

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Булуктинская СОШ»**

**Рассмотрено на**

заседании ШМО «Иньгллт»

Протокол №1 от 26.08.22г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_ Манджиева Б.Б

**Согласовано:**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ардаева В.В.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Инджеев Р.С.

Приказ № 53 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Немецкий язык»**  
**в 7 классе на 2022 – 2023 уч.год**  
Учитель Очир - Убушаева Л.С.

п.Бурата, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ФГОС ООО (приказ МО РФ от 06.10 2009г. № 373).
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Издательство «Просвещение», 2020 г.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2021г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

### Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Место учебного предмета**

В МКОУ «Булуктинская СОШ» на обучение немецкому языку в 7 классе отведено 34 часа, т.е. 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.



#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **5. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>1. Как прошло лето</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения</p> <p>в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><i>Perfekt — Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на</li> </ul>

		НИХ
<p><b>2. Планы на будущее</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.          Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом</li> </ul>

		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги.</li> <li>• Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
<p><b>Дружба</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя,</li> </ul>

<p>говорить комплименты</p>		<p>одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
<p><b>Маленькая переменка</b> <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют</li> </ul>

		<p>их, используя модальные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
<p><b>4.Изображение и звук</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b></p> <p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать;</p> <p>передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>

<p><b>5. Взаимоотношения</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
<p><b>6. Это мне нравится</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или</li> </ul>

<p>покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
<p><b>7. Подробнее о себе</b> <b>Ученики научатся:</b> высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;</p>	<p>Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся</li> </ul>



<p>понимать художественный текст большого объёма</p>		<p>проводят в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
<p><b>Большая переменная</b> <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с</li> </ul>

		<p>опорой на иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</li> <li>• Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельность	
	предпол	по факту				Вид	Форма
<b>Тема 1. Как прошло лето?</b>							
1		1	<p><b>РК№1</b> <b>Рассказываем о каникулах</b></p> <p>С кем? С кем? Предположения</p>	<p><b>Лексика/Речевые образцы:</b> каникулы, впечатления</p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i></p> <p><b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p>	<p><b>Виды РД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить названия стран на немецком языке.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносить аудио- и</li> </ul>	текущий	УО (устный ответ)

					<p>визуальную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>		
2		2	Погода	<p><b>Лексика/Речевые образцы: погода</b>  <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Артикли в дательном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о погоде на каникулах.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников_построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	УО
3		3	<b>РК №2 Твои каникулы</b>	<p><b>Лексика/Речевые образцы:</b>  <b>каникулы, впечатления</b></p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i></p> <p><i>Ich war total deprimiert.</i></p> <p><i>Da war richtig was los!</i></p> <p><b>Погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)</li> </ul>	текущий	УО
4		4	Гора Мёнх, Швейцария.	<p><b>Текст</b> «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст страноведческого</li> </ul>	текущий	УО

				<p><b>Лексика:</b> der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung</p> <p><b>Фонетика:</b>- ударение в глаголах с приставками</p>	<p>характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p>		
5		5	<p>Читаем о летнем отдыхе.</p>	<p><b>Текст для чтения:</b></p> <p>«Das Haus in der Schlossstraße 110»</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Прошедшее разговорное время <b>Perfekt — Partizip II</b></p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><b>Perfekt — Partizip II</b> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i> <b>Фонетика:</b>- ритмичное произношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> <li>• Учить слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном</li> </ul>	текущий	УО

					языковом материале.		
6		6	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <b>каникулы, впечатления</b> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <b>погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <b>Perfekt — Partizip II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорить о погоде и каникулах.</li> <li>• Письменно описывать летние фотографии.</li> </ul>	тематический	МР (монологическая речь)
7		7	«Каникулы». Контрольная работа по теме.№1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
8		8	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала				

**Тема 2. Мои планы на будущее. 2 четверть**

9		1	Мечты	<p><b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b></p> <p><b>Фонетика:</b> интонация в придаточном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Выражать свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО
10		2	Профессии <b>РК №3 Я хотел бы стать...</b>	<p><b>Лексика/РО:</b> профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen. Желания: Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p> <p><b>Грамматика:</b>- модальные глаголы в <b>Präteritum</b>- придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (о</li> </ul>	текущий	УО

					<p>разных профессиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Рассказывать о своих мечтах</li> <li>• Рассказывать о своей будущей профессии.</li> </ul>		
11		3	<b>РК №4 Потому что...</b>	<p><b>Фонетика:</b> звуки г и l интонация в придаточном предложении</p> <p><b>Лексика/РО:</b> желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p> <p><b>Грамматика:</b>- придаточные предложения с союзами <b>dass</b> и <b>weil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО
12		4	Профессиональная практика Профессиональ-	<p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты о производственной практике</li> <li>- диалоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>	текущий	УО

			ное образование	- текст о выборе будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседовать о трудовой практике.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги</li> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>		
13		5	Стресс	<b>Текст для чтения и аудирования:</b> «Стресс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> </ul>	текущий	УО
14		6	<b>РК №5 Планы на будущее.</b>  <i>Контрольная работа по теме. №2</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР

Тема 3. Дружба.



15	7	<p>Друзья и подруги          Качества личности  <b>РК №6 Хороший друг, какой он?</b></p>	<p><b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i>  <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i>  <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b>          диалог упр.2.с. 22</p> <p><b>Фонетика:</b> звук <i>h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li> </ul>	текущий	УО
16	8	Сравнительная	<b>Лексика и РО:</b>	• Сравнить	текущий	УО

			<p>степень Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания</p>	<p><i>Mein Freund ist größer als ich , als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie ich.</i> Союзы <b>als/wie</b>. внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p>внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Говорить комплименты на немецком языке.</p>		
17	9	«Дружба». <i>Контрольная работа</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			промежуточный	Полугодовая
18	10	Маленькая перемена. Что мы умеем.	<p>Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест о дружбе</p>	<p>• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про- цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p>		текущий	УО

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на объявление в газете.</li> <li>• Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</li> </ul>		
<b>Тема 4: Изображение и звуки 3 четверть</b>							
19		1	<p>Электрические приборы</p> <p>Средства коммуникации</p>	<p><b>Лексика и РО:</b></p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги.</li> <li>• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно давать советы.</li> </ul>	текущий	УО
20		2	<p>Интервью с Лизой.</p> <p>Модальный глагол dürfen</p>	<p><i>Wie lange darfst du weggehen?</i></p> <p><i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i></p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной</li> </ul>	текущий	СД

				- придаточные предложения в начале сложного предложения	лексикой в процессе общения.  • Вербально реагировать на услышанное.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.		
21		3	Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия	<p><i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i></p> <p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ электронное письмо в журнал</li> <li>■ телепрограмма</li> <li>■ комикс и интервью</li> <li>■ электронное письмо в журнал</li> <li>■ телепрограмма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программу телепередач</li> <li>• Писать текст по образцу</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимают тексты,</li> </ul>	текущий	УО

					содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.		
22		4	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	Тексты для чтения и аудирования:	• Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	тематический	проект
23		5	Изображение и звуки			тематический	УО
<b>Тема 5: Взаимоотношения</b>							
24		6	<i>РК № 8 Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...</i>	<b>Фонетика:</b> ■ звуки р, т, к ■ распознавать эмоции по интонации <b>Грамматика:</b>	• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь	текущий	УО

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ возвратные глаголы</li> <li>■ склонение местоимений</li> </ul>	<p>учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>		
25	7	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	<p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст о школе им. Карла Штреля</li> </ul> <p><b>Проект:</b> поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ возвратные глаголы</li> <li>■ склонение местоимений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Говорить о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> </ul>	текущий	УО	
26	8	Взаимоотношения в интернате. <b>РК №9 Школа, семья, друзья.</b>	<p>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). <b>Лексика и РО:</b> Мода, одежда, стиль, внешность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе</li> </ul>	текущий	УО	

			Контроль устной речи по теме.	<p><i>Ich liebe Mode.</i></p> <p><i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i></p> <p><i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i></p> <p>Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать, читать и воспроизводить диалоги.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>		
27	9	Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. <i>Контрольная работа</i>	<p>■ диалог-спор</p> <p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать компромиссы в споре.</li> </ul>	текущий тематический	УО КР	
<b>Тема 6: Это мне нравится 4 четверть</b>							
28	1	Что кому нравится? <i>РК № 10 Мне нравится /не нравится ...</i>	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• окончания -(е)г, (е)п</li> </ul> <p><b>Лексика и РО:</b></p> <p>Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i></p> <p><i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</li> </ul>	текущий	УО	

29	2	<p>Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p>	<p><i>Ich habe mich gedrgert, weil ich lange warten musste.</i></p> <p><i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	уо
30	3	<p><b>РК № 11</b></p> <p><b>Описываем внешность</b></p> <p>Покупки</p> <p>«По одежке встречают»</p>	<p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст-описание</li> <li>■ диалог в магазине</li> </ul> <p><i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i></p> <p><i>Von mir aus, dann ...</i></p> <p><i>Na gut, dann ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением</li> </ul>	текущий	УО

**Тема 7: Подробнее о себе**



31	4	<p>Ваши предположения - описываем подростка.</p> <p>Какое сегодня число? Важные дни. Даты.</p>	<p><b>Фонетика и интонация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ распознавание слух количества подряд идущих согласных</li> </ul> <p><i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i></p> <p><i>Er sieht interessant aus.</i></p> <p>Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ порядковые числительные</li> <li>■ окончания прилагательных в дательном падеже</li> </ul> <p>Heute ist der... <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i></p> <p><i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i></p> <p><b>проект:</b> знаменитые личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Называть даты.</li> <li>• Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> <li>• Рассказывать об известных людях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило.</li> </ul>	текущий	УО
32	5	<p>Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста</p>	<p><b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа</p> <p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рэп</li> <li>■ текст „Karin ist weg“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Читать и понимать</li> </ul>	текущий	УО

					<p>отрывок художественного текста большого объёма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Придумывать и записывать своё окончание текста.</li> </ul>		
33		6	Подробнее о себе.			тематический	
34		7	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen</i> “.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>	текущий	УО
34		8	<i>Итоговая контрольная работа 4</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР

Проект - 1 контрольных работ – 4

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю.Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.