

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО «Инггллт» Протокол от 26.08.2021г. Руководитель ШМО _____Манджиева Б.Б.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ Ардаева В.В.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Булуктинская СОШ» _____ Инджеев Р.С. Приказ №48 от 27.08. 2021 г.
---	---	---

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
МКУ «Приютненский отдел образования»
МКОУ «Булуктинская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Государственный (калмыцкий) язык Республики Калмыкия»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Манджиева Б.Б.
учитель калмыцкого языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (калмыцкий) язык Республики Калмыкия» для 5 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный (калмыцкий) язык Республики Калмыкия»

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение калмыцкому языку в 5 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на калмыцком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами калмыцкого языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления калмыцкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях калмыцкого народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Калмыкия в развитии общечеловеческой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальные праздники. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
 - самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
 - написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-произношение слов с твердыми и мягкими гласными.

-произношение парных, сложных слов, составных слов;

-произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

-правильное написание изученных слов;

-правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Грамматическая сторона речи

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с единственного и множественного числа;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета калмыцкого языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на калмыцком языке.
- кратко представлять Россию и Республику Калмыкию.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (калмыцкий) язык Республики Калмыкия» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Государственный (калмыцкий) язык Республики Калмыкия» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (калмыцкий) язык Республики Калмыкия» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному(калмыцкому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному(калмыцкому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация – 10 ч.								
1.1.	Словосочетание	1			05.10.22.	Составлять словосочетания, распознавать их в тексте	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
1.2.	Простое и сложное предложение Главные и второстепенные члены предложения	5			14.10.22. 22.10.22. 23.10.22. 26.10.22.	Отличать главные члены и второстепенные члены предложения	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
1.3.	Предложения с однородными членами	1			10.11.22.	Распознавать предложения с однородными членами.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
1.4.	Обращение. Прямая речь диалог	3			15.11.22. 24.11.22. 02.12.22.	Составлять предложения с обращениям, участвовать в диалоге	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
Итого по разделу:		10	1	1		Грамотно использовать		

						полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.		
Раздел 2. Фонетика – 7 ч.								
2.1.	Гармония гласных. Гласные звуки. Долгие и краткие гласные	3			06.11.22. 09.11.22. 16.12.22.	Различать гласные и согласные звуки, долгие и краткие гласные. Выполнять упражнения на правило гармонии гласных.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
2.2.	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные. Звонкие и глухие согласные	2			22.12.22. 23.12.22.	Различать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
2.3.	Алфавит. Фонетический разбор слова.	2			19.01.23. 27.01.23.	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
Итого по разделу		7	1	1		Грамотно использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.		
Раздел 3. Лексика и словообразование – 6 ч.								
3.1.	Слова однозначные и	2			27.01.23. 02.02.23.	Распознавать однозначные и	Устный опрос;	http://www.peoples.org

	многозначные. Прямое и переносное значения слова.					многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова	Письменный контроль	http://window.edu.ru
3.2.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Состав слова.	4			25.01.23. 03.02.23. 09.02.23. 16.02.23.	Находить омонимы, антонимы, синонимы, уметь отличать их, находить в словаре, употреблять их в речи	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
Итого по разделу		6	1	1		Грамотно использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.		
Раздел 4. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи – 18 ч.								
4.1.	Имя существительное	7			23.02.23. 24.02.23. 02.03.23. 03.03.23. 09.03.23. 10.03.23. 16.03.23. 17.03.23.	Находить и определять грамматически признаки имени существительного. Выполнение тренировочных упражнений.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
4.2.	Имя прилагательное	2			05.04.23. 20.04.23.	Находить и определять грамматически признаки имени прилагательного. Выполнение тренировочных упражнений.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru

4.3.	Глагол	5			22.04.23. 27.04.23. 04.05.23. 05.05.23. 11.05.23.	Отличие глагола от других частей речи. Составлять предложения с глаголами, распознавать их в тексте.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
4.4.	Повторение пройденного.	2			12.05.23. 18.03.23. 25.05.23.	Использовать полученные знания на практике.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
	Итого по разделу:	8	1	1		Грамотно использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.	Устный опрос; Письменный контроль	

Раздел 5. Развитие речи - 20ч.

5.1	Калмыцкий язык - богатство калмыцкого народа	1			02.09.22.	Выразительное чтение стихов о родном языке.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.2	Заботливая сестра	2			16.09.22	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по картине, задавать вопросы к картине.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.3	Элиста-столица Республики Калмыкии	2			23.09.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru

						тексту	й контроль	http://window.edu.ru
5.4	Моя семья	2			07.10.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.5	Осень	2			14.10.22.	Составлять текст по картине, отвечать на вопросы. Написать сочинение	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.6	Полезный труд	2			17.10.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.7	Родная земля	2			21.10.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.8	День рождения	1			24.10.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по картине, задавать вопросы к картине.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.9	Игра в футбол	1			11.11.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по картине, задавать вопросы к картине.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru

5.10	Верный друг	2			15.11.22	Прочитать текст, отвечать на вопросы. Пересказ.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.11	В библиотеке	1			16.12.22	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по картине, задавать вопросы к картине, составлять диалог	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.12	Дикие животные	2			23.12.22.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по картине, задавать вопросы к картине и по тексту.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.13	Любимое домашнее животное	2			13.01.23	Написать сочинение. Беседа по тексту в учебнике и картине.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.14	Новый год. Первый снег.	2			20.01.23. 26.01.23.	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по картине, задавать вопросы к картине и по тексту.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.15	Цаган Сар - калмыцкий народный праздник весны.	2			08.02.23.	Отвечать на вопросы по тексту, выступить перед аудиторией сверстниками в повседневной жизни.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru

5.16	Чужое счастье (отрывок из сказки)	1			10.02.23.	Чтение. Беседа по вопросам	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.17	Гимн матери	1			17.02.23.	Правильно составлять текст, отвечать на вопросы	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.18	Описание игрушки или любого другого предмета	1			20.02.23.	Написать сочинение	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.19	В весенней степи	1			23.02.23.	Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.20	Водитель - хорошая профессия	1			02.03.23.	Чтение текста. Определить основную мысль текста. Ответить на вопросы.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.21	Птицы, обитающие на территории Республики Калмыкия» «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах)	2			17.03.23. 23.03.23.	Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru

5.22	В нашем саду (огороде)	1			07.04.23.	Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.23	Кабинет нашего класса. Мой друг/подруга (знакомый).	2			13.04.23.	Написать сочинение. Составлять предложения по описанию предметов и человека.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.24	Космонавты России	1			28.04.23.	Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту, давать краткие и полные ответы.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
5.25	Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О.Рокчинского «Бабушка и внук».	1			18.05.23.	Прочитать текст и отвечать на вопросы. Описать картину.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.peoples.org http://window.edu.ru
Итого по разделу:		20	1	2		Грамотно использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр ольны е работ ы	практиче ские работы		
1.	Развитие речи «Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа»	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие речи «Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа»	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение	1			09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Повторение	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Развитие речи «Заботливая сестра»	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Контрольная работа	1			22.09.2022	Контрольная работа;
7.	Развитие речи. Элиста-столица Калмыкии. Синтаксис и знаки препинания	1			23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль

8.	Развитие речи. Элиста-столица Калмыкии. Синтаксис и знаки препинания	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
9.	Словосочетание: главные и зависимые слова	1			6.10.2022	Письменный контроль;
10.	Развитие речи «Моя семья»	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Простое предложение. Типы. Главные члены предложений. Распространенные и нераспространенные предложения	1			13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Развитие речи. Осень. Работа по картине	1			14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Главные члены предложений, (таблица)	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Определение. Развитие речи. «Полезный труд». Рассказ по картине.	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Обстоятельство (места, времени и образа действия)	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Однородные члены предложений. Знаки препинания.	1			10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольная работа.	1	1	1	11.11.2022	Контрольная работа;
18.	Обращение. Развитие речи.«Родная земля»	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сложные предложения	1			18.11.2022	Устный опрос;

						Письменный контроль;
20.	Развитие речи. «Радостный день»	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Прямая речь	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Развитие речи. «Игра в футбол»	1			01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Диалог	1			02.11.2022	Устный опрос;
24.	Фонетика и графика. Гласные. Согласные	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Краткие и долгие гласные	1			09.12.2022	Письменный контроль;
26.	Неясные гласные. Гармония гласных	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Развитие речи. «В библиотеке»	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные.	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Звонкие и глухие согласные. Развитие речи. “Дикие животные”	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Контрольная работа	1	1	1	29.12.2022	Контрольная работа;
31.	Развитие речи. «Радостный день»	1			12.01.2023	Устный опрос;

						Письменный контроль;
32.	Развитие речи. “Любимое домашнее животное”	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Алфавит	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Фонетический разбор. Развитие речи. «Первый снег», «Новый год», «Зима дарит (приносит) радость»	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Фонетический разбор. Развитие речи. «Первый снег», «Новый год», «Зима дарит (приносит) радость»	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
36.	Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Прямое и переносное значение слов	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Описание игрушки или любого другого предмета	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Синонимы. Антонимы. Омонимы				03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
41.	Развитие речи. «Цаган Сар- калмыцкий народный праздник»	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Словообразование. Состав слова Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	же слова.					
43.	Развитие речи. «Чужое счастье»	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Состав слова: корень, суффикс, окончание	1			16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Развитие речи. «Гимн матери»	1			17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Морфология, как наука. Развитие речи. «Весной в степи»	1			23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Имя существительное, его грамматические признаки	1			24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Развитие речи «Водитель- хорошая профессия»	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Число имени существительного.	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Склонение имен существительных.	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Контрольная работа	1	1	1	10.03.2023	Контрольная работа;
52.	Повтор пройденного материала	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи «Птицы, обитающие на территории РК» «Во дворе у	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	бабушки» (о домашних птицах)					
	Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи «Птицы, обитающие на территории РК» «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах)	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Имя прилагательное, его признаки. Качественное прилагательное.	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Развитие речи (в саду, в огороде)	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Развитие речи «Наш классный кабинет» «Мой друг/подруга (знакомый)»	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Развитие речи «Наш классный кабинет» «Мой друг/подруга (знакомый)»	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Бээлһнэ нерн хуврсн чинрлгч нерн (Имена прилагательные преобразованные /измененные в имена существительные)	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Глагол, его признаки.	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Развитие речи «Космонавты России»	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Изменение глагола	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Морфологический разбор глагола. Повторение изученных тем.	1			05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Контрольная работа.	1	1	2	11.05.2023	Контрольная работа;
65.	Повтор пройденного материала	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Развитие речи Г.О.Рокчинский «Бабушка и внук».	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повтор пройденного материала	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Повтор пройденного материала	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5		

Учебно-методическое обеспечение

Учебники: 1. «Хальмг келн 5 кл» Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.. Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2008 г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Хальмг келн» Манджиева Е.И. Онтаева.З.Х , Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2012г.

3. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х. Хейчиева Э.Г. «Хальмг кел дасхлһна таблиц», 5-11кл