

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО «Иньгллт»</p> <p>Протокол от 26.08.2022г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ Манджиева Б.Б.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ Ардаева В.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p>МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____ Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ №53 от 30.08. 2022г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « Родной язык»

КЛАСС 4.

2022-2023 учебный год

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ;

Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи -Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.;

Учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ».

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

Главными целями комплекса являются:

- развитие речи;
- обучение аудированию, чтению, письму;
- обучение коммуникации на уровне смысла;
- обучение практическому владению родным языком.

Цель данной программы направлена:

- 1) на развитие речевого аппарата ребенка;
- 2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;
- 3) расширение словарного запаса и общего кругозора;
- 4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- 5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у учащихся.

Программа рассчитана на 3 ч, в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, контрольные и зачетные уроки в количестве 4 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование умк:

Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э Санджи-Горяева Н.Х. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г.

2. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» Э., 2018 г.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:

знать/понимать

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь.

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 0,5 стр.)
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Содержание учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г. Данный учебник состоит из 4 разделов:

1. «Күн деңгэр, шовун далвагар» - 20 тем
2. «Туужан медсн – цецн» - 20 тем
3. «Олн әмтнд туслхла - алдр нерн делгрх» - 20 тем
4. Шүүвр көдлмшин хураңу – 3 тест

Календарно – тематическое планирование.

I четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество часов
1.	Какие у тебя планы на новый учебный год?	1
2.	Школьная жизнь	1
3.	Что интересного с тобой произошло летом?	1
4.	Лето в кругу родных	1
5.	Сколько дедушке лет?	1
6.	Жизненный путь моего дедушки	1
7.	Когда вы отмечали новоселье?	1
8.	Наше новое жилье	1
9.	Ты любишь ночным небом?	1
10.	Как твоё здоровье?	1
11.	Почему он сам не позвонил?	1
12.	Кто написал эти замечательные картины?	1
13.	Кому ты хочешь оказать помощь?	1
14.	Кто настоящий друг нашей родины?	1
15.	Охрана окружающей среды (проектная деятельность)	1
16.	Какой праздник тебе нравится?	1
17.	Особенности калмыцких национальных праздников	1
18.	Какой день самый особенный?	1
19.	С кем ты дружишь?	1
20.	Чем ты увлекаешься?	1
21.	Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?	1
22.	В каком году твой отец пошел в школу?	1
23.	Ты любишь читать?	1
24.	Ты любишь играть? (Мониторинг знаний)	1

		24
--	--	----

II четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество часов
1.	Знаешь ли ты государственную символику своей республики?	2
2.	Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?	1
3.	В честь какого события был построен Хошеутовский хурул?	1
4.	Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?	1
5.	Как жили наши предки?	2
6.	Почему калмыков называют «ойраты-краснокосточники»?	1
7.	Знаешь ли ты историю Элисты?	1
8.	Какому событию посвящен памятник «Исход и возвращение»?	1
9.	Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?	1
10.	Из истории моей семьи	1
11.	Когда был открыт храм «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»?	1
12.	Знаешь ли ты как надо вести себя в хуруле?	1
13.	Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?	1
14.	История одного рассказа	1
15.	О чем говорят фотографии? (творческая работа)	1
16.	Жизнь калмыков в прошлом	1
17.	Что такое синонимы и антонимы?	1
18.	Алексей Балакаев. Три рисунка	2
19.	Что такое «фразеологизмы»?	1
20.	Ты любишь читать?	1
21.	Ты любишь играть? (Мониторинг знаний)	1
		24

III четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество часов
1.	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?	1
2.	Кому посвящены эти памятники?	1
3.	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков	1
4.	Где произошла эта встреча?	1
5.	Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?	1
6.	Эпос «Джангар» - сокровищница калмыцкого народа	1
7.	Знаешь ли ты имена богатырей «Джангара?»	1
8.	Благодаря кому мы сегодня читаем «Джангар?»	2
9.	Великая Отечественная война в истории калмыцкого народа	1
10.	Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?	1
11.	Цаган Сар – белый месяц весны.	1
12.	Международный день родного языка.	1
13.	Какой спектакль больше всего тебе понравился?	1
14.	Для чего люди используют Интернет?	1
15.	О людях какой профессии желаете написать рассказ?	1
16.	Международный женский день.	1
17.	Поздравим наших мам (творческий проект).	1
18.	Современная Калмыкия.	1
19.	Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?	1
20.	Природа родного края.	1
21.	Знаешь ли ты традиции своего народа?	1
22.	Наречение именем у калмыков.	1
23.	Что в имени твоём?	1

24.	Знаешь ли ты свою родословную? (проектная деятельность)	2
25.	Гимн о родной земле. Калмыцкая сказка.	1
26.	Как вы повышаете свои знания?	1
27.	Какие цели ты поставил перед собой?	2
		30

IV четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество часов
1.	Тест 1. Работа с текстом. Правописание гласных звуков	1
2	Книга – друг человека. Рассказ Эльзяты	1
3	Состав слова (корень, суффикс, окончание)	1
4	Калмыцкая сказка. « Йовьн Мергн баатр».	1
5	Калмыцкие пословицы.	1
6	Ты любишь читать?	1
7	Диалог. Значение букв Я,Ю,Е,Е	1
8	Сочинение «Первое мая»	1
9	Грамматические задания. Правописание согласных звуков	1
10	Развитие речи «День Победы»	1
11	Тест 2. Работа с текстом. Изменение местоимения по падежам	1
12	Диалог. Имя существительное	1
13	Сочинение «История моей семьи»	1
14	Грамматические задания. Падеж и склонение имени существительного	1
15	Развитие речи «Калмыцкая степь»	1
16	Тест 1. Работа с текстом. Имя числительное	1
17	Диалог. Глагол как часть речи. Настоящее время	1
18	Сочинение «Интересная встреча»	1

19	Грамматические задания. Глагол. Прошедшее время	1
20	Развитие речи «Пушкин и калмычка».	1
21	Тест 1. Работа с текстом. Модульные слова.	1
22	Диалог. Предложение. Виды предложений.	1
23	Сочинение «Мое любимое время года».	1
24	Развитие речи «Мой друг».	1
		24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « Родной язык»

2КЛАСС

2022-2023 г.

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе учебно-методического комплексу «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ ;

Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи -Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009; учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ».

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно -деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

Главными целями комплекса являются:

- развитие речи;
- обучение аудированию, чтению, письму;
- обучение коммуникации на уровне смысла;
- обучение практическому владению родным языком.

Цель данной программы направлена:

- 1) на развитие речевого аппарата ребенка;
- 2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;
- 3) расширение словарного запаса и общего кругозора;
- 4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- 5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у учащихся.

Программа рассчитана на 3 ч, в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, контрольные и зачетные уроки в количестве 4 ч.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:

знать/понимать

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь.
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 0,5 стр.)
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Содержание учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 2 класс, Э., 2018г. Данный учебник состоит из 4 разделов.

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть.

№	Тема	Количество часов
	«Человека видно с детства»	
1.	Ты готов к учебе?	1
2.	Этот человек с какого государства?	1
3.	Что любит делать твой новый друг?	1
4.	Какой ученик твой новый друг?	1

5.	Какая семья у твоего друга?	1
6.	Ты на кого похож?	1
7.	Кто старший в вашей семье?	2
8.	Летчик, какой человек?	1
9.	Тебе нравится осень?	1
10.	Что ты делаешь осенью во дворе?	1
11.	Как вы ответите на вопросы Содмона?	1
12.	Кому ты напишешь письмо?	1
13.	Ты хорошо знаешь калмыцкий алфавит?	2
14.	Что ты запомнил о гласных?	2
15.	Ты любишь читать?	1
16.	Ты любишь читать?	1
17.	Как хвалят тебя родители?	2
18.	Ты куда спешишь?	1
19.	Ты любишь играть?	1
20.	Что ты выучил?	1
		24

2 четверть .

№	Тема	Количество часов
	«Счастлив тот ребенок, который рано встает»	
1.	Который час?	1
2.	Что ты делаешь после обеда?	1
3.	Что ты делаешь в течение дня?	2
4.	Каков этот пояс?	1
5.	Кто чем богат?	1
6.	Кто борец?	1
7.	Что ты делаешь зимой на улице?	1

8.	Одел ли ты теплые вещи?	1
9.	Какую еду предпочитаешь?	1
10.	Какое калмыцкое блюдо любишь?	2
11.	Что ты делаешь в течение недели?	1
12.	Кто известный калмыцкий борец?	1
13.	Знаешь ли ты согласные буквы?	2
14.	Знаешь ли ты непарные согласные буквы?	1
15.	Любишь ли ты читать?	1
16.	Любишь ли ты читать?	1
17.	Кто прославляет калмыцкое имя?	2
18.	Чей сегодня день рождения?	1
19.	Любишь ли ты играть?	1
20.	Чему ты научился?	1

3 четверть .

№	Тема	Количество часов
	«Животный мир Калмыкии»	
1.	Ты какими игрушками играешь?	1
2.	Моя любимая игрушка.	2
3.	У тебя есть собака?	1
4.	Какие животные есть у вас дома?	2
5.	Твое домашнее животное какое?	1
6.	Какой характер у твоего питомца?	1
7.	У дедушки во дворе есть животные?	1

8.	Какие звуки издают лошади?	1
9.	Дикие животные степи.	2
10.	Каких птиц ты знаешь?	1
11.	Животные зоопарка.	2
12.	К нам пришло сообщение.	2
13.	Какая буква отсутствует в этом слове?	2
14.	Правописание ь знака в словах.	2
15.	Твои любимые книжки.	1
16.	Твои любимые книжки	1
17.	Птицы степи	2
18.	Чем лиса потчует гостей?	1
19.	Твои любимые игры.	1
20.	Закрепление изученного.	3
		30

4 четверть .

№	Тема «Смена времен»	Количество часов
1.	Чем вы заняты?	1
2.	Чем занимаетесь после обеда?	1
3.	О какой профессии вы мечтаете?	1
4.	Каким должен быть ученик?	1
5.	Какая звезда?	1
6.	Играешь ли ты на домбре?	1
7.	Что ты знаешь об Элисте?	2
8.	Где расположено ваше село?	2
9.	Что вы сажаете?	1

10.	На каком транспорте собираешься ехать?	2
11.	На картине Цаган?	1
12.	Есть ли у вас интересные предложения?	1
13.	Объясните происхождение слов?	1
14.	Чем сходны данные слова?	1
15.	Любишь ли ты читать?	1
16.	Любишь ли ты читать?	1
17.	Какие планы у вас на этот год?	1
18.	Что вы будете делать летом?	1
19.	Любишь ли ты играть?	1
20.	Что ты узнал за этот учебный год?	2
		24

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО «Иньгллт» Протокол от 26.08.2022г. Руководитель ШМО Б.Б. _____ Манджиева</p>	<p style="text-align: center;">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР _____ Ардаева В.В.</p>	<p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____ Инджеев Р.С. Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНОЙ ЯЗЫК»
КЛАСС 6
2022-2023 учебный год
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (калмыцкий) 6 класс, предметная область «Родной язык и родная литература», составлена в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
- Учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ»

Цели и задачи изучения предмета

Задачи курса:

- **формировать** у школьников среднего звена отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся школы среднего звена, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **включать** школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так

она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

«Родной язык» в общеобразовательных классах по образовательным программам основного общего образования преподается в количестве 2 ч. в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Калмыцкий язык»: Учебник для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений / Р.П.Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева, Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.

Планируемые результаты:

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

знать, понимать

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Ученик ,окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- понимать роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- знать основные единицы языка, их признаки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;

- развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; выработки способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;
- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Имя существительное	<p>Морфология. Части речи. Имя существительное. (Повторение)</p> <p>Множественное число имени существительного.</p> <hr/> <p>Простое склонение имени существительного</p> <p>Безлично-притяжательное склонение существительного.</p> <hr/> <p>Лично – притяжательное склонение существительного</p> <hr/> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>
Прилагательное	<p>Имя прилагательное (повторение)</p> <hr/> <p>Качественное прилагательное.</p> <hr/> <p>Составное прилагательное.</p>
Числительное	<p>Числительное.</p> <hr/> <p>Количественное числительное, склонение.</p> <hr/> <p>Порядковое числительное, склонение.</p> <hr/> <p>Собирательное числительное, склонение.</p> <hr/> <p>Возрастное числительное, склонение.</p> <hr/> <p>Разделительное числительное</p> <hr/> <p>Дробные числительные.</p>
Местоимение	<p>Местоимение. Грамматические признаки числительного.</p> <hr/> <p>Таблица местоимений</p> <hr/> <p>Личные местоимения, склонение.</p>

	Указательные местоимения
	Вопросительные местоимения
	Неопределенное местоимение
	Определительное местоимение
	Указательное местоимение
	Лично – притяжательные местоимения.
	Возвратное местоимение
	Морфологический разбор местоимения.
Развитие речи	«Ученый Зая-пандита»
	«Элиста- мой любимый город»
	«Начало осени»
	«Урожайная осень»
	«Калмыцкий хурул»
	«Моя дорогая бабушка»
	«Мои первые книги»
	«Известная калмыцкая певица»
	«Зул- день продления жизни»
	«Зима в калмыцкой степи»
	«Зимние игры»
	«Моя любимая сказка»
	«Маленький шахматист»
	«Калмыцкий скульптор В.Васькин»
	«Цаган сар – праздник весны»
	«Наша степь весной»
	«Весенние работы животноводов»
	«Моя дорогая мама»
	«Защитник Родины»
	«Родная земля»
	«Наша школа»
	«Памятник»
	«Калмыцкий язык – мой язык».
	«Сайгак – украшение степи»
	«Животные нашей степи»
	«Птицы – наши друзья»
Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
	Контрольная работа по теме «Прилагательное, числительное»
	Контрольная работа по теме «Местоимение»
	Итоговая контрольная работа
Повторение	Повторение. Синтаксис.
	Повторение пройденного

«Родной язык» (калмыцкий) 6 класс

I – четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие речи «Ученый Зая - Пандита»	1
2	Повторение. Синтаксис.	1
3	Развитие речи «Элиста – мой любимый город».	1
4	Морфология. Части речи. Имя существительное. (Повторение)	1
5	Развитие речи «Начало осени»	1
6	Развитие речи «Урожайная осень»	1
7	Множественное число имени существительного.	1
8	Простое склонение имени существительного	1
9	Безлично-притяжательное склонение существительного.	1
10	Развитие речи «Калмыцкий хурул»	1
11	Развитие речи «Моя любимая бабушка»	1
12	Лично – притяжательное склонение существительного	1
13	Развитие речи «Мои первые книги»	1
14	Морфологический разбор имени существительного	1
15	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
16	Имя прилагательное. Повторение.	1
		16 ч.

II – четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие речи «Известная калмыцкая певица»	1
2	Имя прилагательное. Повторение	1
3	Качественное имя прилагательное.	1
4	Развитие речи «Зул – праздник продления жизни»	1
5	Развитие речи «Зима в калмыцкой степи»	1
6	Развитие речи «Зимние игры»	1
7	Составное прилагательное.	1
8	Числительное.	1
9	Количественное числительное, склонение.	1
10	Порядковое числительное, склонение. Развитие речи «Моя любимая сказка»	1
11	Собирательное числительное, склонение.	1
12	Развитие речи «Юный шахматист»	1
13	Возрастные числительные.	1
14	Контрольная работа по теме «Прилагательное, числительное»	1
15	Р.Р. «Калмыцкий скульптор В. Васькин»	1
16	Контрольная работа.	1
		16 ч.

III – четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Разделительные числительные	1
2	Дробные числительные.	1
3	Развитие речи «Цаган сар – праздник весны»	2
4	Развитие речи «Наша степь весной»	1
5	Местоимение. Грамматические признаки местоимения.	1
6	Таблица местоимений	1
7	Личные местоимения, склонение.	1
8	Личные местоимения, склонение.	1
9	Развитие речи «Весенняя работа животноводов»	1
10	Указательные местоимения	1
11	Развитие речи «Моя дорогая мама»	1
12	Вопросительные местоимения	1
13	Вопросительные местоимения	1
14	Неопределенное местоимение	1
15	Развитие речи «Защитник Отечества»	1
16	Определительное местоимение Личное местоимение	2
17	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
18	Анализ контрольной работы. Развитие речи «Родная земля»	1
		20 ч.

IV – четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Указательное местоимение	1
2	Лично – притяжательные местоимения.	1
3	Притяжательные частицы	1
4	Лично – притяжательные местоимения	1
5	Лично – притяжательные местоимения	1
6	Развитие речи «Наша школа»	1
7	Возвратное местоимение	1
8	Развитие речи «Памятник»	1
9	Морфологический разбор местоимения.	1
10	Развитие речи «Калмыцкий язык – мой язык»	1
11	Развитие речи «Сайгак – украшение степи»	1
12	Развитие речи «Животные нашей степи»	1
13	Развитие речи «Птицы – наши друзья»	1
14	Итоговая контрольная работа	1
15	Работа над ошибками.	1

16	Повторение пройденного	1
		16 ч.

РАССМОТРЕНО	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО «Инъгллт»	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол от 26.08.2022г.	_____ Ардаева В.В.	МКОУ «Булуктинская СОШ»
Руководитель ШМО		_____ Инджеев Р.С.
_____ Манджиева Б.Б.		Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
КЛАСС 6
2022-2023 учебный год
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 6 класса составлена в соответствии требованиями следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы (авторский коллектив Шарапова Н.Н., Дорджеева Д.Б., Манджиева Е.Н., Онтаева З.Х.)
- Учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ»

Изучение родной литературы в 6 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание духовно развитой личности, обладающей национальным самосознанием, чувством патриотизма;
- освоение учащимися произведений калмыцкой литературы, их чтение и анализ;
- приобщение к литературному наследию калмыцкого народа
- формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД)

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Основа программы по родной литературе – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями народных писателей и поэтов Калмыкии.

На изучение родной литературы в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа на год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Манджиева Е.И. Калмыцкая литература. Книга-хрестоматия для 6 класса: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012. – 192с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к калмыцкому языку и литературе, к культурам других народов;
2. формирование ответственного отношения к прочтению литературных произведений;

3. развитие творческой деятельности и эстетического сознания через освоение литературного наследия
4. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты

1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
3. организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
4. ориентироваться в книге (в оглавлении, в условных обозначениях)

Предметные результаты.

1. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
2. умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
3. приобщение к духовно-нравственным ценностям калмыцкой литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
4. восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
5. умение пересказывать прозаические произведения или отрывки;
6. отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
7. создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

Содержание программы

Введение. Калмыцкий фольклор – 18 ч.

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в калмыцком фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры калмыцкого фольклора.

Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе и мире.

Загадки. Загадки о домашних животных. Загадки о животных, птицах, насекомых, рыбе. Благопожелания. Благопожелания в дорогу, благопожелания нового жилья, новой семье, весне. Праздничные благопожелания. Благопожелания на Цаган Сар, Зул, месяц Урс

Калмыцкие народные сказки.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Калмыцкая литература XX века (16ч).

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир калмыцкой литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Нимгир Манджиевич Манджиев. Жизненный и творческий путь писателя.

«Ик герин бичкн эзн» Сюжет и герои рассказа. Анализ произведения.

Морхаджи Бамбаевич Нармаев. Жизненный и творческий путь писателя. «Энгин нег ковун». Тема жизненного пути.

Константин Эрендженович Эрендженов. Жизненный и творческий путь писателя.

Отрывок из романа «Һалан хадһл». Образ главного героя.

Вера Киргуевна Шуграева. Краткая биография. Стихотворения «Турун дон – экин», «Эк», «Мини Торскн». В стихотворениях прослеживается тема любви к матери, которая олицетворяет собой и малую Родину. Мама для писателя является собирательным образом всего ценного и дорогого, что есть у нее в жизни.

Лиджи Очирович Инджиев. Жизненный и творческий путь писателя, участника Вов. Рассказ «Володя Косиев» - прозаическое свидетельство о подвиге 17-летнего пулеметчика, снайпера, партизана Володи Косиева.

Алексей Гучинович Балакаев. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из повести «Һурвн зург». Повесть является первым в калмыцкой литературе произведением о депортации калмыцкого народа. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири, трудностей военного времени. Образ главного героя.

Бося Бадмаевна Сангаджиевна. Первая калмыцкая писательница, поэтесса. Народный поэт Калмыкии. Рассказ «Баташ Уташ хойр». Светлое чувство дружбы.

Давид Никитич Кугультинов. Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворения «Буудя», «Зусм одмг», «Седкл». Свет солнца, золотые россыпи зерна, щедрая соками земля, поднимающиеся хлеба. Чувство близости и любви человека к родной земле, уважение к человеческому труду.

Внеклассное чтение.

Произведения о войне.(на выбор учителя) Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (разделы/темы)	Количество часов
	1-я четверть	8
1.	Введение. Устное народное творчество, жанры.	1
2.	Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе, мире.	1
3.	Загадки. Загадки о животных.	1
4.	Благопожелания. Благопожелания в дорогу, нового жилья, весне. Благопожелания на народные праздники	1
5.	Калмыцкие народные сказки. Сказка «Шар богшадә»	1
6.	Сказка «Шинжчин һурвн көвүн»	1
7.	Сказка «Ах-дү долан»	1
8.	Сказка «Кер һалзн хуцта Кеедә өвгн»	1
		8 ч.
	2-я четверть	
1	Сказка «Ухр-ухр көвүн»	
2	Сказки «Заһсч», «Шинжч көвүн»	1
3	Сказка «Һурвлһ хамртан нүкн уга яһад бәәсмби?»	1
4	Сказка «Цецн куукн»	1
5	Сказка «Тегтхә өвгн»	1

6	Сказка «Долан наста зарһч»	1
7	Сказка «Хамгин үнтэ зөөр»	1
8	Контрольная работа за 1-ое полугодие. Тест.	1
		8 ч.
	3-я четверть	
1	Калмыцкий героический эпос «Джангар». Глава «Алtn Чееж Жаңһр хойрин бээр бэрлдгсн бөлг»	1
2.	Глава «Алtn Чееж Жаңһр хойрин бээр бэрлдгсн бөлг»	1
3.	Манджиев Н. М. Жизненный и творческий путь писателя. Рассказ «Ик герин бичкн эзн». Сюжет и герои рассказа.	1
4.	Рассказ «Ик герин бичкн эзн». Анализ произведения.	1
5.	Нармаев М. Б. Жизненный и творческий путь писателя. Рассказ «Энгин нег көвүн». Тема жизненного пути.	1
6.	Рассказ «Энгин нег көвүн» Анализ произведения.	1
7.	Эрендженов К.Э. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из романа «Һалан хадһл».	1
8.	Отрывок из романа «Һалан хадһл» Образ главного героя.	1
9.	Шуграева В.К. Краткая биография. Тема любви в стихотворениях «Ээждән», «Түрүн дөң-эк», «Эк»	1
10.	Инджиев Л.И. Жизненный и творческий путь писателя, участника Вов. Рассказ «Володя Косиев». О подвиге 17-летнего партизана Володи Косиева.	1
		10 ч.
	4-я четверть	
1.	Алексей Гучинович Балакаев. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из повести «Һурвн зург» Изображение быта и жизни калмыков в Сибири.	1
2.	Повесть «Һурвн зург». Образ главного героя.	1
3.	Б. Б.Сангаджиевна. Слово о поэте. Рассказ «Баташ Уташ хойр»	1
4.	Рассказ «Баташ Уташ хойр». Светлое чувство дружбы.	1
5.	Кугультинов Д.Н. Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворения «Буудя», «Зусм одмг», «Седкл» Тема любви к родному краю.	1
6-7.	Внеклассное чтение. Произведения о войне.	2
8.	Годовая контрольная работа. Тест.	1
		8 ч.

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО «Инъгллт»</p> <p>Протокол от 26.08.2022г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____Манджиева Б.Б.</p>	<p style="text-align: center;">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____Ардаева В.В.</p>	<p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p>МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « Родной язык»
КЛАСС 9
2022-2023 учебный год
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (калмыцкий) язык» в 9 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3

«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

Учебный план МКОУ «Булуктинская СОШ»

Цели и задачи изучения предмета

Цели обучения родному (калмыцкому) языку – научить обучающихся практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, обеспечить языковое и речевое развитие школьника.

Задачи преподавания родного (калмыцкого) языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе калмыцкого языка, его структуре, уровнях и единицах;

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;

- воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре.

«Родной язык» в 9 классе преподается в количестве 2 ч. в неделю (68 ч в год)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:«Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.

Планируемые результаты освоения предмета:

Выпускник по окончании 9 класса должен:

знать, понимать

- связь языка и истории, историю происхождения калмыцкой письменности; синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств

уметь

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- понимать на слух монологические и диалогические высказывания.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного калмыцкого литературного языка.

Содержание учебного предмета:

Язык и речь

Повторение. Словосочетание.

Повторение. Синтаксис простого предложения.

Повторение. Морфология. Склонение имени существительного.

Повторение. Морфология. (Изменение глагола по временам, числам и лицам).

Причастный оборот и знаки препинания при них.

Деепричастный оборот и знаки препинания при них.

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Особенности сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Стилистика калмыцкого языка.

Календарно-тематическое планирование

№ урок.	Наименование тем	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Развитие речи «Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь».	1
2-3	Повторение. Синтаксис.	2
4-6	Развитие речи «Летний отдых», «Путешествие Бааза багши в Тибет», «Каспийское море»	2
7-8	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2
9	Развитие речи. «Мой любимый учитель».	1
10	Развитие речи «Путешествие в горы»	1
11	Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам.	2

12	Развитие речи «Моя гимназия (школа)» «Кабинет родного языка».	1
15	Контрольная работа.	1
		16 часов
	2 четверть	
1	Развитие речи. “Любимое занятие”	2
2	Причастный оборот и знаки препинания при них.	2
3	Развитие речи. «Мое свободное время»	2
4	Развитие речи. «Моя любимая бабушка»	2
5	Развитие речи «Охрана природы»	2
6	Развитие речи. «Клейменные годы»	2
7	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
8	Развитие речи. «Богатство Калмыкии».	2
		16 часов.
	3 четверть	
1	Деепричастный оборот и знаки препинания при них.	3
2	Развитие речи «Молодежь и современная музыка»	2
3	Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.	2
4	Развитие речи. «Молодежное дело»	2
5	Развитие речи. «Символика Калмыкии»	2
6	Развитие речи. «Современное телевидение Калмыкии».	2
7	Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания	2
8	Развитие речи «Герой гражданской войны Х.Б Кануков»	1
9	Развитие речи «Герой ВОВ Эрдни Деликов»	1
10	Развитие речи. «Отважный Баатр Басанов»	1
11	Контрольная работа и работа над ошибками.	2

		20 часов.
	4 четверть	
1	Сложноподчиненные предложения	2
2	Развитие речи «Обычаи и традиции калмыцкого народа».	2
3	Виды придаточных предложений	2
4	Развитие речи “Академик П.М Эрдниев” . Развитие речи “Известный ученый Д.А Павлов “	2
5	Развитие речи «Спорт»	2
6	Стилистика калмыцкого языка	2
7	Повторение.	2
8	Контрольная работа (республиканский мониторинг) Работа над ошибками	2
		16 часов

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО «ИНЬГЛЛТ»</p> <p>Протокол от 26.08.2022 г.</p> <p>Руководитель ШМО _____Манджиева Б.Б.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР _____Ардаева В.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ «Буруктинская СОШ» _____Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
КЛАСС 9.
2022-2023 учебный год
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.;

Учебный план МКОУ «Булуктинская СОШ»

Цели обучения:

*Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

*Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- формировать у школьников отношение к калмыцкому языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

-развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических

средств;

-создавать педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

-воспитывать качества личности учащихся школы среднего звена, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

-включать школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

-обучать учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической

репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

«родная литература» в 9 классе преподается в количестве 1 ч. в неделю(34 ч в году)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по родной литературе для 9класса (авт. Цеденова С.Н.,Манджиева Э.Б-Г.)

Описание места учебного предмета.

Планируемые результаты по предмету:

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к родной культуре;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
 - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

Настоящая программа по калмыцкой литературе для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс калмыцкой литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Содержание учебного предмета:

Устное народное творчество

Введение. Ойрат-калмыцкая литература 16-17 веков. - 14 часов»

Калмыкия во 2 половине 20 века. Калмыцкая литература 2-й половины 20 века.-1 час;

Номто Очиров. Х.Б Сян-Белгин (1909-1980) – 4часа;

А.И.Сусеев (1905-1995) – 5часов;

Калмыцкая литература 1960-х годов -1ч;

С.К.Каляев (1905-1985) – 3ч;

Л.Инджиев (1913-1995)

К.Э.Эрендженев (1912-1992) – 4ч;

Б.Б Дорджиев (1924-1986) – 3ч;

М.В.Хонинов (1919-1981) –3 ч;

Б.Б.Сангаджиева (1918-2001) –5ч;

А.Б.Тачиев(1920-1993)

М.Б Нармаев (1915-1993) – 6ч;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы/темы)	Количество часов
	I четверть 8 ч.	
	Калмыцкое устное народное творчество	
1.	Повторение.	1
2.	Триады – трехстишие.	1
3.	Легенды «Зул», «Долан бурхн».	1
4.	Кемялгн	1
5.	Героический эпос «Джангар». Глава о Строгом Санале	2
	Литература	
6.	Антон Амр -Санан. Жизнь и творческий путь. Отрывок повести А.А.Санана «Аранзал».	1
7.	Внеклассное чтение. Стихотворение о родном языке.	1
		8 ч.
	II четверть 8 ч.	
1.	К.Эрендженев. Жизнь и творческий путь.	1
2	Отрывок романа «Береги огонь». « Хар модн Һанз»	2
3	Теория литературы. Проза	1
4	Ц.Леджинов. Жизнь и творческий путь. Поэзия Ц.Леджинова («Үүнд би төрлэв», «Саглр»)	
5	Гаря Даваев. Жизнь и творческий путь	1
6	«Алзма» отрывок поэмы (чтение, анализ)	2
		8ч.
	III четверть -10 часов	
1	Баатр Басангов – поэт, писатель, драматург, общественный деятель.	1
2	«Гимн матери» пьеса (отрывок 3 действие)	2
3	Санджи Каляев. Жизнь и творческий путь.	1
4	Поэма «Тамара» (отрывок)	2
5	Бося Сангаджиева. Биография поэтессы.	1
6	Очерк «Наташа Качуевская»	1
7	Поэзия Б.Сангаджиевой («Альдас утхгдсн үгв?», «Хальмг күүкд», «Теегин зөөр»).	2
	IV четверть – 8 часов	
1	Из истории монгольской литературы	1
2	Д.Нацагдорж «Иньг». Г.Сэр-од «Хаалъм»	1

3	Внеклассное чтение. Г.Даваев «Хөөтин баллад» (отрывок)	1
4	Д.Кугультинов. Жизнь и творческий путь	1
5	Поэма «Сар-Герел»(4,5,7,8,9главы)	1
6	Стихотворные произведения Д.Н.Кугультинова «Сө, ололд», «Хаврин седкл».	1
7	Литературная теория. Жанр поэзии.	1
8	Внеклассное чтение. Рассказы, басни (по выбору учителя)	1
		34 ч.

Рассмотрено На заседании ШМЦ «Иньглт» от 26.08. 2022 года Руководитель _____ Манджиева Б.Б.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Ардаева В.В.	Утверждаю Директор школы _____ Инджеев Приказ №53 от 30.08.2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
КЛАСС 11.
2022-2023 учебный год
УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.
КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету «родная литература для 11 класса составлена:

на основе программы общеобразовательных учреждений «Программа по калмыцкой литературе в 8-11 кл.» под редакцией Цеденовой С.Н., Манджиевой Э.Б-Г., Овьяновой В.В. (АУ РК «Издательский Дом «Герел», Элиста, 2012г.);

в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования;
учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ».

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

литературный курс 11 класса начинается с изучения истории литературы 17-20 веков и современности, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с примерной программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Цели обучения:

*Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

*Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- формировать у школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

-развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

-создавать педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

-воспитывать качества личности учащихся школы среднего звена , их нравственно- ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

-включать школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

-обучать учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Родная литература в 11 классе преподается в количестве 2 ч. в неделю, 68 часов в год.

Программа ориентирована на учебник Калмыцкая литература. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители Цеденова С.Н., Эдлеева Э.С., Овьянова В.В. АУ РК «Издательский Дом «Герел», Элиста, 2012г.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты.

Выпускник научится:

проявлять готовность к самообразованию.

Выпускник получит возможность научиться:

развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народа и мира через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения калмыцкой литературы как учебного предмета

Выпускник научится:

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;

осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

основам прогнозирования;

отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты изучения калмыцкой литературы как учебного предмета

Выпускник научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
владеть основными способами обработки информации и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера;
сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат).

Содержание учебного предмета.

Введение. Ойрат-калмыцкая литература 16-17 веков.- 14 часов»

Калмыкия во 2 половине 20 века. Калмыцкая литература 2-й половины 20 века.-1 час;

Д.Н.Кугультинов (1922-2006) – 9 часов;

К.Э.Эрендженов (1912-1992) – 2 часа;

А.Б. Бадмаев (1924-2007) – 4 часа;

А.М.Джимбиев (1924) – 3 часа;

Л.О.Инджиев (1913-1995) – 6 часов;

А.Г. Балакаев (1928-1998) – 4 часа;

Е.А.Буджалов (1929-2009) – 5 часов;

Т.О.Бембеев (1930-2003) – 4 часа;

С.М.Бадмаев (1938-1998) – 2 часа;

В. К .Шуграева (1940) – 5 часа;

Э.А.Эльдышев (1959) – 4 часа;

С.Б.Балыков (1894-1943) – 3 часа;

Резерв 4 часа.

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Ойрат-калмыцкая литература 16-17 веков	1
2-3	Сказание о поражении (разгроме) монголов дербен-ойратами. История создания произведения. Исследователи «Сказания» - А.В.Попов. Г.С.Лыткин, К.Ф.Голстунский, С.А.Козин, Ц.Дамдинсурэн, Д.А.Павлов, А.В.Бадмаев. Основная идея «Сказания» - защита родной земли. Харал – жанр калмыцкого фольклора.	2
4-5	Монголо-тибетские мифы и легенды. Сказание о Гесере.	2
6	История создания древнеиндийского памятника	1

	литературы поэмы «Рамаяна».	
7	Краткое содержание эпической поэмы «Рамаяна».	1
8	Сравнение эпического текста «Илиады» и «Рамаяны»	1
9-10	«Краткая история калмыцких ханов» или «Сокращение, содержащее собранную и записанную историю калмыцких ханов» (калм. Хальмг хаадын туужиги бичсн товч орива) — памятник калмыцкой исторической литературы конца XVII века, художественное произведение, описывающее средневековую жизнь калмыцкого народа . Хо-Урлюк. Дайчин (Шукур-Дайчин), Аюка-хан.	2
11	Ончхан Джиргал (1777-1823)- известный калмыцкий поэт конца 18начала 19 веков.	1
12	Сатирическое изображение калмыцкой и религиозной знати в произведениях Ончхан Джиргала. Анализ стихотворения «Спор».	1
13	Боован Бадма (1880-1917) — калмыцкий просветитель и поэт, буддийский священнослужитель, первый глава Чёёря-хурула .	1
14	«Услаждение слуха» («Чикнэ хужр гидг нертэ дун оршв»)- поэма в жанре обличительного сургала.	1
15	Калмыцкая литература на рубеже 1957 – 2000 годов.	1
16	Жизненный и творческий путь Д.Н.Кугультинова.	1
17	Тема любви в творчестве поэта.	1
18	Фольклорные основы в творчестве Д.Кугультинова.	1
19-20	Кугультинов Д. Стихи: «Кусок хлеба», «Зерно», «Церен», «Храбрый заяц», «Сон Санджи», «Рассказ о потерянном времени». Прозаические сказки: «Бамба и красавица Булгун», «Сказка о славном юноше Маньвархане и прелестноликой Венчике небесного лотоса», «О дружбе, преодолевшей смерть», «Поэтическая сказка», «Песнь чудесной птицы».	2

21	Характеристика поэмы Д.Н.Кугультинова «Бунт разума»	1
22	Трагизм войны в поэме Д.Н.Кугультинова «Бунт разума».	1
23	Д.Н.Кугультинов Анализ стихотворения «От правды я не отрекался»	1
24	Сочинение по творчеству Д.Н.Кугультинова. «Поэт и гражданин. Он душу посвятил народу своему».	1
25	Константин Эрендженович Эрендженов (1912-1992). Жизнь и творчество.	1
26	К.Э.Эрендженов. Поэма «Элистинский Тополь». Основная идея произведения.	1
27	А. Б. Бадмаев (1924-2007) -народный писатель Калмыкии, участник Великой Отечественной войны.	1
28	Тема депортации калмыцкого народа в Сибирь в произведениях А.Б. Бадмаева.	1
29-30	Правда жизни в рассказе А.Б. Бадмаева «Голубоглазая каторжанка».	2
31	Джимбиев А.М. (1924) советский <u>калмыцкий</u> писатель, поэт, журналист, переводчик, народный писатель Калмыкии,	1
32	Повторение.	1
		32 ч.
	2-е полугодие.	
1	Тема войны в произведениях А.М.Джимбиева. Поэма «Хулхута».Анализ стихотворения «Меня разбудили залпы орудий».	2
2	Лиджи Очирович Инджиев (1913-1995)- калмыцкий писатель, поэт, переводчик.	1
3	«Фронтная тетрадь» Л.О.Инджиева.	2
4	Сочинение «Война в произведениях калмыцких писателей» (произведение по выбору)	2

5	Тема депортации калмыцкого народа в Сибирь в произведениях Л.О.Инджиева.	2
6	Алексей Гучинович Балакаев (1928-1998). Жизнь и творчество.	1
7	Своеобразие художественного мира А.Г Балакаева в стихотворениях «Моя Родина», «Наши матери», «Когда наступит старость...».	1
8	Трагические страницы жизни калмыцкого народа в романе А.Г. Балакаева «Тринадцать дней, тринадцать лет».	2
9	Егор Андреевич Буджалов (1929-2009) - народный поэт Республики Калмыкия,	1
10	Е.А.Буджалов автор детских произведений: «Амуля», «Азбука дедушки Аю», «Прекрасный парень Саака», книги детских песен «Первые ласточки».	1
11	Е.А.Буджалов (1929-2009) Важная тема в творчестве поэта – тема единения братских народов. Стихи о войне.	1
12	Тема депортации калмыцкого народа в Сибирь в произведениях Е.А.Буджалова. Поэма «Двери настежь, калмыки!»	2
13	Тимофей Отельданович Бембеев (1930-2003) - калмыцкий поэт, переводчик, народный писатель Калмыкии.	1
14	Жанровое своеобразие басен Т.О.Бембеева. Басни «Случай с зайцем», «Жадный волк», «Бодливая корова».	1
15	Любовь и верность в рассказе Т.О.Бембеева «Верность любви». Традиции народа в произведении.	1
16	Сергей Мучкаевич Бадмаев (1938-1998) – калмыцкий поэт.	
17	С.М.Бадмаев. Стихи «С землей нерасторжимое родство» (1981), «Рождение утра» (1984), «Мирное утро» (1985), «Хлеб» (1989), «Материнское облако».	1

18	Вера Киргуевна Шуграева (1940)- народный поэт Калмыкии, писатель, журналист, педагог, драматург, переводчик, поэт-песенник,	1
19	Образ Родины в лирике В. К .Шуграевой. Стихи «Улицы моего города», Любимый город», «Степь, послушаем с тобой» и др.	1
20	В. К .Шуграева- поэт-песенник, автор Гимна Республики Калмыкия (1991).	1
21	Сочинение по творчеству народного поэта Калмыкии В.К.Шуграевой. «Образ Родины в лирике В. К. Шуграевой», «Мои любимые стихи В. К .Шуграевой»	2
22	Э.А.Эльдышев (1959)- народный поэт Калмыкии.	1
23	Поэтика родного края в стихах «Родина», «Моя Элиста», «Родимая земля», «Песня ковыля», «Весна».	1
24	Э.А.Эльдышев. Поэма «Зая-Пандита или колесо учения». Главы из поэмы.	1
25	Образ Зая-пандиты в поэме Эрдни Эльдышева «Зая-Пандита или колесо учения»	1
26	Санджи Басанович Балыков (1894-1943) - участник Гражданской войны , сотник 80-го Зюнгарского Донского Калмыцкого конного полка , писатель калмыцкого зарубежья, публицист , журналист .	1
27	Историко-бытовая повесть С.Б.Балыков «Девичья честь».	3
		36 ч.

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО «ИНГЛЛТ»</p> <p>Протокол от 26.08.2022 г.</p> <p>Руководитель ШМО _____ Манджиева Б.Б.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР _____ Ардаева В.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____ Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОДНК НР»

КЛАСС 5.

2022-2023 учебный год

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Письма МОН РФ от 01.11.2011г. № 03-776 «О примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования»;
4. Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-76;
5. Учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ».

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Цели и задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России»

Основная цель изучения курса состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инонациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно – воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории, современности.

В курсе чётко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально – нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Особенностью данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установке личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя учебный предмет, следует отметить его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Введение в предмет – 1 час.

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Раздел 2. Особенности восточного и западного христианства – 7 часов.

Древние предания христиан. Возникновение христианства. Христианская церковь. Православие на Руси и в России. Христианские святые.

Православный храм, его устройство Христианские праздники и таинства.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Католики и протестанты.

Раздел 3. Введение в исламскую духовную традицию – 3 часа.

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.

Раздел 4. Введение в иудейскую духовную традицию – 3 часа.

Иудаизм - самая древняя вера в единого Бога. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и

праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Обычай и обряды иудеев. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

Раздел 5. Введение в буддийскую духовную традицию - 3 часа.

Будда и его учение. Буддийские святые. Человек в буддийской картине мира.

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Направления и обряды буддизма. Праздники в буддийской культуре.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

Раздел 6. Православие в Древней Руси до современности – 6 часов.

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России.

Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий

Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха.

Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов.

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву.

Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская

Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы

православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской

Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества.

Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский

подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить

влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы

оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение

церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в

духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы

православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь.

Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный

подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе

Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество

православного христианина. Православие в современной России. Крах

коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская

Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной

жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная

Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности

сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Алекса́ндро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной

жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд

отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина. Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Раздел 7. История ислама на территории России – 3 часа.

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Раздел 8. Появление и развитие иудаизма в России – 3 часа.

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей.

Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Раздел 9. Появление и развитие буддизма в России – 3 часа.

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок.

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Экскурсия в храм.

Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов 34.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
I	Введение в предмет – 1 час.	

1.	Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.	1
II	Особенности восточного и западного христианства – 7 часов.	
1.	Древние предания христиан.	1
2.	Возникновение христианства.	1
3.	Христианская церковь.	1
4.	Христианство на Руси и в России.	1
5.	Христианские святые. Православный храм.	1
6.	Христианские праздники и таинства.	1
7.	Католики и протестанты.	1
III	Введение в исламскую духовную традицию – 3 часа.	
1.	Пророк Мухаммад и возникновение ислама.	1
2.	Во что верят мусульмане.	1
3.	Мусульманские обряды и обычаи.	1
IV	Введение в иудейскую духовную традицию – 3 часа.	
1.	Иудаизм- древняя религия евреев.	1
2.	Во что верят иудеи.	1
3.	Обычаи и обряды иудеев.	1
V	Введение в буддийскую духовную традицию - 3 часа.	
1.	Кто такой Будда.	1
2.	Во что верят буддисты.	1
3.	Направления и обряды буддизма.	1
	Повторительно-обобщающий урок.	1
VI	Православие в Древней Руси до современности – 6 часов.	
1.	Православие в Древней Руси.	1
2.	Православие в Московской Руси.	1
3.	Православие при царях и императорах России.	1
4.	От Советской России до современности.	1
5.	Православие в традициях русского народа.	1
6.	Дом и семья в православии.	1
VII	История ислама на территории России – 3 часа.	
1.	История ислама в России.	1
2.	Ислам в современной России.	1
3.	Дом и семья в исламе.	1
VIII	Появление и развитие иудаизма в России – 3 часа.	
1.	Появление и развитие иудаизма в России.	1
2.	Иудаизм в СССР и современной России.	1
3.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1
IX	Появление и развитие буддизма в России – 3 часа.	
1.	Появление и развитие буддизма в России.	1

2.	Буддизм в СССР и современной России.	1
3.	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1
	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Экскурсия в храм.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение УМК

1. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М: Русское слово 2017.
2. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово. 2017г..
3. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно – нравственной культуры народов России.

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО «Иньгллт»</p> <p>Протокол от 26.08.2022 г.</p> <p>Руководитель ШМО _____Манджиева Б.Б.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР _____Ардаева В.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ «Булуктинская СОШ»</p> <p>_____Инджеев Р.С.</p> <p>Приказ № 53 от 30.08. 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»
для 5 класса.**

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества

15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей.

Место курса в плане внеурочной деятельности : учебный курс предназначен для обучающихся 5-х класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год .

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов.
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	2
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1

20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1

<p><u>РАССМОТРЕНО</u></p> <p><u>на заседании ШМО «Иньгллт»</u></p> <p><u>Протокол от 26.08.2022 г.</u></p> <p><u>Руководитель ШМО</u></p> <p><u>Манджиева Б.Б.</u></p>	<p><u>«СОГЛАСОВАНО»</u></p> <p><u>Зам. директора по УВР</u></p> <p><u>Ардаева В.В.</u></p>	<p><u>«УТВЕРЖДАЮ»</u></p> <p><u>Директор</u></p> <p><u>МКОУ «Булуктинская СОШ»</u></p> <p><u>Инджеев Р.С.</u></p> <p><u>Приказ № 53 от 30.08. 2022</u></p> <p><u>г.</u></p>
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«История и культура родного края»
для 6 класса.**

2022-2023 учебный год

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться.

.Целипрограммы:

- воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
 - воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные

1. *Формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. *Приобретение знаний* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. *Закрепление* этих знаний на практике.

Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- □ активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
 - □ прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
 - □ принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.
- На изучение курса «История и культура родного края в 6 классе выделено по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРА:

Видеоуроки по краеведению «История и культура калмыцкого народа» XVII-XVIII вв.

Электронный ресурс «Калмыки в Отечественной Войне 1812г».

Мультимедийное пособие «Калмыцкий народный костюм».

К.Эрендженев «Золотой родник» Элиста 1990г

Е.И. Рерих «Основы Буддизма « Улан- Удэ 1991г

Н.Е. Пальмов «Очерк истории калмыцкого народа за время пребывания его в пределах России» Элиста 1992г

И.В. Борисенко «Калмыки в русском изобразительном искусстве» Элиста 1988г

О.Д. Мукаева «Мудрость и духовность народной педагогики» Элиста 1995г

В.Г. Емельяненко Ц.Н. Аюшова « О родном крае» Элиста 2000г.

Э.П. Бакаева «Буддизм в Калмыкии»Элиста 1994г.

Калмыцкие сказки Элиста 1982г

Эпос «Джангар» Элиста 1977г.

А.Н. Басхаев, Р.Б. Дякиева «Ойрат-калмыки:ХII-ХIХ вв.» Элиста 2007 год

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа XVII-XVIII вв.» Элиста 2002г.

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа ХIХв.» Элиста 2006год

Планируемые результаты:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии , экологии родного края.

Содержание программы:

-История калмыцкого народа.

-Ойраты –предки калмыков в XI-XVвеках.

-Ойраты в XVI-XVIIвв. Добровольное вхождение части ойратов в состав Российского государства. Приход калмыков на Волгу. Образование Калмыцкого ханства. Ойраты в Западной Монголии. Образование Джунгарского ханства.

-Распространение буддизма среди ойратов.

-Письменность у монголов и ойратов. «Тодо бичиг». Возникновение монгольской письменности. «Тодо бичиг». Возникновение и распространение.

-Духовная культура калмыков.

-Общая характеристика калмыцкой материальной и духовной культуры. калмыков. География и природоведение. Медицина. Математика. Календарь и астрономия.

-Материальная культура калмыков.

-Жилище. Одежда и украшение. Пища и напитки.

-Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Описание места предмета в учебном плане:

На изучение курса «История и культура родного края в 6 классе выделено по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии , экологии родного края.

№	Тема урока	Кол-во часов
	1-я четверть	
1	Содержание курса ИКРК	1
2	Географическое положение Калмыкии. Границы республики.	1
3	Природные ресурсы Калмыкии.	1
4	Многообразие степи. Погода и времена года.	1
5	Растительный мир Калмыкии.	1
6	Животный мир Калмыкии.	1
7	Охрана природы	1
8	Территория Калмыкии в глубокой древности	1
		8 часов
	2-я четверть.	
1	О предках калмыков	
2	Вхождение калмыков в состав России	
3	Районы, города и села РК.	
4	Элиста моя столица	
5	Как устроена структура власти в РК.	
6	Символы РК	

7	Контрольный тест	
8	Устное народное творчество. Письменность	
		8 часов
	3-я четверть	
1	Сказки, загадки и пословицы.	1
2	Песни и танцы калмыков.	1
3	Календарь и народные праздники.	
4	Устройство кочевой кибитки.	
5	Калмыцкий национальный костюм.	
6	Калмыцкая кухня	
7	Прикладное традиционное искусство.	
8	Калмыцкое скотоводство.	
9	Буддизм вера калмыков	2
		10 часов.
	4-я четверть.	
1	Казачество и калмыки	1
2	Христианство в Калмыкии	1
3	Традиционная культура русского населения .	1
4	Представители других народов в Калмыкии. Понятие диаспора.	1
5	Традиционная культура народов Северного Кавказа.	1
6	Контрольный тест	1

7	Итоги года	2
		Всего 34 ч.

.

<p><u>РАССМОТРЕНО</u></p> <p><u>на заседании ШМО «Иньгллт»</u></p> <p><u>Протокол от 26.08.2022 г.</u></p> <p><u>Руководитель ШМО</u></p> <p><u>Манджиева Б.Б.</u></p>	<p><u>«СОГЛАСОВАНО»</u></p> <p><u>Зам. директора по УВР</u></p> <p><u>Ардаева В.В.</u></p>	<p><u>«УТВЕРЖДАЮ»</u></p> <p><u>Директор</u></p> <p><u>МКОУ «Булуктинская СОШ»</u></p> <p><u>Инджеев Р.С.</u></p> <p><u>Приказ № 53 от 30.08. 2022</u></p> <p><u>г.</u></p>
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«История и культура родного края»
для 7класса.**

2022-2023 учебный год

УЧИТЕЛЬ Манджиева Б.Б.

КВАЛИФИКАЦ. КАТЕГОРИЯ -первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели программы:

- Воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- Воспитание любви к природе родного края;
- Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные

1. *Формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. *Приобретение знаний* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. *Закрепление* этих знаний на практике.

Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **Системность и последовательность** занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **Научность**: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **Доступность**: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **Наглядность**: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **Деятельностный подход**: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и

самостоятельно;

• Активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

• Прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

• Принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских

На изучение курса «История и культура родного края в 6 классе выделено по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРА:

Видеоуроки по краеведению «История и культура калмыцкого народа» XVII-XVIII вв.

Электронный ресурс «Калмыки в Отечественной Войне 1812г».

Мультимедийное пособие «Калмыцкий народный костюм».

К.Эрендженев «Золотой родник» Элиста 1990г

Е.И. Рерих «Основы Буддизма « Улан- Удэ 1991г

Н.Е. Пальмов «Очерк истории калмыцкого народа за время пребывания его в пределах России» Элиста 1992г

И.В. Борисенко «Калмыки в русском изобразительном искусстве» Элиста 1988г

О.Д. Мукаева «Мудрость и духовность народной педагогики» Элиста 1995г

В.Г. Емельяненко Ц.Н. Аюшова « О родном крае» Элиста 2000г.

Э.П. Бакаева «Буддизм в Калмыкии» Элиста 1994г.

Калмыцкие сказки Элиста 1982г

Эпос «Джангар» Элиста 1977г.

А.Н. Басхаев, Р.Б. Дякиева «Ойрат-калмыки: XII-XIX вв.» Элиста 2007 год

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа XVII-XVIII вв.» Элиста 2002г.

А.И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа XIXв.» Элиста 2006год.

Планируемые результаты:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

Содержание программы:

-История калмыцкого народа.

-Ойраты –предки калмыков в XI-XVвеках.

-Ойраты в XVI-XVIIвв. Добровольное вхождение части ойратов в состав Российского государства.

-Распространение буддизма среди ойратов.

-Письменность у монголов и ойратов. «Тодо бичиг». Возникновение монгольской письменности. «Тодо бичиг». Возникновение и распространение.

-Духовная культура калмыков.

-Общая характеристика калмыцкой материальной и духовной культуры. калмыков. География и природоведение. Медицина. Математика. Календарь и астрономия.

-Материальная культура калмыков.

-Жилище. Одежда и украшение. Пища и напитки.

-Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Тематическое планирование 7 класс 34 часа, 1 час в неделю

№	тема	Кол-во часов
	1 – я четверть	
1	Предки калмыков – древнейшие представители монголоязычных народов.	1
2	Экономическое и политическое развитие Калмыцкого ханства в составе России..	2

3	Культура. Устное народное творчество.	1
4	Мифы и былинный эпос.	1
5	Средневековая ойрат- калмыцкая литература. «Сокровенное сказание монголов».	2
6	«Джангар – эпос калмыцкого народа.	1
		8ч.
	2-я четверть.	
1	Калмыцкое прикладное искусство. Орнамент, вышивка.	2
2	Просвещение. Первые учебные заведения.	2
3	Медицина у ойрат – калмыков.	2
4	Выдающийся представитель ойрат – калмыков Зая – Пандита.	2
		8 ч.
	3-я четверть.	
1	Символы, характеризующие государство.	1
2	Определение достоинств животных. Величание.	1
3	Хозяйственная деятельность калмыков.	2
4	Жилище и быт.	2
5	Буддизм –мировая религия.	2
6	Ламаизм.	1
7	Повторение.	1
		10 ч.
	4 –я четверть.	
1	Система родства калмыков. Родовое древо семьи.	2
2	Воспитание девочек, мальчиков.	2
3	Народные игры	1
4	Обрядовая поэзия.	1
5	Танцевальный репертуар калмыков . Образование первых танцевальных	1

	коллективов.	
6	Повторение.	1
		8часов.
		34ч.