофрагмент

27	Австралия	1	Урок общеметодологический направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	<p>Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.</p> <p>Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.</p> <p>Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p>	<p>Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках</p>	<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыкам и их применения в жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента</p>	Видеофрагменты, пособие
----	-----------	---	--	---	--	--	---	-------------------------

							научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	
28	Австралия. Путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Видеофрагменты пособие
29	Австралийский Союз. Океания	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный, фронтальный	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Видеофрагменты пособие

							и их практического применения	
30	повторение по теме «Австралия»	1	Урок рефлексии	Индивидуальный, фронтальный, работа в парах	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Видеофрагменты пособия
31	Антарктида	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыкам и их применения в жизненных ситуациях. Воспитан	Видеофрагменты пособия

					<p>материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p>		<p>ие бережног о отношен ия к природе. Осознани е географ ического знания как важнейш его compone нта научной картины мира.</p> <p>Сотрудн ичество с учителем и одноклас сниками</p>	
32	Антаркти да	1	Урок общеметод ологическо	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к				Презентаци пособие к у

			й направлен ности					
33	Южная Америка: образ материка	1	Урок общеметод ологическо й направлен ности	Индивидуальный, фронтальный, работа в парах	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках		Видеофрагм посobie
34	Южная Америка: образ материка	1	Урок общеметод ологическо й направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать		Выделят ь главное, существе нные признаки понятий, высказыв ать суждения .	Презентация посobie.

					внутренние воды.			
35	Латинская Америка в мире	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, парная	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	Презентация пособия
36	Южная Америка: путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа с к,к.	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение системой географических знаний и умений, навыкам	Презентация пособия, вид

							<p>и их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклас</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							сниками	
37	Южная Америка: путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа с к.к.	Классифицировать информацию по заданным признакам	Знать основные черты рельефа земли, объяснять основные черты рельефа.		Презентация пособие, вид
38	Бразилия.	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение знаниями и умениями, навыками и их применения в жизни.	Презентация пособие, вид
39	Контрольная работа по теме «Южная Америка»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Презентация пособие, вид

40	Северная Америка: образ материка	1	Урок общеметодологический направленности	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные,	Презентация пособия, вид
----	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--------------------------

							работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	
41	Англо-саксонская Америка	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Электронное видеофрагмент
42	Северная Америка: путешествие Практическая работа	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Овладение знаниями и умениями,	Электронное видеофрагмент

	№6 «Путешествие по Северной Америке»		Урок развивающего контроля				навыкам и их применения в жизни.	
43	США	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках	Знать основные черты географического положения, природы, населения.	Презентация пособие
44	Повторение по теме «Северная Америка»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Презентация пособие
45	Евразия: образ материка	1	Урок общеметодологической	Фронтальный, работа в парах	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану,	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	Овладение знаниями и умениям	Презентация видеофрагменты пособие

			направленности		показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.	формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	и, навыкам и их применения в жизни.	
46	Евразия: образ материка_ Практическая работа №7 «Решение практических задач»	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, работа в парах	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			Презентаци пособие к у
47	Европа в мире	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками и их	Презентация видеофрагме пособие

							применения в жизни.	
48	Европа: путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками и их применения в жизни.	презентация
49	Европа: путешествие		работа в парах, фронтальный	Фронтальный, индивидуальный,	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками и их применения в жизни.	Презентация, видеофрагмент, пособие
50	Германия, Франция, Великобритания	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа с контурными картами	Познакомятся с крупнейшими государствами Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями,	Презентация, видеофрагмент, пособие

			ности				навыкам и их применения в жизни.	
51	Азия в мире	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный, индивидуальный, работа с контурными картами	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Презентация видеофрагментов пособие
52	Азия: путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в парах, индивидуальный	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками и их применения в жизни.	Презентация пособие
	Азия: путешествие							Презентация пособие

53								
54	Китай	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный, индивидуальный, работа с контурными картами	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Знать состав региона, особенности географического положения	Презентация пособие
55	Индия	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный, индивидуальный, работа с контурными картами	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Знать состав региона, особенности географического положения, основные черты населения и его	Презентация пособие

							культуры	
56	Обобщение по теме «Евразия»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах.	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Показывать ценности географической информации для человечества.	Презентация пособия, виде
57	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанности целостности географической среды во взаимосвязи природы	Показывать ценности географической информации для человечества	Презентация пособия, виде
58	Урок-викторина	1	интеллектуальная игра	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Развитие познавательных способностей учащихся и интереса к предмету, формирование умения работать в команде,	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Способствовать выработке положительной оценки таких качеств учащихся, как эрудиция	Презентация пособия, виде

							, широта кругозора, любознательность.	
59	Урок-следствие	1	Урок закрепления	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	способствовать формированию знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Европейских стран	создать условия для понимания взаимосвязи природы и хозяйства разных частей Европы.	продолжить развитие умений: работать с текстом, сопоставлять информацию; вести дискуссии.	Презентация пособия, виде
60	Исследовательский урок "Семь чудес света"	1	комбинированный	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	познакомить учащихся с целостной картиной по истории архитектуры Древнего мира, способствовать формированию у учащихся представления об античной культуре	формирование у учащихся умений составлять рассказ, делать несложные выводы, приобщение их к достижениям информационных технологий.	углубление знаний об исторических событиях, мифах и легендах древности, которые связывал	Презентация пособия, виде

							ись с теми или иными знаменитыми личностями или сооружениями.	
61	Мастер-класс "Географические прогнозы и гипотезы"	1	Урок-исследование	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся, формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований в процессе изучения географии.	формирование умений работать с информацией.	развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся.	Компьютер,
62,63,64,65	Исследовательский проект "Географические рекорды"	4	информационно – исследовательский	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Изучить и проанализировать особенности климата выбранной территории	Выделить наиболее интересные климатические рекорды страны;	Найти и представить перечень рекордов климата на территории	Презентация

							России.	
67	Уроки жизни. Как сохранить окружающую природу.	1	Урок-дискуссия	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Объяснять причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека	Знать, что такое "геоэкология", экологические проблемы, природные богатства.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента природы	Презентация
68	Итоговое тестирование по всем пройденным темам	3	Урок-контроль					

Дата непроведенного урока

Причина

Коррекция