

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Булуктинская средняя общеобразовательная школа»

за 2019 – 2020 учебный год.

Основная цель работы школы на 2019-2020 уч.год:

Создание единого образовательного и информационного - развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования .

Задачи школы:

- 1.Обеспечение реализации права каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и входе введения ФГОС нового поколения.
- 2.Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся.
- 3.Совершенствование содержания и технологий образования .
- 4.Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно – методических документов, ФГОС нового поколения через усиление методической работы школы и стимулирование профессиональной активности.
- 5.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность и просвещение.
- 6.Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся и их семьями.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РК и МКУ «ПОО».

Учебный план на 2019-2020 год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана 2004 года, регионального (примерного) учебного плана 2019 года и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося необходимым на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школа работала в одну смену.

Расписание уроков было составлено с учетом шкалы трудности предметов.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного плана, и спецкурсы по русскому языку, математике во второй половине дня.

По новым требованиям ФГОС в школе была организована работа группы продленного дня в 1,4 классах.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-10 классов.

Режим работы школы при пятидневной учебной неделе обеспечивает выполнение базового компонента федеральных государственных стандартов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,6 - летнего возраста до 18 лет.

На 02.09.2019г. обучалось 64 ученика, на конец учебного года – 67.

Таблица №1. Сравнительная таблица результатов обучения за три года.

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Всего обуч-ся	62	64	67
Аттестовано	62	64	67
На «5»	6	6	6
На «4» и «5»	19	12	18

Успеваемость	100	100	100
% кач знаний	40%	34%	36 %

Анализ данных таблицы показывает, что качество знаний увеличилось.

Анализ

работы начальной школы за 2019 – 2020 уч. год.

Основной целью работы начальной школы было:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам (УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»).

Задачи:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).
3. Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В начальном звене в течение года работало 4 учителя: Кузнецова Л. Н.(ВКК), Чунчуева Н. Д., Овьянова С.Х. (учителя 1 квалификационной категории), Очирова Н.М.(без категории).

В 2019 – 2020 учебном году на начало учебного года –32 ученика, на конец года – 34 ученика.

Кабинеты 3,4 классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные доски, АРМ, раздаточные материалы. Учителя 3,4 классов Кузнецова Л.Н., Овьянова С.Х. активно используют на каждом уроке электронные пособия к УМК, работу на ИД, что способствует развитию интереса обуч-ся к учебе.

На 1,2 классы в 2019-2020 уч.году необходимое компьютерное оборудование не поступило.

3 класс обучался по программе «Перспективная начальная школа», 1,2,4 классы обучались по программе «Школа России». Эти программы полностью соответствуют новым требованиям ФГОС. Анализ календарно-тематического планирования в данных классах показал, что оно составлено в соответствии с программой.

Таблица №2. Результаты обучения в начальной школе за три года

Учебный год	успеваемость	качество знаний
2017-2018	100	59
2018-2019	100	54
2019-2020	100	41

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний в начальной школе за 3 года показывает 100% обученность ,но понижение качества знаний .

Таблица №3. Результаты обучения в начальной школе по классам в 2018-2019 уч.г.

класс	успеваемость	Кач-во знаний
2 класс	100	50
3класс	100	55
4 класс	100	50

Из 34 обучающихся – 7 учеников 1 класса не оценивались. Из 27 обуч-ся на «5» закончили 2 обуч-ся: 3 класс- Убушиев Д.; 4 класс-Юданова Э.

На «4»и «5»: 2 класс –Полтанкинова А,Шарашкиев А,Шабанова А,Туча У,Анисимова К.;

3 класс –Джушхинова А,Нагорный М,Шарашкиев Д , Эрднеева Г ;4 класс –Унгунова А.,Унгунова Э.,Орусова В.

В 1 классе обучается 7 учеников, из них – 3 мальчика и 4 девочки. Сангаджиева Д. обучается по АООП ФГОС НОО 7.2.вида с ЗПР.

Согласно новым гигиеническим требованиям к условиям обучения обуч-ся 1 класса в условиях реализации ФГОС в 1 четверти проводились 3 урока по 35 минут, во 2 четверти - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четверти по 40 минут.

С целью контроля освоения предметных результатов, уровня и качества подготовки обучающихся по плану внутришкольного контроля проводились контрольные работы в начале и в конце учебного года.

Таблица №4. Результаты контрольных работ в начальной школе по итогам года

Ф.И.О. учителя	Предметы	входной		класс	всего	писали	отсутст	оценки				год	
		усп	к.зн					5	4	3	2	усп	Кач зн
Чунчуева Н.Д.	русский	60	50	2	10	8	2	-	3	4	1	87	37
	Матем-ка	80	70		10	8	2	1	4	3	-	100	62
	итого	70	60										93
Кузнецова Л.Н.	русский	100	44	3	9	9	-	-	5	4	-	100	56
	Матем-ка	100	67		9	-	5	2	2	-	100	78	
	итого	100	56										100
Овьянова С.Х	русский	83	33	4	8	8	-	3	1	4	-	100	50
	Матем-ка	100	83		8	8	-	1	4	3	-	100	63
	итого	91	58										100

На конец года было проверено освоение учебных программ по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Проверка освоения предметных результатов показала, что во 2 классе есть неуспевающий обуч-ся по русскому языку .

Анализируя ошибки, допущенные обучающимися в итоговых работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

по русскому языку: слова с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща- , проверяемая безударная гласная в корне слова, правописание приставок и предлогов; пропуск, замена, вставка букв.

по математике:, решение примеров на порядок действий, на умножение и деление, решение задач.

В течение года проводился мониторинг техники чтения у обуч-ся во 2-4 классах.

Таблица №5 Результаты техники чтения по классам в 2019-2020 уч.г.

класс	1 четв усп/кач зн	2 четв усп/кач зн	3 четв усп/кач зн	год усп/кач зн
2	Усп-77%	Усп-77%	Усп-77%	Усп-77%

	Кач-55%	Кач-55%	Кач-55%	Кач-55%
3	Усп- 100% Кач зн-88%	Усп- 100% Кач зн-88%	Усп- 100% Кач зн-88%	Усп- 100% Кач зн-88%
4	Усп-100% Кач-83%	Усп-100% Кач-100%	Усп-88% Кач-88%	Усп-88% Кач-88%

С нормой чтения во 2 классе справились 7 обуч-ся, из них на «5» прочитали 4 учеников, на «4» прочитал 1 ученик. Успеваемость – 77% и качество знаний – 55 %. В технике чтения Джеляева Т. нет прогресса.

С нормой чтения в 3 классе справились 7 обуч-ся, из них на «5» прочитали 5 учеников, на «4» прочитали 3 ученика. Успеваемость – 100% и качество знаний – 88 %. В технике чтения Цыганковой Э. нет прогресса.

С нормой чтения в 4 классе справились 4 обуч-ся, из них на «5» прочитали 5 учеников, на «4» прочитали 2 ученика. Успеваемость – 88% и качество знаний – 8 %. Успеваемость и качество знаний понизились из-за прибывшего в 3 четверти Никишина Д. У мальчика ОНР, в связи с этим ошибки при чтении и темп чтения очень низкий.

Анализируя ошибки, допущенные обучающимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как: ошибки в ударениях, в окончаниях слов, замена и вставка букв.

Проверка программного материала во 1-4 классах показала, что в программный материал в этих классах была внесена корректировка в 4 четверти (уменьшение количества на 2 недели) в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по распространению коронавируса.

ВПР в 4 классе по предметам в связи с дистанционным обучением из-за эпидемии с коронавирусом были перенесены на начало 2020-2021 учебного года (сентябрь-октябрь).

По требованиям ФГОС у обуч-ся 1-4 классов организована вторая половина дня, где обуч-ся имеют возможность развивать свои познавательные потребности, творческие возможности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов реализуется на занятиях внеурочной деятельности и на клубных часах, проводимых в рамках ГПД (1,4 классы).

Вся модель структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность					
Направление	Форма,название	1кл	2кл	3кл	4кл
Спортивно оздоровительное	«Крепыш»	1			
	Юный чемпион		1		
	Быстрее, выше , сильнее			1	
	Подвижные игры				1
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1	-	-	-
	Занимательная математика	-	1	1	1
	Веселая грамматика	-	-	1	-
	Курс «Информатика в играх и задачах»	-	1	1	1
Духовно-нравственное	Клубный час «Удивительный мир книг»	-	1	1	-

	«Край , в котором я живу»	-	-	-	1
	Я- гражданин России	1			
Социальное (проектная деятельность)	НИО «Эрудит», секция «Любознайки»	1	1	1	1
	«Я-исследователь»	-	1	1	1
	Школа добрых дел	1			
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Курс «Веселые нотки»	-	1	1	1
	В мире прекрасного	1	-	-	

Учителями-предметниками была продолжена работа по развитию творческих способностей у обучающихся, познавательного интереса к изучению предметов. Работа в данном направлении велась учителями активно (участие в очных ,заочных олимпиадах и конкурсах и др.). Более подробно работа с одаренными детьми освещена в анализе работы с одаренными обуч-ся.

Основные выводы по результатам работы.

Педколлектив начальной школы добился неплохих результатов в обучении обуч-ся:

1.качество знаний – 41 %; из 6 отличников – 2 человека и из 18 хорошистов 12 обуч-ся учатся в начальной школе ;

2. в программный материал в этих классах была внесена корректировка в 4 четверти (уменьшение количества на 2 недели) в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по распространению коронавируса;

3. учителями-предметниками активно ведется работа с одаренными детьми.

Но, несмотря на положительные результаты в деятельности педколлектива начальной школы, имеются недоработки:

1. На конец года Дзеляев Т-2 кл, Цыганкова Э. - 3 кл. не справляются с нормой техники чтения. Мониторинг учебных достижений на конец года показал неудовлетворительное усвоение программ обуч-ся 2 кл по русскому языку (Дзеляев Т.)

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Применять технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

2.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

3.Совершенствовать профессиональные теоретические и практические знания учителей начальных классов;

4.Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

АНАЛИЗ

учебной работы на II и III ступени за 2019 – 2020 уч. год

На II ступени обучения (всего 4 класса) на конец 2019 – 2020 учебного года обучается 31 учеников, а на III – (всего 1 класс) 2 ученика.

Таблица №1. Качество знаний по школе и уровень обученности.

Класс	6	7	8	9
Усп. %	100	100	100	100

Кач.зн.%	33	20	25	17
----------	----	----	----	----

Сравнивая результативность учебного года по классам, необходимо отметить, что стабильное качество знаний в 9,10 классах, обучающиеся остальных классов в течение года показывали нестабильные результаты в обучении.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились контрольные работы в 6-8 классах.

Таблица №2. Качество знаний и успеваемость по итогам контрольных работ

кл	Входной контроль		1 четверть		1 полугодие		3 четверть		год	
	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во
6	88	48	92	49	95	48	88	48	88	49
7	94	52	94	59	94	56	96	52	100	56
8	92	32	94	32	92	40	94	36	100	40

Сравнительный анализ показывает, что в течение года были неуспевающие обучающиеся по русскому языку в 6-8 кл. На протяжении года Урбанский М, Харлампиди Н, Фомина А (6 класс); Бембеев Д, Дарбаков А. (7 кл); 8 класс: Шарашкин Э, Кухаревский А, Боровой В; 9 класс: Бамбышев С. Кулишов А. испытывали затруднения по русскому языку. Учителям русского языка были даны рекомендации: - усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем, разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

ВПР в 6-7 классах по предметам в связи с дистанционным обучением из-за эпидемии с коронавирусом были перенесены на начало 2020-2021 учебного года (сентябрь-октябрь).

Внеурочная деятельность обучающихся 6-8 классов реализуется на занятиях внеурочной деятельности. Вся модель структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

№ п/п	Направления	Название, форма	Количество часов в неделю в 6 классе	Количество часов в неделю в 7 классе	Количество часов в неделю в 8 классе
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Футбол», «Волейбол»	3	3	3
		Клуб «Здоровый ребенок-успешный ребенок»	1	1	1
2	Общеинтеллектуальное	Курс «Информатика»	1	-	-
		Курс «Культура речи»	-	1	-
		Красноречие – шаг к успеху			1
3	Духовно-нравственное	Курс «ИКРК»	1	1	1
		Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	-
4	Социальное (проектная деятельность)	Курс «Магия творчества»	1	1	1
		Кружок «Умелые ручки»	1	1	1

5	Общекультурное (художественно-эстетическое)	Мы и наш мир	1		1
		В мире прекрасного		1	

Основную школу в этом учебном году заканчивают 6 обуч-ся.

Два обязательных элективных курса (по 0,5 часов) были направлены на подготовку к сдаче обязательных экзаменов по математике и русскому языку . Программный материал всех элективных курсов был пройден.

В марте месяце в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью проверки подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Администрацией школы были посещены уроки, проанализированы результаты контрольных работ (входной контроль, контрольные работы по итогам I четверти I полугодия, 3 четверти) и динамика успеваемости обучающихся за 3 года.

Таблица №7. Анализ успеваемости учащихся 9 класса за три года

год	Всего обуч-ся	«5»	«4» и «5»	1-2 «3»	усп-ть	кач зн
2017-2018	7	Саатова А	-	-	100	14
2018-2019	8	Саатова А	-	-	100	13
2019-2020 1 чет	6	Саатова А	-	-	100	17
2чет	6	Саатова А	-	-	100	17
3чет	6	Саатова А	-	-	100	17

Сравнительный анализ качества знаний учащихся данного класса за три года показывает: на протяжении 3 лет в классе одна отличница(Саатова А.),остальные обуч-ся с низкими познавательными потребностями, усваивают знания на базовом уровне. В 9 классе по итогам всех четвертей уровень обученности – 100 % и качество знаний -17%.

Таблица №8. Результаты контрольных работ 2018-2019 учебного года

предмет	Входной контр		1 чет		2 чет		3чет	
	усп	кач	усп	Ка ч.	усп	кач	усп	кач
рус.язык	100	67	67	33	75	25	100	25
англ.язык	100	17	100	17	100	17	100	17
математи ка	100	20	100	17	100	40	100	20
химия	100	50	100	16	100	16	100	67
биология	100	67	100	67	100	67	100	67
география	100	67	100	67	100	67	100	67

родной .яз	80	40	100	66	100	66	100	66
история	100	67	100	67	100	67	100	67
физика	100	63	100	100	100	63	100	67
итого	98	51	96	50	97	48	100	51

По данным таблицы уровень успеваемости и качество знаний в 9 классе увеличились в силу проведенной дополнительной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Внеурочная деятельность обучающихся 9 класса реализуется на занятиях внеурочной деятельности. Вся модель структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

№ п\п	Направления	Название, форма	Количество часов в неделю в 9 классе
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Футбол», «Волейбол»	3
		Клуб «Здоровый ребенок-успешный ребенок»	1
2	Общеинтеллектуальное	Азбука финансовой грамотности	1
3	Духовно-нравственное	Патриоты России	1
4	Социальное (проектная деятельность)	Курс «Магия творчества»	1
		Кружок «Умелые ручки»	1
5	Общекультурное (художественно-эстетическое)	Мир профессий	1

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса в соответствии с новым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным письмом Рособрнадзора от 16.12.2019 г. № 10-1059, должны были сдавать ГИА по основным предметам (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. Порядок проведения ГИА 9, установленный приказом МПРФ от 07.11.2018 г. № 189\1513, в 2020 г. не применялся. ГИА 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов.

По администрации школы и МКУ «ПОО» проводился мониторинг знаний в целях получения объективной информации об уровне подготовки выпускников, выявления у них сформированности базовых умений, а также оценивания достижений обучающихся в школе.

Анализ пробных школьных тестирований по русскому языку и математике.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса принимали участие в школьных пробных тестированиях по основным предметам, районных пробных экзаменах по русскому языку и по математике.

13 ноября по плану школы прошел репетиционный экзамен по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ. В классе 6 человек, работу выполняли все.

Результаты ОГЭ.

Всего	Кол-во	Оценки	Качество	Успев.
-------	--------	--------	----------	--------

уч-ся	сдав.	5	4	3	2	знаний в %	в %
6	6	-	2	3	2	33%	67 %

Работа состояла из 3-х частей: 1 часть- сжатое изложение, 2 часть- тест, 3 часть- сочинение – рассуждение.

Анализ заполнения бланков обучающимися показал, что учащиеся правильно заполнили регистрационную часть бланка.

Анализ выполнения уч-ся 1 части показал, что

1. при передаче основного содержания изложения 2 уч-ся упустили по одной микротеме текста; еще 2 уч-ся не смогли передать все микротемы текста.
2. 4 уч-ся применяли приемы сжатия текста не на всем протяжении текста;
3. работы уч-ся не отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

II. Во 2 части уч-ся допустили следующие ошибки:

- №2. Синтаксический анализ - 5 чел (83%),
 №3. Пунктуационный анализ - 4 чел. (67%)
 №4. Синтаксический анализ (словосочетание) -1чел(17%)
 №5 Орфографический анализ- 5 чел. (83%)
 №6. Анализ содержания текста- 5 чел.(83%)
 №7. Анализ средств выразительности- 4 чел. (67%)

III. К выполнению 3 части приступили все уч-ся. При написании сочинения все учащиеся смогли сформулировать тезис прокомментировать его. Кулишов Артур не смог аргументировать выдвинутый им тезис. Сочинения не отличаются смысловой цельностью, последовательностью, в них встречаются логические ошибки.

Фактическая грамотность уч-ся показала, что уч-ся допускают много ошибок орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых.

Таким образом, пробный ОГЭ выявил слабые места в подготовке обучающихся 9 класса. Необходимо скорректировать подготовку обучающихся к ОГЭ.

13 ноября по плану школы прошел репетиционный экзамен по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ.

Всего уч-ся	Кол-во сдав.	Оценки				Качество знаний в %	Успев. в %
		5	4	3	2		
6	6	-	2	3	2	33%	67 %

По итогам репетиционного ОГЭ был составлен индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающих уч-ся 9 класса по русскому языку (Кулишов А., Бамбышев С., Хохлова О.).

15. 11.2020г. по МКОУ « Булуктинская СОШ» (приказ №84 от 12.11.19г.) состоялось пробное тестирование по математике в 9 классе в формате ОГЭ. Успеваемость – 100%, качество знаний – 17%.

Допущены ошибки:

- №4. Реальная математика – 3 уч-ся;
 №6 Умножение степеней – 1 уч-ся;
 №7. Указание неверного неравенства – 1 уч-ся;
 №8. Произведение степеней из квадратного корня – уч-ся,
 №9. Решение квадратного уравнения – 1 уч-ся,
 №10. Нахождение вероятности – 2 уч-ся,
 №11. Установление соответствия между графиками функций и формулами – 2 уч-ся;
 №13. Нахождение значение выражения – 2 уч-ся;
 №14. Расчёт стоимости по формуле – 5 уч-ся;
 №15. Решение неравенства – 5 уч-ся;
 №16. Нахождение вписанного угла – 6 уч-ся;
 №17. Нахождение большего угла трапеции – 1 уч-ся. Саатова А. – 18 б, Бамбышев С. – 9б, Кулишов А. и Харлампида А.- 8б, Буваева М. и Хохлова О. – 11б.

По итогам репетиционного ОГЭ был составлен индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающих уч-ся 9 класса по математике (Буваева М,Хохлова О,Бамбышев С,Кулишов А).

12.02.2020 года учащиеся 9 класса принимали участие в устном собеседовании по русскому языку.

На выполнение всей работы отводилось 15 минут, заданий в устном собеседовании всего 4:

- выразительное чтение небольшого текста вслух,
- пересказ текста с дополнением его цитатой,
- монолог (3 варианта: описание фотографии, повествование на основе своего жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем),
- диалог на тему предыдущего задания.

В течение первой половины учебного года учителем Манжиевой Н.А. велась целенаправленная работа по подготовке уч-ся к устному собеседованию.

Все уч-ся 9 класса получили зачет по итогам устного собеседования. При этом 1 учащийся получил минимальный балл, необходимый для зачета, 2 уч-ся – 12 баллов, 1 уч-ся – 15 б., 2 уч-ся – 16 баллов.

Наибольшее количество ошибок уч-ся допустили при речевом оформлении текста (смысловая цельность речевого высказывания, речевые ошибки).

В соответствии с приказом МКУ «ПОО» №66 от 03.03.20г. «О проведении тренировочного экзамена по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Приютненского района» 11 марта 2020г. обучающиеся 9 класса приняли участие в тренировочном экзамене по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9-х классов на базе №0024 (ППЭ) МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия». Результаты экзамена:

всего	5	4	3	2	усп	Кач.зн
6	-	-	2	4	33	0

Учитель математики Очирова Р.Л. проанализировала результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и наметила пути их устранения при подготовке к ГИА по математике, применяла формы и методы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, использовала индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, систематически проводила работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, систематически отработывала навыки заполнения бланков ответов.

На основании приказа МКУ «ПОО» №82 от 16.03.2020г. «О проведении пробного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку для выпускников 9-х классов», в целях подготовки выпускников школы к проведению ОГЭ и определения уровня освоения программного материала по русскому языку 19 марта обучающиеся 9 класса приняли участие в районном пробном ОГЭ (в связи с распространением коронавируса обучающиеся выполняли работу на базе школы). Работу выполняли 5 человек (не было Кулишова А.). Успеваемость составила 100%, качество знаний 40%.

Учащиеся, в целом, справились с написанием изложения и сочинения. Во 2 части Бамбышев С. не справился ни с одним заданием. При этом необходимо отметить, что задание №3 (пунктуационный анализ) ни один из учащихся не выполнил правильно.

ФИ учащихся	Тестовые задания								Изложение			Сочинение				Грамотность					И то го	Оц
	2	3	4	5	6	7	8	ИК 1	ИК 2	ИК 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	Г К 1	Г К 2	Г К 3	Г К 4	Ф			
Б С Бамбышев	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	5	3
М. Буваева	0	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3
Саатова А.	1	0	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	5
Х Харлампи	0	0	1	1	1	1	0	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4

А.																					6	
Хохлова	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	9	3

В оставшееся время при подготовке к ГИА по русскому языку учитель обращал внимание на подготовку уч-ся к выполнению заданий части 2 (надо отметить, что задания части 2 в этом году заметно усложнились, выполнение заданий этой части вызывает серьезные затруднения у обучающихся).

На III ступени в этом учебном году обучался один 10 класс.

В 10 классе обучается 2 обуч-ся (универсальное обучение). В начале года обуч-ся были выбраны следующие спецкурсы: алгебра, русский язык, физика, информатика, биология, литература, родная литература.

Таблица. Качество знаний по школе и уровень обученности.

Класс	10
Усп.	100
Кач.зн.	100

Уровень успеваемости и качество знаний в 10 классе -100%.

Таблица : Результаты контрольных работ 2019-2020 учебного года

предмет	Входной контр		1 чет		2 чет		3чет		4 чет	
	усп	кач	усп	Ка ч.	усп	кач	усп	кач	усп	кач
рус.язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
англ.язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
математи ка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
химия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
география	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
родной .яз	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
физика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

По результатам диагностики в 10 классе по всем предметам уровень успеваемости и качество знаний- 100%. По итогам года в классе два отличника.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Применять технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствовать профессиональные теоретические и практические знания учителей ;
4. Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС ООО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Анализ состояния и эффективности методической работы в МКОУ «Булуктинская СОШ» за 2019-2020 уч.год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась над единой методической темой:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления

Подбор и расстановка кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Среди основного педагогического коллектива имеют звание: «Заслуженный учитель РК»- 1 чел.(Санджиева М.Б.); «Почетный работник общего образования РФ»-2 чел (Манжиева Н.А., Санджиева М.Б.); «Отличник народного просвещения» - 1 чел (Очир-Убушаева Л.С.), «Почетный работник сферы образования»-1 чел(Кузнецова Л.Н), «Почетный работник воспитания и просвещения»- 1 чел (Очирова Р.Л.),награждены Грамотой РФ – 5чел (Кузнецова Л.Н., Очирова Р.Л., Чунчуева Н.Д., Манджиева Б.Б.,Овьянова С.Х).

Более 25 лет работают – 8 чел., 16-25 лет - 3 чел., от 6 до 15 лет –5 чел., менее 2 лет – 2 чел. Средний возраст педагогических работников – 43 года.

а) по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное
18	-

б) по квалификационным категориям:

работники с высшей категорией	с I квалификационной категорией	соответствие занимаемой должности	без категории
4	11	-	3

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет
1	4	13

г) по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	13чел.

Как видно из представленных данных, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа методического совета

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и четырех методических объединений («Детство», «Радуга», «Инглыт», «Архимед»).

В этом учебном году было запланировано и проведено 4 заседания методсовета, на которых рассматривались обязательные в методической работе анализы мониторингов различных уровней, анализ школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады, работа над реализацией ФГОС .

Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
Август Заседание 1	<p>1 Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2019-2020 учебном году.</p> <p>Рассмотрение плана работы методического совета школы на 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение плана работы методических объединений .</p> <p>4 Составление перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров школы на 2019-2020 учебный год.</p> <p>7 . Составление графика проведения предметных недель. . Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде.</p>
Ноябрь Заседание 2	<p>1. Организация работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>2. Подготовка к ГИА-9.</p> <p>3. Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Анализ мониторинга за 1 четверть.</p>
Февраль Заседание 3	<p>1. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Предметная неделя ШМО «Архимед»</p> <p>3. Участие школы в ВПР.</p> <p>4. Анализ мониторинга за 1 полугодие.</p>
Апрель Заседание 4	<p>1. Анализ выходного мониторинга.</p> <p>2. Анализ работы методсовета.</p>

--	--

Деятельность методического совета способствовала координации работы методических объединений, росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа школьных методических объединений

В школе функционируют 4 методических объединения: «Детство» объединяет учителей начальной школы и учителя ОБЖ, «Радуга» - учителей русского языка и истории, «Инглит» - учителей родного языка, английского языка, физкультуры, «Архимед» - учителей математики, биологии, химии, физики, технологии.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы. Деятельность школьных методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

м/центр	Руководитель	Метод.тема	Темы заседаний
«Детство»	Овьянова С.Х.	«Качество образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы»	1.Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования. 2.Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. 3 Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы
«Инглит»	Манджиева Б.Б.	«Привитие интереса к изучению языков через освоение и преподавание развивающих технологий».	1.Планирование мероприятий Декады, посвященной Зая-Пандитской письменности «Тодо бичг». 2. «Развитие навыков чтения на уроках английского языка. 3.«Специфика обучения калмыцкому языку в начальной школе». 4. «Использование продуктивных технологий как средство реализации системно – деятельностного подхода на уроках английского языка в условиях ФГОС». 5. «Работа на уроках физической культуры с детьми с ограниченными возможностями».

«Радуга»	Манжиева Н.А.	«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»	1.«Системно-деятельностный подход в обучении школьников». Работа над формированием коммуникативной функции на уроках истории и обществознания. 2.Графические средства обучения и их развивающие возможности.
Архимед»	Очирова Р.Л.	«Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков, обучающихся в условиях перехода на новые стандарты»	1.«О новых подходах к планированию урока в условиях введения образовательных стандартов нового поколения» 2.«Инновационные образовательные технологии системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителей естественно-математического цикла» 3.«Использование современных педагогических технологий - одна из форм повышение педагогического мастерства» 4«Рефлексия успешности учителя»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2019-20 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом директора школы. Расписание занятий по внеурочной деятельности в 1- 9 классах утверждено директором школы. Расписание доведено до сведения каждого родителя. Длительность занятий внеурочной деятельности 40 минут. Анализ посещённых занятий позволяет сделать вывод:

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 9 классе, проанализированы итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников прошлого года.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В методических объединениях решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной

координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях МО, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Работу каждого ШМО можно считать удовлетворительной, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности обучающихся, имеются призеры олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе школы.

Мероприятия ВШК

Внутришкольный контроль проводился с целью: оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей; -взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса; Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; диагностика. Основными элементами контроля явились: Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС; Ведение школьной документации; Выполнение учебных программ; Подготовка и проведение промежуточной аттестации; Выполнение решений педагогических советов и совещаний. Административный контроль проводился по плану, осуществлялся: фронтальный (контроль за работой пед.кадров) , текущий (оценка результатов образования в 1-10-х классах) , итоговый ,классно-обобщающий (в 1, 9 классах) , персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя), тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы ГПД, посещаемость занятий учащимися, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение государственной итоговой аттестации).

1. Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов.

2. В течение года проверялись классные журналы по внеурочной деятельности и классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались: Правильность, аккуратность, своевременность заполнения; Своевременность прохождения программы; Выполнение программы, практической её части; Объективность оценивания учащихся. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, дат проведения уроков, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. 3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются не в полном объеме. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно и не соблюдают ЕОР. 4. Дневники проверялись у учащихся 2-10-х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей у некоторых обучающихся, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. 5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. 6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы , а также проверка техники чтения. 7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и обучающимися. По итогам посещения уроков даны рекомендации: 1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии. 2. Рационально использовать учебное время урока. 3. Проверять запись д/з обучающимся

дневниках, выставлять отметки в дневник. 4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива. 5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке. По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на методсовете, заседаниях ШМО. В ходе контроля установлено: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год, вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями, учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены, но в 4 четверти пришлось внести корректировку в рабочие программы в 1-8 классах в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по распространению коронавируса.

Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Важным направлением методической работы в школе является регулярное повышение квалификации педагогических работников.

ФИО учителя	тема	сроки
Тургаев Э.Т. - учитель технологии, Бадмаева Е.Н. - учитель технологии, Гарасов М.Н. учитель физики и информатики, Кукинов О.В. - учитель физической культуры	Обучение педагогических работников образовательных организаций Приютненского района по обучению навыкам оказания первой медицинской помощи	БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т.Хахлыновой» с 9-11 октября 2019г
Бадмаева Е.Н. учитель технологии	«Теория методики преподавания предмета "Технология" в ОО в условиях введения ФГОС»	КРИПРКО с 30.09. по 04.10.2019г.
Ардаева В.В, зам. дир. по УВР.	«ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации»	КРИПРКО с 23.10. по 25.10.2019г.
Мускина Э.В., учитель родного языка и литературы	«Педагогические технологии обучения калмыцкому языку и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»	КРИПРКО с 11.11. по 20.11.2019г.
Инджиев Мерген Игоревич, учитель истории.	«Реализация современных образовательных технологий – путь к повышению оценки учебных достижений в предметной области «История»	КРИПРКО с 25.11. по 04.12.2019г

Тургаев Э.Т., учитель физической культуры.	«Совершенствование преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО»	КРИПРКО с 09.12. по 18.12.2019г
Все педагоги, кроме Очир-Убушаевой Л.С., учителя англ. языка	«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог	с 9 по 20 декабря 2019г. на сайте ПМЦПКиППРО КФУ в дистанционной форме

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по распространению коронавируса курсовая подготовка по некоторым предметам была отменена.

В следующем учебном году необходимо пройти курсовую подготовку учителю физики Гарасову М.Н.

Учителя представляют свои опыт на заседания школьных и районных методических объединениях, районных и республиканских семинарах.

Участие учителей школы в районных и республиканских мероприятиях в 2019-2020 учебном году:

	«Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективности образовательного процесса»	
Инджеев Р.С., директор	<i>Формирование условий для обеспечения комплексной оценки качества образования и образовательных результатов</i>	
Бадмаева Елена Николаевна	Мастер-класс Создание женских украшений из джинсовой ткани	02.10.2019 г. КРИПРКО
Тургаев Э.Т., Инджеев Р.С, Кукинов О.В,Басангова Б.Н.,Ардаева В.В,Кузнецова Л.Н,Манжиева Н.А,Очирова Р.Л	Члены жюри в составе предметных комиссий муниципального этапа ВОШ	с.Приютное
Ардаева В.В., учитель английского языка, Басангова Б.Н., учитель биологии и химии, Инджеев	вошли в состав республиканских предметных комиссий при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования.	г.Элиста

Р.С., учитель истории и обществознания		
--	--	--

В течение всего учебного года педагоги школы активно посещали районные и республиканские семинары, конференции:

Участие в семинарах в 2019-2020 уч.году

Гарасов М.Н., учитель физики; Инджиев М.И., учитель истории	X республиканский слёт молодых педагогов «Старт в профессию»	20-21 сентября 2019 года	Кетченеровский район на базе ДОЛ «Родничок»
Манжиева Н.А., учитель русского языка и литературы Басангова Б.Н., учитель биологии Очирова Р.Л., учитель математики Инджиев Р.С., учитель истории и обществознания	семинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 учебном году	17.09.2019г. в 16:00; 20.09.2019г. в 10:00; 23.09.2019г. в 16:00 24.09.2019г. в 16:00 27.09.2019г. в 16:00	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
Мускина Э.В., педагог-организатор,	Республиканские лекционные занятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	26-27 сентября 2019 года в г.	Элиста, Большой зал Правительства РК
Басангова Б.Н. социальный педагог	«Основные задачи социально-психологического тестирования как направления воспитательной деятельности образовательной организации».	11 октября 2019г..	БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»
Очирова Р.Л., учитель математики	XV республиканской научно-практической конференции «Образовательный проект «Технология УДЕ»	15 октября 2019года	СОШ№23
Басангова Б.Н., учитель биологии	конференция «Актуальные	17-18 октября 2019г.	конференц зала Правительства

и химии	проблемы регионального развития», посвященной 20-летию бюджетного научного учреждения РК «Институт комплексных исследований аридных территорий»		Республики Калмыкия
Манджиева Б.Б. Мускина Э.В. Учителя родного языка и лит-ры	Международная научно-практическая конференция «Этническая культура как общественная и личная ценность в образовательном процессе»	30 октября 2019г.	МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. А.Ш. Кичикова»
Кузнецова Л.Н., учитель начальных классов, Очирова Р.Л., учитель математики	обучающий семинар по реализации проекта «Яндекс. Учебник»	25 ноября 2019г. 26 ноября 2019г.	МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая Пандиты» г. Элиста
Инджеев Р.С., директор школы; Санджиева М.Б., учитель русского языка и литературы	Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональный рост педагога-ключ к качеству образования XXI»	6 декабря 2019	МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая Пандиты»
Инджиев М.И., руководитель школьного музея	Республиканский семинар «Организация музейной работы в образовательных организациях Республики Калмыкия»	27 февраля 2020 года	БУ ДО РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) регламентируется Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276.

В 2019-2020 учебном году педагоги МКОУ «Булуктинская СОШ» не проходили аттестацию, так как не подошли сроки прохождения аттестации.

Работа с молодыми специалистами

В этом учебном году в школе 2 молодых специалиста: Гарасов М.Н., Инджиев М.И. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы и их педагогов-наставников: Очировой Р.Л., Инджеевым Р.С.

В школе был составлен план работы с молодыми специалистами, в который входили заседания, индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодые специалисты посещали уроки и внеклассные мероприятия своих наставников, других опытных учителей с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Все намеченные по плану практические занятия выполнены.

Предметные недели

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с обучающимися.

С 07 по 11 октября в школе прошла Неделя ШМО «Радуга». основная цель: развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи: вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение интереса к учебным предметам, развитие коммуникативных навыков, интеллектуального и творческого потенциала.

7 октября прошла линейка, на которой учащиеся были ознакомлены с планом Недели.

Неделя была открыта заочными викторинами по русскому языку и истории. Вопросы по русскому языку были подготовлены Манжиевой Н.А. В викторине по русскому языку приняло участие 15 уч-ся. Наиболее полные ответы дали Манжиев О., 10 кл., Джушхинова Д., 8 кл., Убушиева А., 7 кл., Ковалева В., 6 кл. Эти уч-ся признаны победителями викторины. За волю к победе были поощрены Илюмжинова А., 6 кл., Бембеев А., 7 кл.

В викторине по истории приняла участие Буваева М., уч-ся 9 кл. Она дала правильные ответы на все вопросы.

8 октября прошла игра по русскому языку «Знатоки русского языка». В игре приняли участие уч-ся 6-10 классов. Все уч-ся были поделены на 2 команды: «Суффиксы», капитан Харлампида А., «Предлоги», капитан Манжиев О. Учащиеся выполняли задания на разных лингвистических станциях: «Фонетическая», «Орфоэпическая», «Словообразовательная», «Лексическая», «Фразеологическая», «Синтаксическая». Наибольший интерес вызвало у уч-ся выполнение заданий по фразеологии, словообразованию, лексике. Активными в команде «Суффиксы» были Джушхинова Д., Харлампида А., Хохлова О., Сангаджиева М., Ковалева В., Бембеев А., Туча Д. В команде «Предлоги» можно выделить Убушиеву А., Буваеву М., Манжиева О., Илюмжинову А., Хохлову Т., Буваева Н.

Победу в упорной борьбе одержала команда «Предлоги».

9 октября состоялась игра по истории «Надо знать» среди уч-ся 6-8 кл. Игру подготовил и провел учитель истории Инджиев М.И.

Учащиеся разделились на две команды: «Древняя Греция», капитан команды Панчуркиева Д., 8 кл.; Джушхинова Д., 8 кл. В игре было три тура: «Угадай, кто это», «Недоставленная депеша», «Исторические ассоциации». В 1 команде активными были Панчуркиева Д., Боровой В., Бембеев А., Убушиева А., Хохлова Т. Во второй команде очки своей команде принесли Джушхинова Д., Сангаджиева М., Кухаревский А.

10 октября состоялся конкурс чтецов басен И.А. Крылова. В этом году литературная общественность отмечала 250-летие великого баснописца. Конкурс открыли уч-ся 10 класса Манжиев О. и Тостыев П., которые подготовили презентацию о жизни и творчестве писателя.

В конкурсе приняли участие 5 уч-ся 6,8,9 классов. Прозвучали басни «Ворона и Лисица» (Хохлова Т., 6 кл), «Мартышка и очки» (Ковалева В., 6 кл), «Обезьяна и зеркало» (Илюмжинова А., 6 кл), «Обоз» (Джушхинова Д., 8 кл), «Осел и Соловей» (Бамбышев С., 9 кл). Наиболее живо и выразительно представила басню ученица 6 класса Хохлова Т. По итогам конкурса первое место было присуждено Хохловой Т. Второе место разделили трое уч-ся: Ковалева В., Илюмжинова А., Джушхинова Д. Третье место занял Бамбышев С.

11 октября был проведен тотальный диктант среди уч-ся 6-10 кл., в котором приняло –25 уч-ся. Итоги были подведены по классам. Лучшими в классах были признаны: Убушиева А.(7 кл.), Джушхинова Д.(8кл), Саатова А.(9 кл), Тостыев П., Манжиев О.,(10кл.). В 6 классе уч-ся допустили много ошибок, поэтому победитель не был выявлен.

Таким образом, все запланированные мероприятия прошли по плану.

18-22 ноября прошла неделя «Живой классики». Цель акции – помочь участникам конкурса определиться с выбором книги, а также привлечь в библиотеку новых читателей. Организатор акции – библиотекарь Мускина Э.В. Участники – школьники из 6 – 10 классов.

За неделю до проведения акции школа зарегистрировалась на сайте «Живой классики», в библиотеке организована выставка книг, вывешена афиша предстоящего мероприятия. 22 ноября состоялась презентация Всероссийского конкурса юных чтецов. Учащиеся познакомились с художественными книгами из фонда школьной библиотеки, библиотекарь провела обзор по изданиям о Великой Отечественной войне, рассказала о детской современной литературе и призвала ребят участвовать в конкурсе. Был показан ролик о том, как можно принять участие в конкурсе «Живая классика», видеоклип «Нас миллионы». Учащиеся просмотрели презентацию проекта «Всероссийская школьная летопись».

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции. В библиотеке в течение года оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам.

С 25 ноября учителем информатики Гарасовым М.Н. были проведены мероприятия в рамках всероссийской образовательной акции «Урок цифры-2019».

Урок был адресован учащимся 1-10 классов, направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также на их профориентацию в сфере информационных технологий.

Участники акции узнали, что такое большие данные и откуда они появляются, как их анализируют и для чего используют, а также познакомились с новыми профессиями в области больших данных.

Все участники, которые прошли онлайн-тренажер полностью, получили сертификаты за участие от проекта «Урок цифры – 2019».

В работе Недели приняли участие учащиеся 4 -10 классов. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

С 26 ноября в школе проведен Единый урок безопасности в сети Интернет. Единый урок представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей, и направлен обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

На уроках информатики для учащихся 1-4 кл., 6-9 кл., 8-10 кл. проведен урок на тему: «Безопасный интернет». На уроках учащиеся просмотрели словенский мультсериал «SheepLive»: [Тайный друг](#), [Девяносто девять](#), [Тысяча друзей](#), [Чужой телефон](#), [Фейерверк](#) и т.д.

Педагогические работники приняли участие в IV Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок».

В соответствии с планом работы школы в период с 25 ноября по 29 ноября проведена предметная неделя английского языка.

Предметная неделя имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Неделя английского языка началась с просмотра презентаций о странах изучаемого языка для обучающихся 6-10 классов. Учителя английского языка Виктория Викторовна и Людмила Саранговна провели викторины: Знаете ли вы Великобританию и США? Цели и задачи викторины: расширение знаний о Великобритании и США; формирование уважения и интереса к другим культурам; развитие языковых способностей учащихся; повышение интереса учащихся к английскому языку. Победителями викторины стали Саатова А.(9 кл) и Тостыев П.(10 кл)/

26 ноября был проведен конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 классов «Заколдованный английский алфавит». Жюри, которое состояло из учителей английского языка, учителя изобразительного искусства Бадмаевой Е.Н.рассмотрело работы учащихся и распределило места следующим образом: 1 место-Хохлова Я. (ученица 2 класса) ,2 место- Шабанова Александра (ученица 2класса) 3 место- Цыганкова Э.(ученица 3 класса).

Была проведена лингвистическая игра « Enjoy the Stations»среди обучающихся 3 -6 классов. Ребята разделились на 2 команды : Red и Orange. Каждая команда выполняла различные задания на 6 станциях: 1станция“10 Animals” -необходимо найти “спрятанные” названия десяти животных .2станция “Odd Word”– найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу. 3станция “Mistakes” -найти ошибку и написать это слово правильно на своём листе. 4 станция "Let us talk!"-правильно дополнить диалог предложенными репликами. 5 станция “Countries”-выложить названия стран и соответствующую им столицу. 6 станция “Sand glass”-отгадать слова за 4 минуты и правильно записать отгаданное слово на листе бумаги. На каждой станции за выполненное задание командам выставлялись баллы. В команде « Red» активными были Сангаджиева М.(6 кл), Ковалева В.(6 кл), Нагорный М.(3 кл), Шарашкиев Д.(3 кл). В команде « Orange» очки своей команде принесли Убушиев Д.(3 кл),Унгунова А.(4 кл), Хохлова Т.(6 кл).

27 ноября состоялся конкурс чтецов на английском языке по теме «Поэзия страны изучаемого языка». Цель конкурса - повышение мотивации к изучению английского языка; обогащение духовного мира детей; развитие творческого воображения; повышение культурного и образовательного уровня учащихся; выявление талантливых обучающихся и активизация их творческой деятельности. Задачи: формирование у обучающихся представления об англоязычной поэзии; освоение навыков выразительного чтения, развитие культуры публичного выступления и творческой деятельности обучающихся; развитие эстетического вкуса исполнительской и зрительской культуры; воспитание уважения к творчеству деятелей страны изучаемого языка. Конкурс дал возможность всем детям реализовать свои способности и таланты в литературе, познакомиться с творчеством разных поэтов и писателей.

1 места были присуждены Убушиеву Д.(3 кл), Хохловой Т,Сангаджиевой М.(6 кл), Саатовой А. (9 кл).2 места были присуждены Шарашкиеву Д.(3 кл), Джушхиновой Д.(8 кл).3 места были присуждены Унгуновой Э.(4 кл), Панчуркиевой Д.(8 кл).

28 ноября был проведен Международный дистанционный конкурс «Звездный час»с участием обучающихся 3-9 классов. Дипломы 1 степени получили Убушиев Д.(3 кл), Сангаджиева М.(6 кл),Хохлова Т.(6 кл); диплом 3 степени получила Джушхинова Д.(8 кл).Остальные обучающиеся получили сертификаты об участии.

29 ноября была проведена викторина « Эрудит»среди обучающихся 2-4 классов. Команды должны были решить сканворд , разгадать загадки, найти антонимы, прочитать скороговорки на английском языке. В команде «Green»отличились Дарбакова А.(3 кл),Нагорный М.(3 кл), Шарашкина А.(4 кл). В команде « Blue» активными участниками были Шабанова А.(2 кл), Полтанкинова А.(2 кл),Эрднеева Г.(3 кл).

С 09.12.-13.12 в школе прошла Неделя химии. Неделя началась с конкурса стенгазет Цель этого конкурса -приобщение ребят к химической культуре.В этом конкурсе особенно были активны учащиеся 7-9 классы. В результате в конкурсе победителями стали:

1 место Бембеев А. – 7 класс

2 место Хохлова О– 9 класс

3 место Панчуркиева Д - 8 класс

В этот же день в школе прошла познавательная игра «Будем знакомы - Химия», для учащихся 8-х классов. Этот день ребята ждали и с тревогой, и с радостью. Игра проходила по 6

станциям: Разминкино, Угадайкино, Простосложная, Домашняя, Знайкино и Ребусная. На каждой станции ребята получали своё задание, нужно было его выполнить. Ребятам очень понравилось, все были очень активны и внимательно выполняли все задания.

10.12. был отдан на суд учащимся 6-7 классов. Для ребят был организован просмотр мультфильма «Кролик Химик». Ребята с интересом просматривали мультфильм, по окончании которого была организована викторина со сладкими призами.

Также в этот день в 8 классе прошла игра «Химические элементы». Началась игра с зашифрованного послания для ребят (опыт «Пламя художник»). Командам были предложены вопросы по следующим темам: «Химия в центре естествознания», «Математика в химии», «Явления, происходящие с веществами», «Подумай и ответь». Ребятам предстояло отвечать на вопросы различной сложности, блистая эрудицией и знаниями.

Лучшей стала учащаяся Джушкинова Даяна, второе место заняла Панчуркиева Данара, третье место заняли учащиеся Боровой Влад и Сангаджиев Давид.

В среду 11.12. для учащихся 9-го класса прошла интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером. Неметаллы». Девятиклассники выбирали себе вопросы по химии (всего было тридцать вопросов).

В этот же день ученики 9 класса с помощью учениц 7 класса Убушаевой Алины и ученицы 6 класса Сангаджиевой Миланы провели мастер класс по изготовлению слайма для учеников 4 класса.

12.12 прошел устный журнал для старшеклассников «Антиреклама курения». (10 классы)

13.12.неделя закончилась артстудией «Мы против наркотиков!» и просмотр фильма. В рамках недели ребята смогли посмотреть фильм «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева». Завершением недели химии стало мероприятие «Менделеевская гостиная» с занимательными опытами.

С 10.03 по 15.03. 2020 года в школе проводилась неделя предметов естественно - математического цикла.

Цели предметной недели:

- развитие интереса у учащихся к математике через нестандартные и занимательные задания, повышение образовательного уровня, расширение их кругозора;
- воспитание коммуникативности, коллективизма, самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебных дисциплин.

Принцип проведения недели: каждый обучающийся является активным участником всех событий предметной недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы проведения: викторина, интеллектуальная игра, беседа, урок-путешествие, урок-игра.

В проведении недели принимали участие учащиеся 6-10 классов и учителя - организаторы недели: Басангова Б.Н. (учитель химии и биологии), Очирова Р.Л.(учитель математики), Гарасов М.Н. (учитель физики), Бадмаева Е.Н.

(учитель технологии).

Работа проводилась согласно плану проведения недели ЕМЦ.

Проведены следующие мероприятия:

Басангова Б.Н. (учитель биологии и химии) провела урок-лекцию *«Исключим антибиотики из меню» в 8 классе*. Урок прошел с применением ИКТ. Учащиеся посмотрели презентацию, где узнали о пользе и вреде антибиотиков, о присутствии антибиотиков в нашем меню, о том, как свести к минимуму вред от используемых антибиотиков

2.Очирова Р.Л. (учитель математики провела *Математическую викторину «Своя игра» для 6-8 классов.*

В викторине приняли участие 2 сборные команды: «Пифагор» и «Архимед» по 7 человек. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов.

Команда «Пифагор»: Боваева Д.(6 кл.), Ковалёва В.(6кл.), Сангаджиева М.(6кл.), Туча Д.(7 кл.), Бембеев Д.(7 кл.), Кулишова Д.(8 кл).

Команда «Архимед»: Илюмжинова А.(6 кл.), Хохлова Т.(6 кл.), Дарминова В.(6 кл.), Убушиева А.(7кл.), Дарбакова А.(8 кл.), Шарашкин Э. (8 кл.).

Капитаном команды « Пифагор» была Панчуркиева Д. (8 кл.), а у команды «Архимед» - Джушхинова Д.

1 конкурс был конкурс капитанов.

2 конкурс. Весёлая разминка « А ну-ка, догони!» по 10 вопросов для каждой команды.

3 конкурс. «Отгадай учёного». На слайде были даны сведения из биографии учёного.

Затем появлялся его портрет. Также были такие конкурсы, как «задача – шутка», «Найди закономерность», «Исправь ошибки в словах», «логогрифы(в первой части логогрифа надо догадаться, о каком слове говорится. Затем в отгаданное слово вставить добавочно одну или две буквы и получить новое слово), «Математическая эстафета», «Пословицы и поговорки, в которых упоминаются числа», конкурс пантомимы.

Был проведён конкурс: « Игра с болельщиками» (математическая эстафета и анаграмма «Собери слово».

Учащиеся приняли активное участие в викторине, с большой заинтересованностью выполняли все предложенные задания, проявили интерес к предмету, разнообразие заданий – всё это увлекало и учащиеся освежили и дополнили свои знания.

По итогам конкурса победу одержала команда « Архимед».

Для 9-10 классов была проведена интеллектуальная игра по математике.

Цель игры:

- развить догадку, интуицию, эрудицию и владение языком математики;

- воспитать культуру математического мышления;

-- воспитание коммуникативности, коллективизма, самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели.

2 команды по 4 ученика.

1 раунд. «Разминка». Каждой команде по 10 вопросов.

2 раунд. (презентация на экране). Называют 3 определения к одному математическому понятию. Если угадывают слово с первой попытки, то команда зарабатывает 3 очка, со второй попытки – 2 очка, с третьей попытки – 1 очко.

3 раунд. Почти все названия геометрических фигур и многие другие геометрические термины имеют греческое происхождение. На экране надо поставить стрелки соответственно от слов перевода с греческого к самим словам.

4 раунд. «Арифметическое ассорти». Команды получают карточку с заданием. Между некоторыми цифрами расставить математические знаки и скобки, чтобы получились верные равенства.

Был проведен конкурс « Игра со зрителями».

5 раунд. « Внимание, чёрный ящик». В ящике были циркуль и кубик. По описанию предмета ребята должны были угадать эти предметы.

3.Гарасов М.Н.(учитель физики) провёл **«Устный журнал»**, где представил презентацию: «Великие математики и физики и их открытия». В презентации уч-ся узнали о таких ученых, как Рене Декарт (1596 – 1650), Блез Паскаль (1623 – 1662), Исаак Ньютон (1643 -1727), Леонард Эйлер (1707 – 1783), Карл Гаусс (1777 – 1855), Лобачевский Н.И. (1792 – 1856), Чебышев П.Л. (1821 – 1894), Остроградский М.В. (1801 – 1862), Ковалевская С.В. (1850 – 1891), Лузин Н.Н. (1883 – 1950), Колмогоров А.Н. (1903 – 1987).

4. Бадмаева Е.Н. (учитель технологии) подготовила и показала презентацию **«Художники о женщинах, воевавших в ВОВ для 6- 10 классов».**

Женщины - героини ВОВ: кто они? Чтобы ответить на этот вопрос, не нужно долго гадать. Нет такого рода и вида войск, в которых не воевали бы советские женщины. И на суше и на море, и в

воздухе – везде можно было найти девушек, взявших в руки оружие для защиты своей Родины. За четыре военных года высшей награды страны были удостоены девять десятков женщин , защищавших Родину с оружием в руках.

Наталья Качуевская(1922 – 1942) 20-летняя красивая девушка – студентка престижного московского вуза ГИТИС, актёрский факультет. В августе 1942 вслед за мужем Наталья Качуевская отправляется на фронт медсестрой. 20 ноября 1942 года в ходе контрнаступления 28-й армии южнее посёлка Хулхута, во время неравного боя с гитлеровскими автоматчиками, прорвавшимися в тыл наших войск, Наталья Качуевская спасла жизнь двадцати раненым бойцам. В этой схватке она погибла. Была похоронена на месте гибели, недалеко от села Хулхута.

На слайде: Ирина Балдина « Героиня Сталинградской битвы Наталья Качуевская» (1984).

Ирина Балдина – одноклассница Натальи Качуевской.

Тамара Хахлынова (1917 – 1942) родилась в Элисте в семье землеустроителя Данила Бельджеревича Хахлынова. Была студенткой Сталинградского медицинского института. В сентябре 1942 года поступила в Астрахани спецшколу № 005 по подготовке разведчиков и подрывников, после окончания которой была направлена в состав партизанского отряда « Павел», действовавшего на территории Калмыкии. Тамара Хахлынова во время боя уничтожила 11 фашистов и погибла во время сражения.

На слайде: Павел Шрамко « Тамара Хахлынова».

Самсонов М. воевал и изобразил в своих произведениях девушек, которые воевали на фронте. Собирает образ медсестры, героинь СССР.

У Тарусова А. серия картин с изображением героинь Советского Союза: лётчицы, танкистки, санинструкторы.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания внеклассных мероприятий и контроля со стороны учителей-организаторов. Каждый учитель вне урока предлагал ученикам что-то познавательное и занимательное с целью пополнить багаж знаний учащихся и вызвать интерес к предмету.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов к поставленным целям и задачам.

Анализируя итоги проведения предметных недель можно сделать следующие выводы:

1. В проведении предметных недель все учителя школьных методических объединений проявили высокую творческую активность.
2. Предметные недели были грамотно спланированы и тщательно подготовлены, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предметам.
3. В проведении предметных декад было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Участие учителей в работе педсоветов, совещаний, семинаров.

В 2019/20 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

1. Анализ работы МКОУ «Буруктинская СОШ» за 2018-2019 уч.г. 2. Рассмотрение ООП школы , плана работы на 2019-2020 уч.г. 3. Утверждение АОПНОО для обуч-ся с ОВЗ 7.2 вида.	август
1. Методические рекомендации по использованию мобильных устройств в школе во время образовательного процесса и инфх внутришкольных мероприятий. 2. Семья и школа : пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	ноябрь
1. Рассмотрение информационно-методических материалов о мерах профилактики гриппа , ОРВИ и короновиральной инфекции. 2. Возможности применения ИКТ на уроках.	февраль

Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования	март
О переводе обучающихся в следующий класс	май
О завершении учебы выпускников 9 класса	май

. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Использование педагогами современных образовательных технологий

Современный учитель для повышения мотивации уч-ся к изучению своего предмета, повышению качества образования должен применять на уроках современные образовательные технологии. В нашей школе учителя применяют следующие технологии:

- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Выводы: таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к повышению профессионального мастерства. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М\О соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика педсоветов, заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе в рамках реализации программы развития школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта,
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- недостаток материально-технической базы.

Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы на 2020/2021 учебный год.

1. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах .
2. Активно вести работу для активизации участия учителей- предметников по распространению педагогического опыта.
3. Активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня.

4. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
5. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
6. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

Анализ работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Цель работы: формирование системного подхода к решению проблем поиска, поддержки и развития одаренных детей в школе.

Задачи:

- создание банка данных одаренных детей в школе;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, творческого, физического развития одаренных детей;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных учащихся в творческих конкурсах, различных олимпиадах; научно-практических конференциях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

Формы работы с одаренными обучающимися:

дополнительные занятия с сильными обучающимися; кружки по интересам, спецкурсы по выбору в 10 классе, элективные курсы в 9 классе, конкурсы и интеллектуальные игры; предметные недели, участие в конкурсе-игре: «Русский медвежонок» и др.; участие в олимпиадах; занятия в секциях, участие в муниципальных спортивных мероприятиях, соревнованиях, научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ.

Много работы педагогами школы традиционно проводится над развитием познавательной одаренности. Одной из важных форм работы в данном направлении является участие в очных и заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом МОиН РФ от 18.11. 2013г №1252, приказом МКУ «ПОО» № 274 от 22.10.2019 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.году» с 23 по 31 октября был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняло участие 26 обуч-ся, что составило 68% от общего количества обуч-ся в школе (без учета обуч-ся 1,2,3 классов).

Олимпиады не прошли по таким предметам, как МХК, экономика, экология, астрономия, право.

По итогам школьного тура членами жюри были определены победители и призеры школьных олимпиад. (таблица №1)

Всего победителями и призерами стали 20 обуч-ся, что составило 77 % от общего числа участвовавших. (таблица №2)

Наибольшее количество призовых мест : 8 мест у Убушиевой А.(7 кл), 7 мест у Саатовой А.(9 кл) и Джушхиновой Д.(8 кл), 5 мест у Манжиева О.(10 кл), 4 места у Гостыева П.(10 кл).

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде

Согласно приказам МОиН РК № 1531 от 1.11.2019г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиады в 2019-2020 учебном году», приказу МКУ «Приютненский отдел образования» № 298 от 8.11.2019г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» в срок с 18.11.2019г. по 16.12.2019г. проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 общеобразовательным предметам федерального уровня.

Обуч-ся МКОУ «Булуктинская СОШ» приняли участие по следующим предметам: математика, русский, литература, география, технология, ОБЖ, обществознание, биология, английский язык, информатика, физика – всего 11 предметов.

Всего в олимпиаде приняло участие 18 обуч-ся, из них Саатова А(9 кл) по 5 предметам;Джушкинова Д.(8 кл) по 7 предметам, Убушиева А. (7 кл) по 8 предметам, Манжиев О.(10 кл) по 4 предметам.

По итогам протоколов заседаний членов жюри муниципального этапа ВОШ были определены 9 призеров.

Неплохого результата добились обуч-ся по таким предметам как математика(из 7 участников- 4 призера),ОБЖ (из 2 участников- 1 победитель).

Слабые результаты показали обуч-ся по обществознанию (из 4 участников-1 победитель),по русскому языку (из 8 участников –2 победителя), по физике (из 6 участников -1 победитель).

Низкий процент выполнения заданий обуч-ся показали по физике ви 7,9,10 кл; по английскому языку в 7-10 кл.

Хорошие результаты показали: Саатова А., 9 кл – 2 призовых места по 2 предметам; Унгунова Э.,4 кл- 2 призовых места по 2 предметам.

К 3 этапу готовятся следующие обучающиеся:

Унгунова Э.,4 кл- русский язык, учитель Овьянова С.Х.

Джушкинова Д., 8 кл – физика, учитель Гарасов М.Н.

Тостыев П., 10 кл – ОБЖ, учитель Тургаев Э.Т.

Сааатова А.,9 кл-обществознание, учитель Инджеев Р.С.

Шарашкина А,Унгунова Э, 4 кл- математика, учитель Овьянова С.Х.

Надбитов Т, 6 кл, Саатова А, 9 кл-математика, учитель Очирова Р.Л.

Убушиева А.,7 кл-русский язык, учитель Санджиева М.Б.

С 21 января по 25января 2020 г. прошел школьный этап олимпиады по предметам региональной компетенции в соответствии с графиком проведения

Кл	Всего обуч-ся	Предмет	Кол-во участн	победитель	Бал	призер	Бал	Призер	Бал
3	9	калмыцкий язык среди детей нетитульной национальности	2	-	-	Нагорный Максим	30	Хохлова Надежда	25
4	7		1	-	-	-	-	Юданова Эвелина	25
6	12		3	Ковалева Виктория	35	Хохлова Татьяна	30	Дарминова Виола	30
6	12	калмыцкий язык	3	-	-	Сангаджиев а Милана	30	Надбитов Тамерлан Илюмжинов а Амуланга	25 25
7	4		1	-	-	Убушиева Алина	30	-	-
8	8		2	Панчуркиев а Данара	35	-	-	Сангаджиев Давид	30
9	6		2	-	-	Буваева Марина	25	Бамбышев Санал	20

10	2		2	Гостыев Павел	40	Манжиев Очир	35	-	-
6	12	ИКРК. 6-8 кл	1	-	-	-	-	Надбитов Тамерлан	30
7	4		1	-	-	-	-	Туча Дарина	30
8	8		1	-	-	Панчуркиев а Данара	35	-	-

Таблица №1. Результаты учащихся на олимпиадах за три последних года

Учебный год	Районные олимпиады		республиканская				итого
	победитель	призер	1 м	2 м	3 м	4 м	
2017-2018	6	9	-	-	-	-	15
2018-2019	7	10	-	-	-	-	17
2019-2020	-	9	-	-	-	-	9

(подробную информацию см. в *Приложении №1*)

В 2019-2020 учебном году обуч-ся школы участвовали в традиционных всероссийских заочных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Уч-ся начальной, средней, старшей ступени в течение года приняли участие в заочной игре-конкурсе «Русский медвежонок» (18 чел); во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку среди 2-4 кл«Заврики »(7 чел), во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку среди 6-10 кл« Учи.ру» (9 чел), в Интеллектуальном многоборье «Цифровой верблюжонок»среди 1-4 кл (9 чел).

В плане работы школы предусмотрена обязательная работа по развитию исследовательских навыков у обуч-ся, самостоятельности, инициативности. В школе на протяжении нескольких лет работает НИО «Эрудит», куда привлекаются одаренные дети, заинтересованные в написании проектов и проведении исследований.

Члены школьного НИО принимали участие в конкурсах различных уровней. (Подробно см. в *Приложении № 2*).

Одной из задач работы с одаренными детьми было активизировать работу над развитием у обуч-ся художественно-эстетической и практической одаренности. (Подробно см.в *Приложении № 3*)

Таким образом, работа с одаренными детьми шла по намеченному ранее плану. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, остаются актуальными и на следующий учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

