

Рассмотрено На заседании ШМО «Иньглит» Протокол №1 от 26.08. 2022 года Руководитель _____ Манджиева Б.Б.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Ардаева В.В.	Утверждаю Директор школы _____ Инджеев Р.С. Пр. № 53 от 30. 08. 2022 г.
--	--	--

Рабочая программа  
учебного предмета  
«русский язык»  
7 класс  
Мускина Эльза Васильевна  
Учитель I квалификационной категории  
2022-2023 уч. год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, программы основного общего образования по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012), учебным планом школы.

### Цели с учетом специфики предмета

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2019 г.

Учебный план МКОУ «Булуктинская СОШ» на 2022-2023 учебный год предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объеме 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

#### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- овладение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,

язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание курса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Русский язык как развивающееся явление	<p style="text-align: center;"><b><u>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</u></b></p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.</p>
Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	<p style="text-align: center;"><b><u>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (7+2 ч)</u></b></p> <p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Читают выразительно и списывают тексты, работают над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.</p>
Лексика и фразеология.	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.</p>
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают</p>

	текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
	<b><u>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u></b>
	<b><u>ПРИЧАСТИЕ(25+6)</u></b>
Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с

Выделение причастного оборота запятыми	причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>к</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>к</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.

прилагательных	
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).
Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (8+2)</b>	
Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.

	Составляют рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
	<b><u>НАРЕЧИЕ (17+6)</u></b>
Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине
Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>О</i> и <i>Е</i>	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>кн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы



	наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2)</b>
Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова, категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.

	Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
	<b><u>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</u></b>
	<b><u>ПРЕДЛОГ (9+2)</u></b>
Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
	<b><u>СОЮЗ (12+2)</u></b>
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
<b>ЧАСТИЦА (18+4)</b>	
Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой 'части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
Раздельное и дефисное написание	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

частиц	Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
<b><u>МЕЖДОМЕТИЕ (4)</u></b>	
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
<b><u>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9)</u></b>	
Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата проведения		Тема урока	Проблемы, решаемые учеником	Понятия	Планируемые результаты		
	План	Факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>ВВЕДЕНИЕ (1)</b>								
1			Русский язык как развивающееся явление	Как русский язык связан с культурой и историей России и мира		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7+2).</b>								
2			Синтаксис и пунктуация.	Что изучают синтаксис и пунктуация? Знаки препинания в простом и сложном предложении	Словосочетание, простое и сложное предложение пунктограмма	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3			Лексика и фразеология	Что изучают лексика и фразеология?	Лексическое значение слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
4			Фонетика и орфография.	Что изучает фонетика?	Гласные и согласные звуки, орфограмма	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
5			Словообразование и орфография.	Какие способы словообразования в русском языке?	Основные способы образования, морфемы	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морф. разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6-7			Морфология и орфография	Что изучает морфология?	Самостоятельные и служебные части речи, Морфологический разбор слов	Научиться применять алгоритм морф. разбора слова Научиться производить морф. анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфог.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
8			<b>Контрольное тестирование</b>			Научиться составлять и использовать индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к са-

			<b>вание по теме «Повторение изученного в 5-6 кл»</b>			маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	операционного опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	мостоятельной аналитической, проектной деятельности
9			<i>Р/р.</i> Текст. Диалог. Виды диалога.	Что такое текст? Что мы называем диалогом? Какие виды диалога?	Текст. Диалог	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.
10			<i>Р/р.</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Каковы признаки публицистического стиля?	Стили речи. Публицистический стиль	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (25+6)</b>								
11			Причастие как часть речи.	Что такое причастие?	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебно-го сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
1			Склонен	Как изменяются	Причастие	Научиться приме-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Формирование

2			ие причастий.	причастия?	Склонение причастий	нять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
1 3.			Причастный оборот.	Что такое причастный оборот	Причастный оборот, определяемое слово	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
1 4.			Выделение причастного оборота запятыми.	Когда причастный оборот выделяется запятыми	Причастный оборот, определяемое слово	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
1 5			Р/р. Описание внешности человека	Каковы композиционные и языковые особенности построения текста-описания?	Текст-описание	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
1 6.			Действительные и	Что лежит в основе деления	Действительные и страдательные	Научиться по грамматическим	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков интеграции



			страдательные причастия	причастий на действительные и страдательные?	причастия	признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
17			Краткие и полные страдательные причастия	Какие причастия могут иметь краткую форму?	Краткие и полные страдательные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
18.			Действительные причастия настоящего времени.	Как образуются действительные причастия настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
19			Гласные в суф. действ. причастия настоящего времени.	Какие гласные пишутся в суффиксах причастий настоящего времени?	Орфограмма - буква	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности
20.			Действительные причастия прошедшего времени	Как образуются действительные причастия прошедшего времени?	Действительные причастия прошедшего времени	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			шего времени			грамматическим признакам	него мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
2 1			Р/р. Изложение. Упражнение 116	Как работать с текстом?	Изложение	Научиться письменно пересказывать текст, изменяя лицо.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языко-вых средств для пересказа текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2 2			Страдательные причастия настоящего времени.	Как образуются страдательные причастия настоящего времени	страдательные причастия настоящего времени	Научиться находить страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
2 3			Гласные в суффиксах страдательных причастий наст. врем.	какие гласные пишутся в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Орфограмма - буква	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с прич.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
2 4			Страдательные причастия	Как образуются страдательные причастия	Страдательные причастия прошедшего вре-	Научиться определять страдательные причастия	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование устойчивой мотивации к исследо-

			я прошедшего времени.	прошедшего времени	мени	прошедшего времени по их грамматическим признакам	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	вательской и творческой деятельности
2 5			Гласные перед Н и НН в страд. прич. и прилаг., образованных от гл.	какие гласные пишутся в суффиксах страдательных причастий перед нНи НН	Орфограмма - буква	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
2 6 2 7			Н и НН в суффиксах страд. прич. прош. времени и отглагол. прилаг.	Когда пишется Н и НН в суффиксах страдательных причастий?	Орфограмма - буква	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
2 8 2 9			Р/р. Выборочное изложение (художественное описание портрета героя). Упр. 151	Как работать над описанием портрета человека?	Изложение	Научиться письменно пересказывать текст, выбирать главную информацию для пересказа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для пересказа текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
3 0			Морфологический разбор причастий	Какие морфологические признаки у причастия?	Морфологический разбор причастий	Научиться производить морфологический разбор причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	
3 1			Н и НН в суффиксах кратких страд. прич.прош.времен и кратких прилаг.	Когда пишется Н и НН в суффиксах страдательных причастий?	Орфограмма - буква	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
3 2			<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>			Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникатив-ные:</b> использовать адекватные языко-вые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.
3 3			Н и НН в суффиксах кратких страд. прич.прош.времен и кратких прилаг.	Когда пишется Н и НН в суффиксах страдательных причастий?	Орфограмма - буква	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
3 4 3			Слитное и раздельное	В каких случаях не с причастиями пишется слитно	Орфограмма - буква	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	<b>Коммуникатив-ные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

5 3 6 3 7			написани е НЕ с причасти ями.	или отдельно?		не с причастиями	движу-щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и от-ношения, выявляемые в ходе объяс-нения правила	алгоритма выпол-нения задачи.  Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
3 8			Буквы Е и Ё после шипящих в суф. страд. прич. прош. времени.	Когда пишется е и Ё в суффиксах страдательных причастий?	Орфограмма - буква	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>Коммуникатив-ные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отноше-ния к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и от-ношения, выявляемые в ходе редак-тирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-нения задачи
3 9			Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Каковы композиционные и языковые особенности сочинения по личным наблюдениям?	Сочинение-описание	Научиться письменно создавать текст – описание человека.	<b>Коммуникативные:</b> форми-ровать навыки речевых дей-ствий: использование адекватных язык-х средств для создания собственного текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять язык-е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сочинения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
4 0 4 1			Повторение по теме «Причастие»	Что мы знаем о причастии? О правописании причастий?	Морфологически е признаки причастия	Научиться применять правила, связанные с написанием и использованием причастий в устной и письменной речи.	<b>Коммуникатив-ные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
4 2			Контрольный диктант			Научиться проектировать, реализовывать и	<b>Коммуникатив-ные:</b> использовать адекватные языко-вые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния,	Формирование навыков организации и анализа своей

			по теме «Причастие»			корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	контроля, самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	деятельности.
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (8+2)</b>								
4 3			Деепричастие как часть речи.	Что такое деепричастие?	Деепричастие	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
4 4			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Что такое деепричастный оборот? Когда деепричастный оборот выделяется запятыми?	Деепричастие, деепричастный оборот	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
4 5			Раздельное написание не с деепричастиями	В каких случаях не с деепричастиями пишется раздельно?	Орфограмма - буква	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							и от-ношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	
4 6			Деепричастия несовершенного вида	Как образуются деепричастия несовершенного вида	деепричастие	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникатив-ные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
4 7			Деепричастия совершенного вида	Как образуются деепричастия совершенного вида	деепричастие	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникатив-ные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
4 8			Морфологический разбор деепричастия.	Какие морфологические признаки у деепричастия?	Морфологические признаки деепричастия	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
4 9 5 0			Р/р. Сочинение по картине С.Григорьева	Каковы композиционные и языковые особенности сочинения по	Сочинение-описание	Научиться письменно создавать текст – описание человека.	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для создания собственного текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			«Вратарь».	картине?			коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
5 1			Повторение по теме «Деепричастие»	Что мы знаем о деепричастии?	Морфологические признаки деепричастий	Научиться применять правила, связанные с написанием и использованием деепричастий в устной и письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением парт-нера (контроль, коррекция, оценка действия партне-ра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
5 2			<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>			Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.
5 3			Наречие как часть речи. Разряды наречий	Что такое наречие?	наречие	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением парт-нера (контроль, коррекция, оценка действия парт-нера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
5 4			Степени сравнения наречий.	Какие степени сравнения имеет наречие?	Степени сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования сте-	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследо-



5 5						пеней сравнения наречий	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения	вательской деятельности по алгоритму
5 6			Р/р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	Каковы композиционные и языковые особенности сочинения?	Сочинение по картине	Научиться письменно создавать текст – описание человека.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для создания собственного текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
5 7			Морфологический разбор наречий		Морфологические признаки наречий	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
5 8- 5 9			Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, –Е.	Когда наречие на О и Е пишется с Не слитно или раздельно?	Орфограмма - буква	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
6 0			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицатель	Когда пишется Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных	Орфограмма - буква	Научиться применять алгоритм написания не- и ни-в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической

			ных наречий.	наречий			виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	деятельности
6 1 6 2			Н и НН в наречиях на –О, -Е.	Когда пишется Н и НН в наречиях на О и Е?	Орфограмма - буква	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о</i> - и <i>е</i> -	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
6 3			Р/р. Описание действия.		Текст описание	Научиться применять алгоритм описания действий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
6 4			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Когда пишется О и Е после шипящих на конце наречий?	Орфограмма - буква	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
6 5 6 6			Буквы О и А на конце наречий	Когда пишутся буквы О и А на конце наречий?	Орфограмма - буква	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	
6 7			Р/р. Изложение текста с описанием действия.	Каковы композиционные и языковые особенности изложения текста с описанием действий?	изложение	Научиться письменно пересказывать текст, выбирать главную информацию для пересказа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для пересказа текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
6 8 6 9			Дефис между частями слова в наречиях	Когда пишется дефис между частями слова в наречиях	Орфограмма - буква	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
7 0			Слитное и раздел. написание приставок в наречиях, образованных от существительных и колич. числ.	Когда пишутся слитно или раздельно приставки в наречиях, образованных от существительных и колич. числ.	Орфограмма - буква	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
7			Мягкий	Когда пишется	Орфограмма -	Научиться приме-	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование

1			знак после шипящих на конце наречий.	мягкий знак после шипящих на конце наречий.	буква	нять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
7 2			Повторение по теме «Наречие»		Морфологические признаки причастий	Научиться применять правила, связанные с написанием и использованием наречий в устной и письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
7 3			<b>Контрольный тест по теме «Наречие»</b>			Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.
7 4			Р/р. Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад.	Как создаются тексты отзывов, учебных докладов?	Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад.	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, составлять текст отзыва по	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе со-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения

						алгоритму выполнения задания	ставления текста отзыва о прочитанном	лингвистической задачи
7 5			Категория состояния как часть речи.	Что называется категорией состояния?	Категория состояния	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>Коммуникатив-ные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфо-логического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
7 6								
7 7			Морфологический разбор категории состояния.		Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
7 8			Обобщение по теме «Категория состояния»			Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникатив-ные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания
7 9			Р/р. Сжатое изложение по тексту К.Г.Паустовского «Обыкновен	Каковы композиционные и языковые особенности сжатого изложения?	Сжатое изложение	Научиться письменно пересказывать текст, выбирать главную информацию для пересказа.	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для пересказа текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
8 0								

			енная земля» (упр. 322)				мые в ходе написания изложения.	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ (9+2)</b>								
8 1			Самостоятельные и служебные части речи.	Что лежит в основе деления на самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи.	Научиться различать самостоятельные и служебные части речи	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
8 2			Предлог как часть речи.	Что такое предлог?	Предлог	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
8 3			Употребление предлогов.		Предлог	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникатив-ные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
8 4			Непроизводные и производные предлоги.	Какие предлоги называются непроизводными и производными предлогами?.	Непроизводные и производные предлоги.	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

							отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	
8 5			Простые и составные предлоги.		Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препят-ствий и самокор-рекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от-ношения, выявляе-мые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию
8 6			Морфологический разбор предлога		Морфологический разбор предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
8 7 8 8			Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Каковы композиционн ые и языковые особенности сочинения	сочинение	Научиться письменно создавать текст – описание человека.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использо-вание адекват-ных языковых средств для созда-ния собственного текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою спо-собность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от-ношения, выявляемые в ходе напи-сания сочинения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
8 9 9 0			Слитное и раздельное написание производн ых предлогов.	Когда пишутся производные предлоги слитно, а когда раздельно?	Орфограмма - буква	Научиться применять правило слитного и раз-дельного написания производных предлогов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языко-вые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препят-ствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от-ношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							мые в ходе групповой и самостоятельной работы	
9 1			Практическая работа по теме «Предлог».			Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
9 2			Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Что мы называем союзом? Как отличить простые союзы от составных?	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении. Научиться различать союзы простые и составные	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
9 3			Союзы сочинительные и подчинительные.	Какие группы союзов мы называем сочинительным и какие подчинительными?	Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
9 4			Запятая между простыми предложениями	Случаи постановки запятой простыми предложениями	Пунктограмма	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и



			иями в союзном сложном предложении.	предложениям и в союзном сложном предложении.		маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	закреплению нового
9 5 9 6			Сочинительные союзы.	Какие союзы называются сочинительными?	Сочинительные союзы.	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
9 7			Подчинительные союзы.		Подчинительные союзы.	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
9 8			Морфологический разбор союза	Какие морфологические признаки у союза?	Морфологический разбор союза	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

9 9 1 0 0			Р/р. Сочинение - рассужден ие на тему «Книга – наш друг и советчик».	Каковы композиционн ые и языковые особенности сочинения- рассуждения?	Сочинение- рассуждение	Научиться письменно создавать текст – рассуждение	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки рече- вых действий: использо-вание адекват-ных языковых средств для созда-ния собственного текста. <b>Регулятив-ные:</b> осознавать свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познаватель-ные:</b> объяснять языко- вые явления, про-цессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе на-писания сочинения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
1 0 1 1 0 2			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Когда союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Ппшутся слитно?	Орфограмма - буква	Научиться при- менять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<b>Коммуникатив-ные:</b> слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятив-ные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необ- ходимую информацию. <b>Познаватель-ные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от-ношения, выявляемые в ходе иссле-дования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
1 0 3			Повторени е по теме «Союз».	Что мы знаем о союзе?	Морфологически е признаки союза	Научиться приме- нять полученные знания о союзах при выполнении практических за- даний	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. <b>Регулятив-ные:</b> проектировать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в но- вые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <b>Познаватель-ные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе иссле-дования струк-туры слова	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому самовыражению
1 0 4			<b>Контроль ный диктант по теме «Союз»</b>			Научиться приме- нять и корректи- ровать индивиду- альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникатив-ные:</b> определять цели и функ- ции участников, спо-собы взаимо-действия, плани-ровать общие способы работы, обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятив-ные:</b> осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познаватель-ные:</b> объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							ношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	
105			Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
<b>ЧАСТИЦА (18+4)</b>								
106			Частица как часть речи	Что мы называем частицей?	Частица	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
107			Разряды частиц. Формирующие частицы.	Какие разряды частиц существуют?	Разряды частиц	Научиться определять формирующие частицы	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
108			Смыслораз	Какие разряды	Разряды частиц	Научиться опре-	<b>Коммуникатив-ные:</b> управлять своим пове-	Формирование

109 110			личительные частицы.	частиц существуют?		делять смысловоразличительные частицы	дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	навыков обобщения и систематизации теоретического материала
111			Раздельное и дефисное написание частиц.	Когда частицы пишутся раздельно и когда слитно?.	Орфограмма - буква	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа
112			Морфологический разбор частицы.	Какие морфологические признаки у частиц?	Морфологический разбор частицы	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
113 114 115			Отрицательные частицы.		Отрицательные частицы.	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

							языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	
116 117			Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Как различить приставку Не и частицу Не?	Орфограмма - буква	Научиться различать написание приставки <i>не</i> -и частицы <i>не</i>	<b>Коммуникатив-ные:</b> управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
118 119 120			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Как различить Частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ?	Орфограмма - буква	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> -, союза <i>ни... ни</i>	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
121 122			Р/р. Сочинение -рассказ по данному сюжету (упражнение 446)	Каковы композиционные и языковые особенности рассказа?	Сочинение - рассказ	Научиться письменно создавать текст – рассуждение	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для создания собственного текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
123 124			Повторение по теме «Частица»	Что мы знаем о частице?		Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

							языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк-туры слова	
125			<b>Контроль ный тест по теме «Частица »</b>			Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникатив-ные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
126 127			Р/р. Сжатое изложение	Каковы композиционн ые и языковые особенности сжатого изложения	Сжатое изложение	Научиться письменно пересказывать текст, выбирать главную информацию для пересказа.	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для пересказа текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе написания изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
128			Междомет ие как часть речи.	Что такое междометие?	междометие	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>Коммуникатив-ные:</b> управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
129			Дефис в междомет иях.		Орфограмма - буква	Научиться применять правила дефисного написания наречий,	<b>Коммуникатив-ные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодо-	Формирование навыков развернутого анализа

						постановки знаков препинания при междометиях	затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	
130 131			Знаки препинания при междометиях	Когда междометия на письме выделяются запятыми?	Пунктограмма	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа
132			Итоговое контрольное тестирование			Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию само-регуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, проектной деятельности
133			Анализ контрольной работы			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
134			Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Каковы композиционные и языковые особенности учебно-научной речи?	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен-

							движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	ствование
135			Разделы науки о языке	Что изучает фонетика и графика? Что изучает лексика и фразеология? Что изучает морфемика и словообразование	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология Морфемика и словообразование	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен сущ. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен сущ. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков развернутого анализа



							<b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
136			Разделы науки о языке	Морфология Орфография Синтаксис и пунктуация.	Части речи Орфограмма-буква Словосочетание, предложение, текст, пунктограмма	<p>Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

### Лист корректировки

№ урока	Дата по плану КТП	Дата по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				план	факт		