

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Булуктинская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрена на заседании ШМО начальных классов _____ Овьянова С. Х.</p> <p>Протокол № 1 от «24» августа 2022г.</p>	<p>Согласовано Зам. дир по УВР _____ Ардаева В. В.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «БСОШ» _____ Инджеев Р. С.</p> <p>Приказ № от «30» августа 2022г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык »
для 4 класса
2022-2023 г**

Учитель: Очирова Н. М.
учитель начальных классов

п.Бурата, 2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Булуктинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы МКОУ «Булуктинская СОШ», введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 136 часов .
Реализация учебной программы обеспечивается :

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2015 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2022 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2015 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу,

справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7	Состав слова.	3					
8	Правописание частей слова.	5				1	
9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	32	1		2		1
11	Имя прилагательное	23	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГ О:		136	4	3	9	5	4

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4класс 136ч.

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения учебного материала	Универсальные учебные действия	Дата по факту
1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Урок повторения и систематизации</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	

2	<p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы» <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности; осознавать язык как часть культуры и национального достояния.</p>	
3	<p>Р/р. <i>Обучающее изложение №1</i></p>	<p><i>Развитие речи,</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу</p>	<p><i>Передавать содержание в сжатом,</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения</p>	

	повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<i>применение знаний на практике</i>	урока. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>выборочном или развёрнутом виде, анализировать текст, восстанавливать последовательность излагать</i> содержание повествовательного текста	признаков (существенных, несущественных; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Различение стилей и жанров. <i>Сочинение №1</i> по предложенным темам.	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	
5	Предложение как единица речи. Виды	<i>Урок повторения и</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте	<i>Научатся определять вид предложения по цели высказывания,</i>	Осознанное и произвольное построение речевого	

	предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Диалог.	<i>система тизации знаний</i>	предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог.	<i>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, выбирать знак для конца каждого предложения</i>	высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать	<i>Научатся пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращение в предложении; ставить знаки препинания в предложениях с</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознавать личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества с	

			результаты своей деятельности	обращениями	учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	
7	Входная контрольная работа	Контроль и учёт знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
8	Анализ диагностической работы, работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения. Составление текста из деформированных предложений.	Комбинированный урок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Делать выводы в результате совместной работы на уроке; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; определять цель, планировать алгоритм выполнения; критично относиться к своему мнению; принимать точку зрения другого; проявлять способность к	

					самооценке	
9	<p>Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.</p> <p>Списывание № 1</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>	<p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p> <p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
10	<p>Контрольный диктант по теме «Повторение» №1. «Клюква»</p>	<i>Контроль и учёт знаний</i>	<p>Проверка усвоения знаний материала 3 класса;</p> <p>совершенствование умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку</p>	<p><i>Научатся применять изученные правила правописания, раздельное написание слов в предложении; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</i></p>	<p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно формулировать задание; определять</p>	

					цель, планировать алгоритм выполнения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
11	Анализ диктанта, работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самооценка на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению	

			предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности			
12	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)</p> <p>Словарный диктант №1</p>	<i>Освоение нового материала</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осознавать себя носителем русского языка</p>	

			однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности			
13	Сочинение №2 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
14	Анализ сочинения. Простые и сложные	<i>Урок формирования умений</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и	<i>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;	

	<p>предложения. Связь между простыми и сложными предложениями</p>	<p><i>и навыков</i></p>	<p>сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. Познакомятся с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»; – самостоятельно озаглавливать текст;</i></p> <p><i>– составлять план текста;</i></p> <p><i>– подробно или выборочно пересказывать текст; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать</i></p>	<p>оценивать свои действия, вносить коррективы; сотрудничать в совместном решении проблем; проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к изучению языка</p>	
--	---	-------------------------	---	---	--	--

				<i>текст по плану</i>		
15	Защита проектов №1 «Похвальное слово знакам препинания»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Проверка знаний по теме «Предложение»; совершенствование умений выполнять исследовательские проекты	<i>Познакомятся с историей знаков препинания; научатся выполнять исследовательский проект, выступить с защитой своего проекта, слушать проекты своих одноклассников</i>	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; проявлять уважительное отношение к иному мнению	
16	Проверочная работа №1 по теме «Предложение».	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и	<i>Научатся применять знания по теме «Предложение»; определять часть речи по грамматическим признакам;</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать,	способность к самооценке на

			<p>пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>употреблять различные части речи в предложениях и текстах</i></p>	<p>группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>основе наблюдения за собственной речью ;</p>
17	<p>Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью</p>	<p><i>Научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника</i></p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	

			<p>учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
18	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p> <p>Составление предложений и текста на тему «Листопад»</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом</p>	<p><i>Расширяют и углубляют представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</i></p> <p><i>Писать правильно слово «шофёр»</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивиду</p>	

			<p>и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности</p>		уальной культуры человека	
19	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов,</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы,</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё» Научатся объяснять значения фразеологических</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование</p>	

	ОМОНИМОВ.		<p>антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>оборотов, употреблять их в устной и письменной речи</p>	<p>знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
20	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа со словарём фразеологизмов.</p>	<p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка</p>	<p>Научатся объяснять значения фразеологических оборотов, употреблять их в устной и письменной речи</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия</p>	

			<p>для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>		<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
21	<p>Состав слова (морфемика) Распознавание значимых частей слова. Работа со словарями.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.</p>	<p>Вспомнят части слова и порядок разбора слова по составу; научатся делить однокоренные слова на группы; составлять схему слов; подбирать слова к схемам</p>	<p>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; высказывать свою точку зрения; слушать и понимать других</p>	

			<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
22	<p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Роль окончаний в</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова</p>	<p><i>Научатся выполнять разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; составлять схемы слов и подбирать слова к схемам</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>	

	слове. Разбор слова по составу.		по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Оценивать результаты своей деятельности			
23	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным в корнях слов. <i>Писать</i> правильно слово	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

	«железо»		орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности			
24	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой	<i>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в групповой работе	

			<p>«Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
25	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать</p>	<p><i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов–ик, -ек, -ок, -онок.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	

	приставок. Словарь: билет. Учебник: упр. 102—105.		алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать			
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Словарный диктант №2	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными	<i>Познакомятся с правилами употребления разделительных Ъ и Ь; научатся осознавать необходимость употребления разделительных Ъ и Ь</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

			твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности			
27	Р/р. Письменное изложение №2 повествовательного деформированного текста.	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Формировать умение передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротомы; способствовать развитию умения выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам</i>	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в работе группы; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	
28	Анализ изложения. Упражнение в написании гласных и согласных в	<i>Коррекция знаний, рефлексия и оценивание</i>	совершенствовать умение грамотно писать гласные и согласные в значимых частях слова	<i>Объяснять написание гласных и согласных в значимых частях слова; выполнять разбор слова по составу; подбирать</i>	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному	

	корне, приставке, суффиксе. Работа со словарями.	<i>ние способа действи я</i>		<i>однокоренные слова; объяснять написание разделительных Ъ и Ь в слове</i>	признаку; использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в работе группы; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	
29	Контрольный диктант №2 «Осень» с грамматически м заданием по темам «Лексическое значение слова», «Состав слова».	<i>Контро ль и учёт знаний</i>	Проверка усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	<i>Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; формулировать задание и определять его цель; осознавать язык как основное средство человеческого общения	

30	<p>Анализ диктанта, работа над ошибками. Части речи (5 ч).</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить</p>	<p><i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка</p>	
----	---	-----------------------------	---	--	---	--

			их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности			
31	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) Работа с графической наглядностью.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам; писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать»</i>	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
32	Проверочная работа за 1 четверть.	<i>Урок изучения нового</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за	<i>Познакомятся с наречием как частью речи; научатся</i>	Определять умения, которые будут сформированы в	

	<p>Наречие как часть речи (общее представление) . Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно. Учебник: упр. 124—126.</p>	<p><i>материала</i></p>	<p>признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>находить</i> в тексте наречия; <i>писать</i> правильно слова: «впереди», «медленно»</p>	<p>результате изучения данного раздела; определять цель и алгоритм её выполнения; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	
33	<p>Анализ проверочной работы. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Р/р. Сочинение-отзыв №3 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности. Обсуждать представленный отзыв</p>	<p><i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально –</p>	

	на Сером волке»		С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		культурных ценностей русского народа	
34	Анализ сочинения Повторение и закрепление по теме «Части речи»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях и текстах</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
35	Распознавание падежей имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	

			падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».		поискового характера	
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
2 –четверть 28 ч						
37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Урок решения частных задач</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа.	<i>Познакомятся с особенностью употребления имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах в речи; научатся распознавать данные падежи; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять</i>	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1

			<p>Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>звуко - буквенный разбор слов; правильно произносить слова</i></p>		
38	<p>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p><i>Познакомятся с особенностями употребления форм дательного и творительного падежей имён существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения</i></p>	<p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	2
39	<p>Различение имён существительных,</p>	<p><i>Урок формирования умений</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён</i></p>	<p><i>Познакомятся с особенностями употребления форм предложного падежа</i></p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;</p>	3

	употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>и навыков</i>	<i>существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности</i>	<i>имён существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения</i>	определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой</i>	<i>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто). Писать правильно слово «аллея»</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	4

			<p>«Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
41	<p>Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.</p>	<p>Урок освоения нового материала</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание</p>	<p>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	5

			безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.			
42	Р/р. Сочинение №4 по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	6
43-44	Анализ сочинения. Второе склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	7-8

			<p>правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях.</p> <p>Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>			
45	Третье склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го</p>	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го и 3-го склонения: находить сходство и различие	Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.	9

			склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям			
46	Правописание безударных падежных окончаний имён существительн ых в единственном числе. Учебник: упр. 181—184.	<i>Урок формир ования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	10

			своей деятельности			
47	Р/р. Подробное изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	<i>Урок развития речи и применения знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Познакомятся с текстом Н. Сладкова; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	11
48	Анализ изложения, работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	<i>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии	12

	Проверочная работа №2.		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности		оценивания, давать самооценку	
49	Именительный и винительный падежи имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	13

			являются имена существительные в именительном и винительном падежах			
50	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа со словарями.	<i>Урок освоения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	14

			по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности			
51	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	15

52	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	16
----	---	---	---	---	---	----

			дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности			
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> дательный и родительный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного и родительного падежа	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	17
54	Падежные окончания имён существительных	<i>Урок формирования</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с	<i>Определять</i> творительный падеж имени	Постановка и формулирование проблемы,	18

	х в творительном падеже.	<i>умений и навыков</i>	таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности	существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Аргументировать свою точку зрения; осознавать свою этническую принадлежность; понимать то, что устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять	19

	<p>существительны ми в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительны х в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230.</p>		<p>данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности</p>		<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	
56	<p>Правописание безударных окончаний имен существительны х во всех падежах</p> <p><i>Словарный диктант №3</i></p>	<p><i>Урок развити я умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Со- поставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе; выполнять звуко – буквенный разбор слова; морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>	<p>Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p>	20

			имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности			
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе; выполнять звуко – буквенный разбор слова; морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	21

			своей деятельности			
58	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: портрет. Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	<i>Урок развития речи и применения знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница (под руководством учителя) Оценивать результаты своей деятельности	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	22
59	Проверочный диктант №3 «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	23
60	Анализ	<i>Коррекц</i>	Создать условия для	<i>Научатся выполнять</i>	Планировать свои	24

	диктанта, работа над ошибками. <i>Морфологический разбор имени существительного как части речи.</i> Работа со словарями.	<i>ия, обобщение и систематизация знаний</i>	выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; способствовать развитию орфографической зоркости	<i>работу над ошибками;</i> правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять склонение и падеж имён существительных	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; владеть навыками сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; предвидеть последствия коллективных решений	25

			<p>в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
62	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	26

63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	27
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе; выполнять разбор слов по составу; морфологический разбор слова и синтаксический разбор	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	28

	<p>предложном падежах. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.</p> <p>Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185</p>		<p>падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	предложения		
3 четверть 40 ч						
65	<p>Развитие речи. Подробное изложение № 4</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно</p>	<p>Подробно излагать содержание повествовательного</p>	<p>делать выводы, перерабатывать информацию;</p>	1

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
66	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»</i>	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	2

			«Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу			
67	Защита проектов №2 «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; иметь мотивацию к творческому труду	3
68-69	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль. Учебник: упр.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте.	<i>Познакомятся со способами образования имён прилагательных; научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имён существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имён прилагательных в речи</i>	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	4-5

	1—4. РТ: упр. 1—5		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности			
70	Сочинение-описание №5 по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: <i>автомобиль</i> , «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	6
71	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. Списывание №2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об основных грамматических признаках имён прилагательных; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста; списывать текст	Научатся определять главную мысль и тему текста; списывать текст; изменять прилагательные по родам и числам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	7

72	<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p> <p>Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Обосновывать последовательность действий при определении падежа.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	8
73	<p>Р/р. Сочинение – рассуждение № 6 по репродукции</p>	<p><i>Развитие речи, применение знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к</p>		<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	9

	картины В.А. Серова «Мика Морозов»	<i>на практике</i>	составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении, о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных		деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23—28.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	10

	РТ: упр. 15, 18, 19		прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности			
75	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>Учебник: упр. 29—32.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать</p>	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «правительство»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	11

			результаты своей деятельности			
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<i>Урок формир ования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	12

77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	13
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах,	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;	14

	<p>числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42—45</p>		<p>обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>		<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	
79	<p>Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с</p>	<p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	15

	винительном падежах.		<p>одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>		поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и	<i>Урок формирования умений и</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и	16

	среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>навыков</i>	предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности	предложном падежах	результатов деятельности	
81	Правописание падежных окончаний	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и	Ставить имена прилагательные в нужном падеже;	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	17

	<p>имён прилагательных мужского и среднего рода Словарь: издавека. Учебник: упр. 56, 57.</p>	<p>обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные</p>	<p>выполнение действий по алгоритму</p>	
--	---	--	--	---	--

82	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.№3 Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Урок-проект</i>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	18
83	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	19
84	Правописание падежных окончаний имён	<i>Урок изучения нового</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и	Постановка и формулирование проблемы,	20

	<p>прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. С. 30</p>	<p><i>материала</i></p>	<p>прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>винительном падежах</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
85	<p>Правописание падежных окончаний имён</p>	<p><i>Урок изучения нового</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена</p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных</p>	<p>Актуализировать свои знания для решения учебной</p>	21

	<p>прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	<p><i>материала</i></p>	<p>прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>		<p>задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	
--	---	-------------------------	--	--	--	--

86	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74 Словарный диктант №4</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью</p>	<p><i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	22
----	---	--	---	--	---	----

			употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности			
87	Р/р. Подробное изложение №5 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	23
88	Правописание имён прилагательных во	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания	<i>Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	24

	<p>множественно м числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: салют. Учебник: упр. 80—83.</p>		<p>имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p>		
89	<p>Р/р. Сочинение №7 по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» Учебник: упр. 84, 85</p>	<p><i>Развитие речи, применение знаний на практике</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом</p>	<p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>	25

			и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности			
90	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	26

			своей деятельности			
91	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	27
92	Правописание	<i>Комбин</i>	Определять и	<i>Определять</i> падеж	Осознание	28

	<p>окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. Морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p><i>урок</i></p>	<p>обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p>имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации</p>	
93	<p>Р/р. Подробное изложение №6 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p><i>Развитие речи, применение знаний на практике</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать</p>	<p><i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i></p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных</p>	29

			<p>правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности</p>		ценностей русского народа	
94	<p>Сочинение-отзыв №8 по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p><i>Развитие речи, применение знаний на практике</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации</p>	30
95	<p>Контрольный диктант №4 «Зимний день» по теме «Падежные окончания имён прилагательных</p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>	31

	и имён существительных в единственном и множественном числе»		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.		усвоения; оценка результатов работы	
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся выполнять работу над ошибками; образовывать от имени существительного имя прилагательное; правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных</i>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	32
97	Проверочная работа №4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнить проверочную работу по данной теме; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имён прилагательных, выполнять морфологический разбор	<i>Научатся составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме; указывать падеж имён прилагательных, выделять их окончания; выполнять морфологический разбор имени прилагательного</i>	Отбирать необходимые источники информации; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять самостоятельно критерии	33

			имени прилагательного		оценивания, давать самооценку	
98	Местоимение(6 ч) Роль личных местоимений в речи.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с ролью местоимений в речи; научатся определять местоимения среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; допускать иное мнение	34
99	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место-	<i>Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</i>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	35

			имения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности			
100	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественног о числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Указывать</i> лицо и число личных местоимений, <i>ставить</i> местоимения в начальную форму	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	36

			Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности			
101	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части	Познакомить с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; научатся совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; указывать лицо, число и падеж местоимений	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	37

	их форм. <i>Морфологический разбор местоимения как части речи.</i> Словарь: победа, победить. Учебник: упр. 130—133.		речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности			
102	Р/р. Подробное изложение №7 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	38
103	Проверочная работа №5 по теме	<i>Контроль и учёт</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать	<i>Выполнять морфологический разбор местоимения</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,	39

	<p>«Изменение личных местоимений по падежам»</p> <p>Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</p> <p>Словарь: председатель.</p> <p>Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78.</p>	<i>знаний</i>	<p>наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	
104	<p>Глагол (28 ч)</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи.</p>	<i>Урок формирования умений и</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими</p>	<p>Познакомить с «оживляющей» ролью глагола в предложении; научатся находить в тексте глаголы;</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять</p>	40

		<i>навыков</i>	ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности	указывать их грамматические признаки	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
4-четверть 32 ч						
105	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее,	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	1

	будущее). Учебник: упр. 144—147.		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности		решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
106	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	2
107	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида	<i>Урок-практика</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	3

	<p>(без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155.</p>	<p>вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>			
--	--	---	--	--	--

			Оценивать результаты своей деятельности			
108	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	4
109	Р/р. Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии	5

		<i>е</i>	<p>неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов.</p> <p>Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<i>восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: спряжение глагола, личные	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего</p>	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	6

	окончания глаголов. Учебник: упр. 163—167.		времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности			
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного	Познакомить со способом определения лица и числа глаголов; научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени; определять их время, лицо и число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	7

	числе. Учебник: упр. 171—176.		числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности			
112	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	8
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание не с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	9
114	Р/р. Сочинение №9 по репродукции	<i>Развитие речи, применение</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	10

	картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Учебник: 178, 179.	И.И. вода» упр.	<i>ние знаний на практике</i>	правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности	<i>Анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</i>	информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	
115	Глаголы в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: 180—184.	II в и	<i>Урок изучения нового матери</i> <i>ала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	11

			<p>форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
116	<p>Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Учебник: упр. 185—188.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	12

			Оценивать результаты своей деятельности			
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193	<i>Урок-практика</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	13
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по	<i>Урок формирования умений</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	14

	неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	<i>и навыков</i>	неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени		
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов Словарный диктант №5	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от	<i>Научатся распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	15

			<p>неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
120	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Коррекц ия знаний, рефлекс ия и оценива ние способа</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе</p>	<p>Научатся выполнять работу над ошибками; умение определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>	16

		<i>действи й</i>	коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности	антонимы и глаголы в неопределённой форме	самооценку	
121	<i>Р/р. Контрольное изложение №1</i>	<i>Развити е речи, примене ние знаний на практик е</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка, выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как	17

					одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
122	Анализ изложения. Возвратные глаголы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	18
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и	<i>Урок формирования умений</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,	19

	будущем времени	<i>и навыков</i>	неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	координирование в сотрудничестве разных позиций	
124	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов Составление	<i>Освоены е нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из	<i>Писать</i> правильно - тсия -тсьяв возвратных глаголах; определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как	20

	предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106.		деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности		одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
125	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологическ	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	21

	ий разбор глагола. Учебник: упр. 224—227.		рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы		поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
126	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; научатся правильно писать и выделять родовые окончания глаголов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	22

			правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	прошедшего времени; определять грамматические признаки глаголов	характера. Поиск и выделение необходимой информации	
127	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Составление текста на спортивную тему.</p>	<i>Освоение нового материала, развитие речи</i>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе</p>	<p>Познакомить с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; научатся образовывать глаголы прошедшего времени от неопределённой формы глагола; составлять текст на спортивную тему</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа</p>	23

			наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности			
128	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся</i> правильно писать глагольные формы; определять морфологические признаки глагола; выполнять синтаксический разбор предложений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	24
129	Проверочная	<i>Контроль</i>	Оценивать результаты	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка — выделение	25

	работа №6 по теме «Глагол»	<i>ль знаний, умений и навыков</i>	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
130	Контрольный диктант №5 «Совесть» по теме «Спряжение глаголов»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать	<i>Научатся писать под диктовку текст; выполнять грамматические задания; правильно писать слова с изученными орфограммами</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	26

			результаты своей деятельности			
131	ВПР по русскому языку	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	27
132	Анализ контрольных работы. Работа над ошибками. Повторение изученного Повторение. Язык и речь	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	28
133	Повторение. Предложение и словосочетание Списывание № 3	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	29

			<p>Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Составлять предложения по заданной модели.</p>			
134	<p>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Учебник: упр. 274—278.</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-</p>	<p><i>Научатся объяснять лексическое значение слов и фразеологических оборотов; выполнять морфологический разбор слова</i></p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа</p>	30

			<p>выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
135	<p>Повторение. Состав слова. Части речи.</p>	<p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность</p>	<p><i>Научатся различать части речи, находить их в тексте</i></p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	31

			<p>действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
136	<p>Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.</p>	<p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить</p>	<p><i>Научатся различать гласные и согласные звуки, различать ударные и безударные гласные; выполнять звуко – буквенный разбор слова</i></p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой</p>	32

			представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного		информации	
--	--	--	---	--	------------	--