

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Булуктинская СОШ»

Рассмотрено на
заседании ШМО «Архимед»
протокол №1 от 29.08.2022 г

Руководитель
_____Басангова Б.Н..

Согласовано

Зам директора по УВР
_____Ардаева В.В.

Утверждаю
Директор школы

_____ Инджеев Р.С.
Приказ №53 от 30.08.2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
9 класс
2022-2023 уч.год
Учитель: Басангова Б.Н.
(1квалификационная категория)
п. Бурата, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлено на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- • требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения
- авторской учебной программы «География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с.
 - Учебного плана МКОУ «Булуктинской СОШ»;

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Булуктинская СОШ» на изучение географии в 9 классе отведено 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2017
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения курса географии в 9классе в рамках ФГОС ООО

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Содержание предмета

Введение

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Контрольная работа №1 « Особенности географического положения России»

Ключевые компетентности:

1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем;
2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими;
3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относиться к своему здоровью.

Знать:

специфику Г.П. и административно-территориального устройства Р.Ф., особенности её природы, населения, основных отраслей х-ва, природно-хозяйственных зон и районов.

Уметь:

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геогр. объектов и явлений в России; работать с тематическими картами; умение оценивать ГП России и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

4.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

5.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

7.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

8.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

9.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

10.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

11.Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Контрольная работа №2 «Природа России».

Ключевые компетентности:

1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем;
2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими;
3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относиться к своему здоровью.

Знать:

особенности её природы, населения, основных отраслей х-ва, природно-хозяйственных зон и районов

Уметь:

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геогр. объектов и явлений в России; работать с тематическими картами; умение оценивать ГП России и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Умение характеризовать природу России с использованием тематических карт.

Население России

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

14. Анализ карт населения.

15. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

16. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Контрольная работа №3 «Население России»

связь между Г.П., природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран

Ключевые компетентности:

1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем;
2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими;
3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относиться к своему здоровью.

Знать:

Численность населения России, демографическую ситуацию, миграция, демографическая политика России и т.д. .

Уметь:

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения России; работать с тематическим картами; умение оценивать демографическую ситуацию в России и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей

Хозяйство России

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России.

Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

17. Разработка перспективного плана улучшения условий проживания населения своего населенного пункта.

18. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

19. Группировка отраслей по различным показателям.

20. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

21. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Контрольная работа №4 «Хозяйство России».

Ключевые компетентности:

1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем;
2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими;
3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относиться к своему здоровью.

Знать:

специфику Г.П. и административно-территориального устройства Р.Ф., особенности её природы, населения, основных отраслей х-ва, природно-хозяйственных зон и районов.

Уметь:

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геогр. объектов и явлений в России; работать с тематическими картами; умение оценивать ГП России и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛ. 68 ч.

Общая часть курса. 40 ч.

Место России в мире. 5 ч

№	Раздел, тема урока	Дата		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Информационное сопровождение
		план	факт		Требования к результатам (предметным и метапредметным)		
					Учащийся научится:	Учащийся сможет научиться:	
Общая часть курса-37 часов							
Место России в мире (5 часов)							
1	Место России в мире .Политико-государственное устройство РФ			Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
2	Географическое положение и границы России			Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России.	Называть место России на карте мира, ее расположение. объяснять место России на материке Евразия.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику

				Страны — соседи России				
3	Экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России			Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны	знать основные типы и виды границ. приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. показывать границу России и назвать соседние страны.		понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
4	Государственная территория России	4		Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.			Видеоуроки-инфоурок
5	Входной контроль							

Население Российской Федерации (6 часов)

6	Исторические особенности заселения и освоения территории России			Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16—19 вв	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.		проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Видеоуроки-инфоурок
7	Численность и естественный прирост населения			Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.		составлять план и последовательность действий, оценивать результат. строить логические рассуждения, умозаключения и	Видеоуроки-инфоурок электронное приложение к учебнику

				определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности		сообщения в устной форме, делать выводы. принимать активное участие в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	
8	Национальный состав населения России			Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам регионы проживания народов	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
9	Миграции населения			Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
10	Городское и сельское население. Расселение населения			Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.		Видеоуроки-инфоурок электронное приложение к учебнику
11	Контрольная работа по теме "Население Российской Федерации"			Повторение и обобщение знаний по теме «Население России»			
Географические особенности экономики России (3 часа)							
12	География основных типов экономики на территории России			Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности	Знать основные типы экономики России. определять тип экономики	проявлять активность во взаимодействии	Видеоуроки-инфоурок

				функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	по данным.	при решении познавательных задач.	
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России			Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Видеоуроки-инфоурок, электронное приложение к учебнику
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России			Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Видеоуроки-инфоурок
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география							
Машиностроительный комплекс (3 часа)							
15-16	Научный комплекс Роль, значение и проблемы развития машиностроения			Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас,

				по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения		мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	электронное приложение к учебнику
17	Факторы размещения машиностроения			Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения		понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты;	Видеоуроки-инфоурок
18	География машиностроения			Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий		самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Видеоуроки-инфоурок
Топливо-энергетический комплекс-ТЭК (4 часа)							
19	Роль, значение и проблемы ТЭК			Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	участвовать в коллективном поиске;	Видеоуроки-инфоурок
20	Топливная промышленность: нефтяная и газовая промышленность			Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов.	анализировать презентацию.	обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Видеоуроки-инфоурок
21	Угольная промышленность			География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. : описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Видеоуроки-инфоурок

				промышленности		умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
22	Электроэнергетика			Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики				Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические									
23	Состав и значение комплексов			Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа, текст учебника определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии,	кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. составлять план, корректировать последовательность		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	
24	Металлургический комплекс			Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые				Видеоуроки-инфоурок	

				технологии	лесной и химической промышленности	действий и оценивать результат. работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса .Черная металлургия			Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			Видеоуроки-инфоурок		
26	Цветная металлургия			Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			Видеоуроки-инфоурок		
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность			Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.			Видеоуроки-инфоурок		
28	Факторы размещения предприятий химической промышленности			Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			Видеоуроки-инфоурок		
29	Лесная промышленность			Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения	Видеоуроки-инфоурок				

				предприятий . География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли				
30	Контрольная работа по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества"			Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.				Видеоуроки-инфоурок
Агропромышленный комплекс (3 часа)								
31	Состав и значение АПК			Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	работать в парах при составлении презентации. определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства;	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.		Видеоуроки-инфоурок
32	Земледелие и животноводство			Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства				Видеоуроки-инфоурок

						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.	
33	Пищевая и легкая промышленность			Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития			Видеоуроки-инфоурок
Инфраструктурный комплекс (4 часа)							
34	Состав комплекса. Роль транспорта			Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Видеоуроки-инфоурок
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт			Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.	анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны, описывать транспортную магистраль;	цель, искать и выделять необходимую информацию.	Видеоуроки-инфоурок

				Перспективы развития		уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
36	Водный и другие виды транспорта			Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт	анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
37	Связь. Сфера обслуживания			Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.		Видеоуроки-инфоурок

Региональная часть курса- 27 часов

Районирование России. Общественная география крупных регионов

38	Районирование России			Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов.	объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к
----	----------------------	--	--	--	--	---	--

				<p>Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа</p>	<p>определять разные виды районирования.</p>	<p>коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>учебнику</p>
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)							
39	<p>Общая характеристика Западного макрорегиона</p>			<p>Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и</p>	<p>Видеоуроки-инфоурок</p>

уmozаключения.							
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 час)							
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы			Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок
41	Население и главные черты хозяйства			Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития			Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	выделению границ районов Центральной России.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Видеоуроки-инфоурок

						выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
43	Географические особенности областей Центрального района			Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
44	Волго-Вятский район			Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять,	Видеоуроки-инфоурок
45	Центрально-Черноземный район						Видеоуроки-инфоурок

				населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
46	Северо-Западный район			состав, ЭГП, население. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района			Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику
Европейский Север (3 часа)							
47	Географическое положение , природные условия и ресурсы Европейского Севера			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов.: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство,	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и	Видеоуроки-инфоурок
48	Население Европейского Севера						Видеоуроки-инфоурок
49	Хозяйство						Видеоуроки-инфоурок

				особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, экологических, социальных проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.	социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым (3 часа)							
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Видеоуроки-инфоурок
51	Население		Видеоуроки-инфоурок				
52	Хозяйство		Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику				

						географии.	
Поволжье (3 часа)							
53	Географическое положение , природные условия и ресурсы Поволжья			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок
54	Население		Видеоуроки-инфоурок				
55	Хозяйство Поволжья		Видеоуроки-инфоурок				
Урал (3 часа)							
56	Географическое положение, природные ресурсы Урала			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Видеоуроки-инфоурок
57	Население Урала		Видеоуроки-инфоурок				
58	Хозяйство		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к				

				территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебнику
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)							
59	Общая характеристика Восточного макрорегиона			Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Видеоуроки-инфоурок
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих отраслей. Основные перспективы развития.			Видеоуроки-инфоурок

						задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
61	Западная Сибирь			Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера-два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять	Видеоуроки-инфоурок

						географическое положение объектов географии.		
62	Восточная Сибирь			Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	
63-64	Дальний Восток			Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия,	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать	Видеоуроки-инфоурок	

				пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
65	Контрольная работа			Обобщение и контроль знаний по всему курсу.				
География Ленинградской области -4 часа								
66	Население			Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Сельские населенные пункты.	знать численность населения области, особенности размещения, национальности на территории области		Видеоуроки-инфоурок	
67	Сельское хозяйство. Транспорт. Экономические связи.			Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.		Интернет-ресурсы	
68	Итоговая контрольная работа						Интернет-ресурсы	

Лист корректировки

Дата непроведенного урока	Причина	Коррекция
---------------------------	---------	-----------