

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Булуктинская СОШ»

Рассмотрено на

заседании ШМО «Иньгллт»

Протокол №1 от 26.08.22г.

Руководитель:

_____ Манджиева Б.Б

Согласовано:

Зам.директора по УВР

_____ Ардаева В.В.

Утверждаю:

Директор школы

_____ Инджеев Р.С.

Приказ № 53 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Немецкий язык»
в 7 классе на 2022 – 2023 уч.год
Учитель Очир - Убушаева Л.С.

п.Бурата, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ФГОС ООО (приказ МО РФ от 06.10 2009г. № 373).
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Издательство «Просвещение», 2020 г.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2021г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Место учебного предмета

В МКОУ «Булуктинская СОШ» на обучение немецкому языку в 7 классе отведено 34 часа, т.е. 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>1. Как прошло лето</p> <p>Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения</p> <p>в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><i>Perfekt — Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на

		НИХ
<p>2. Планы на будущее</p> <p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом

		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
<p>Дружба</p> <p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя,

<p>говорить комплименты</p>		<p>одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
<p>Маленькая перемена Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют

		<p>их, используя модальные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проходят психологический тест о дружбе
<p>4.Изображение и звук</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать;</p> <p>передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач

<p>5. Взаимоотношения</p> <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
<p>6. Это мне нравится</p> <p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или

<p>покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
<p>7. Подробнее о себе Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе;</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся

<p>понимать художественный текст большого объёма</p>		<p>проводят в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Используют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
<p>Большая переменная Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с

		<p>опорой на иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы
--	--	---

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельность	
	пред пол	по факту				Вид	Форма
Тема 1. Как прошло лето?							
1		1	<p>РК№1 Рассказываем о каникулах</p> <p>С кем? С кем? Предположения</p>	<p>Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления</p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i></p> <p>Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p>	<p>Виды РД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и 	текущий	УО (устный ответ)

					<p>визуальную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 		
2		2	Погода	<p>Лексика/Речевые образцы: погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p> <p>Грамматика: Артикли в дательном падеже.</p> <p>Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_построенные на изученном языковом материале. 	текущий	УО
3		3	РК №2 Твои каникулы	<p>Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления</p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i></p> <p><i>Ich war total deprimiert.</i></p> <p><i>Da war richtig was los!</i></p> <p>Погода Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях) 	текущий	УО
4		4	Гора Мёнх, Швейцария.	<p>Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого 	текущий	УО

				<p>Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung</p> <p>Фонетика:- ударение в глаголах с приставками</p>	<p>характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p>		
5		5	<p>Читаем о летнем отдыхе.</p>	<p>Текст для чтения:</p> <p>«Das Haus in der Schlossstraße 110»</p> <p>Грамматика:</p> <p>Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p>Perfekt — Partizip II глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i> Фонетика:- ритмичное произношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном 	текущий	УО

					языковом материале.		
6		6	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. 	тематический	МР (монологическая речь)
7		7	«Каникулы». Контрольная работа по теме.№1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
8		8	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала				

Тема 2. Мои планы на будущее. 2 четверть

9		1	Мечты	<p>Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i></p> <p>Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil</p> <p>Фонетика: интонация в придаточном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущий	УО
10		2	Профессии РК №3 Я хотел бы стать...	<p>Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen. Желания: Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p> <p>Грамматика:- модальные глаголы в Präteritum- придаточные предложения с союзами dass и weil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Вести диалог-расспрос (о 	текущий	УО

					<p>разных профессиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии. 		
11		3	РК №4 Потому что...	<p>Фонетика: звуки г и l интонация в придаточном предложении</p> <p>Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p> <p>Грамматика:- придаточные предложения с союзами dass и weil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущий	УО
12		4	Профессиональная практика Профессиональ-	<p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты о производственной практике - диалоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. 	текущий	УО

			ное образование	- текст о выборе будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Беседовать о трудовой практике. • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Составлять и разыгрывать диалоги 		
13		5	Стресс	Текст для чтения и аудирования: «Стресс»	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. 	текущий	УО
14		6	РК №5 Планы на будущее. <i>Контрольная работа по теме. №2</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР

Тема 3. Дружба.

15	7	<p>Друзья и подруги Качества личности РК №6 Хороший друг, какой он?</p>	<p>Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i></p> <p>Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22</p> <p>Фонетика: звук <i>h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её. 	текущий	УО
16	8	Сравнительная	Лексика и РО:	• Сравнить	текущий	УО

			<p>степень Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания</p>	<p><i>Mein Freund ist größer als ich , als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie ich.</i> Союзы als/wie. внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p>внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить комплименты на немецком языке.</p>		
17	9	«Дружба». <i>Контрольная работа</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			промежуточный	Полугодовая
18	10	Маленькая перемена. Что мы умеем.	<p>Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест о дружбе</p>	<p>• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про- цессе общения. • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p>		текущий	УО

					<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на объявление в газете. • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. 		
Тема 4: Изображение и звуки 3 четверть							
19		1	<p>Электрические приборы</p> <p>Средства коммуникации</p>	<p>Лексика и РО:</p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги. • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы. 	текущий	УО
20		2	<p>Интервью с Лизой.</p> <p>Модальный глагол dürfen</p>	<p><i>Wie lange darfst du weggehen?</i></p> <p><i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i></p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной 	текущий	СД

				- придаточные предложения в начале сложного предложения	лексикой в процессе общения. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.		
21		3	Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия	<p><i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i></p> <p>Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i></p> <p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимают тексты, 	текущий	УО

					содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.		
22		4	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	Тексты для чтения и аудирования:	• Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	тематический	проект
23		5	Изображение и звуки			тематический	УО
Тема 5: Взаимоотношения							
24		6	<i>РК № 8 Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...</i>	Фонетика: ■ звуки р, т, к ■ распознавать эмоции по интонации Грамматика:	• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь	текущий	УО

				<ul style="list-style-type: none"> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений 	<p>учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы 		
25	7	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	<p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ текст о школе им. Карла Штреля <p>Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Говорить о своих чувствах и ощущениях. • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. 	текущий	УО	
26	8	Взаимоотношения в интернате. РК №9 Школа, семья, друзья.	<p>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе 	текущий	УО	

			Контроль устной речи по теме.	<p><i>Ich liebe Mode.</i></p> <p><i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i></p> <p><i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i></p> <p>Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>		
27	9	Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. <i>Контрольная работа</i>	<p>■ диалог-спор</p> <p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать компромиссы в споре. 	текущий тематический	УО КР	
Тема 6: Это мне нравится 4 четверть							
28	1	Что кому нравится? <i>РК № 10 Мне нравится /не нравится ...</i>	<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • окончания -(е)г, (е)п <p>Лексика и РО:</p> <p>Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i></p> <p><i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов 	текущий	УО	

29	2	<p>Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p>	<p><i>Ich habe mich gedrgert, weil ich lange warten musste.</i></p> <p><i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 	текущий	уо
30	3	<p>РК № 11</p> <p>Описываем внешность</p> <p>Покупки</p> <p>«По одежке встречают»</p>	<p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ текст-описание ■ диалог в магазине <p><i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i></p> <p><i>Von mir aus, dann ...</i></p> <p><i>Na gut, dann ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением 	текущий	УО

Тема 7: Подробнее о себе

31	4	<p>Ваши предположения - описываем подростка.</p> <p>Какое сегодня число? Важные дни. Даты.</p>	<p>Фонетика и интонация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <p><i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i></p> <p><i>Er sieht interessant aus.</i></p> <p>Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <p>Heute ist der... <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i></p> <p><i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i></p> <p>проект: знаменитые личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Называть даты. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 	текущий	УО
32	5	<p>Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста</p>	<p>Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа</p> <p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. • Читать и понимать 	текущий	УО

					<p>отрывок художественного текста большого объёма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. • Придумывать и записывать своё окончание текста. 		
33		6	Подробнее о себе.			тематический	
34		7	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen</i> “.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. • Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы 	текущий	УО
34		8	<i>Итоговая контрольная работа 4</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР

Проект - 1 контрольных работ – 4

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю.Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.