

Рассмотрено на  
заседании ШМО «Радуга»  
протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель:  
\_\_\_\_\_ /Оконов Д.Ц./

Согласовано  
Зам.директора по УВР :  
\_\_\_\_\_ Ардаева В.В.

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Инджеев Р.С.  
Приказ №53 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
11 класс  
2022-2023 уч.год  
Харгатаева Н.А.,  
учитель русского языка и литературы

п. Бурата, 2022 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса  
составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
2. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: «Русское слово», 2014г.
3. учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ»

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В 2022-2023 учебном году в учебном плане МКОУ «Булуктинская СОШ» в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 34 ч. (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- общего образования.

#### **Предметные результаты:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Словосочетание.** Виды синтаксической связи.

**Простое предложение:** его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

**Сложное предложение:** сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

**Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.**

**Цитаты** и знаки препинания при них.

**Наблюдение над синтаксисом** в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

**Функциональные стили.** Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки.

Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия.  
Агитационная речь. Электронное письмо.

**Тематическое планирование. Контрольно-практическая часть**

<i>Наименование раздела</i>		<b>К.р</b>	<b>Рр</b>	<b>Тест</b>
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
Простое предложение. Простое осложненное предложение.	2	1		
Однородные члены предложения.	4			
Обособленные члены предложения.	2		1	
Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	5	1		
Сложное предложение.	4	1	1	
Предложения с чужой речью.	3		1	
Культура речи и стилистика.	9		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	5			5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип, форма урока
1	<b>Синтаксис и пунктуация</b> Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	Комбинированный
2	Простое предложение. Классификация предложений.	Комбинированный
3	Тире в СП. Подготовка к контрольному тесту.	Комбинированный
4	<b>Контрольный тест.</b>	Контроль и проверка знаний
5	<b>Анализ теста.</b> Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Повторение и обобщение
6	Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.	Повторение и обобщение
7	Пунктуация при ОЧ, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	Повторение и обобщение
8	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Повторение и обобщение
9	Обособление. Неособобленные и обособленные определения и приложения, обстоятельства, дополнения.	ЗЗУН
10	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	ЗЗУН
11	Пунктуация при сравнительном обороте. Пунктуация при обращении.	Повторение и обобщение
12	<b>Контрольный тест.</b>	Контроль
13	Вводные слова и вставные конструкции.	Повторение и обобщение
14	Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Повторение и обобщение
15	Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП	Повторение и обобщение
16	Пунктуация СПП с одним придаточным	Повторение и обобщение
17	Пунктуация СПП с несколькими придаточными	Повторение и обобщение
18	Знаки препинания в БСП.	Повторение и обобщение
19	<b>Контрольный тест</b>	Контроль и проверка знаний
20	<b>РР.</b> Период. Анализ синтаксических и художественных средств выразительности	Развитие речи

	публицистического и художественного текстов.	
21	Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Повторение и обобщение
22	<b>РР.</b> Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов (упр.517).	Повторение и обобщение
23	<b>РР.</b> Сочинение по тексту (Часть С).	Развитие речи
24	<b>Культура речи (1).</b> О качествах хорошей речи. Работа со статьями .М.Сперанского, А.Ф.Кони, А.В.Миртова	Развитие речи
25	<b>Стилистика (5).</b> Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Усвоение новых знаний
26	Публицистический стиль.	Развитие речи
27	<b>РР</b> Агитационная речь. Написание черновика (на школьную тему).	Развитие речи
28	<b>РР.</b> Разговорный стиль. Искусство написания писем. Актуальность эпистолярного жанра.	Развитие речи
29	<b>РР.</b> Стилистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 ( по тексту публицистического стиля). Написание черновика.	Развитие речи
30	<b>Практическое обобщение .</b> Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике.	Повторение, контроль.
31	Задания ЕГЭ по фонетике, орфоэпии.	Повторение, контроль.
32	Задания ЕГЭ по морфемике и словообразованию. Орфография.	Повторение, контроль.
33	Задания ЕГЭ по пунктуации. Часть В.	Контроль знаний.
34	Итоговое повторение пройденного материала	Контроль знаний

