

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, М.: Вентана-Граф, 2017 г.), направление «Технологии ведения дома».
- Учебного плана МКОУ «Булуктинская СОШ»

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за

результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На изучение предмета «Технология» отведено в 7 классе— 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения: изучение курса «Технология» в 6 классе начинается с вводного занятия (1 ч). Данные уроки необходимы для подробного изучения техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием в кабинете. Эти часы взяты из резерва. Выполнение творческих проектов предусмотрено в разделах: *«Художественные ремёсла»*, содержание которого увеличено на 4 часа; *«Технология изготовления швейных изделий»* увеличено на 6 часов, *«Технологии домашнего хозяйства»* на 2 часа: 1 час взят из резерва, 1 час- из раздела *«Технологии творческой и опытнической деятельности»*. Количество часов увеличено, как и предусмотрено программой, за счет раздела *«Технологии творческой и опытнической деятельности»*(21 час).

### **Планируемые результаты**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

***регулятивные УУД:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

***Предметные результаты в познавательной сфере:***

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере;***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;

- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

***в эстетической сфере:***

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

***в коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета 7 класс.**

**Раздел « Вводное занятие»(2ч)**

**Тема 1. Вводное занятие. Первичный инструктаж обучающихся по охране труда (2ч)**

Правила поведения в нем. Охрана труда при работе ручными инструментами, электрическим утюгом

**Раздел «Технология ведения дома».**

**Тема 2. Кулинария.(10ч)**

Физиология питания. Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса Тепловая обработка мяса. Приготовления супа с мясными фрикадельками. Инструктаж по охране труда при кулинарных работ(4ч)

Санитария и гигиена. Личная гигиена. Гигиена кухни. Правила мытья посуды. Охрана труда при кулинарных работах.

Физиология питания. Витамины, их значение для человека.определение доброкачественности мяса, приготовление супа с фрикадельками. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Кисломолочные продукты и блюда из них. Фрукты и ягоды. Основные способы консервирования плодов

**Тема 3. Декоративно-прикладное творчество (12ч)**

Декоративно-прикладное искусство. Роль и место декоративно-прикладного творчества в жизни человека и общества. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Публичное представление своей работы. История появления. Художественная роспись по дереву. Роспись разделочных досок. Вышивка цветов лентами Роспись по ткани. Батик.

#### **Тема 4. Интерьер жилого дома (6ч)**

Уход за одеждой. Интерьер жилого дома. Оформление окон в цвете  
Индивидуальный уход за кожей лица Массаж лица и шеи.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч)**

#### **Тема 5. Материаловедение (2ч)**

Классификация и технология производства химических волокон. Способы их получения. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из химических волокон.

Определение сырьевого состава волокон и изучение их свойств

#### **Тема 6. Элементы машиноведения. Работа на швейной машине (4 ч).**

Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом.

Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.

#### **Тема 7. Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе ночной сорочки (16 ч)**

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок. Построение основы чертежа плечевого изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ночной сорочки. Подготовка деталей кроя к примерке. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Способы обработки горловины и пройм.

Обработка застежки цельнокроеными подбортами. Вторая примерка изделия. Обработка нижнего среза изделия.

Окончательная отделка изделия.

#### **Раздел «Рукоделие» (8ч)**

**Тема 8.** Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель Упражнения в выполнении петель с накидом. Вязание узорного полотна. Вязание по кругу

#### **Раздел «Творческий проект» (8 ч)**

**Тема 9.** Этапы, правила оформления творческого проекта. Выдвижение идей для выполнения проекта. Последовательность выполнения творческого проекта. Разработка вариантов изделия. Работа над творческим проектом. Реализация творческих проектов учащимися. Защита творческих проектов.

### Тематическое планирование 7 класс

№ П/П	№ п/п в разделе	Раздел, тема	Кол-во часов	УУД
1-2	1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Технология обработки пищевых продуктов. Кулинария.</b>				
3-4	1-2	<p>Физиология питания. Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса.</p> <p>Практическая работа «Определить доброкачественность мяса»</p>	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и</li> </ul>
5-6	3-4	<p>Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками.</p> <p>Инструктаж по охране труда при кулинарных работ.</p> <p>Практическая работа «Приготовление супа с фрикадельками»</p>	2	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов изготовления изделий из мяса</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и</li> </ul>

				<p>увиденного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
7-8	5-6	Кисломолочные продукты и блюда из них. Практическая работа «Приготовление сырников»	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности по изготовлению изделий из теста</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> </ul>
9-10	7-8	Фрукты и ягоды. Практическая работа «Приготовление шарлотки из яблок»	2	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
11-12	9-10	Основные способы консервирования плодов. Практическая работа «Варенье из яблок»	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов для приготовления варенья</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Декоративно-прикладное творчество.</b>				
13-14	1-2	История появления. Художественная роспись по дереву. Практическая работа «Роспись разделочных досок».	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор росписи по дереву;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и</li> </ul>

				<p>увиденного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
15-16	3-4	Вышивка лентами. Практическая работа «Вышивка цветов лентами».	4	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности по изготовлению вышивки;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> </ul>
17-18	5-6			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
19-24	7-12	Роспись по ткани. Батик. Практическая работа на выбор «Батик. Тюльпаны», «Цветение лотоса», «Страна Бумба»	6	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности по изготовлению батика;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия</li> </ul>

				<p>товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Интерьер жилого дома.</b>				
25-26	1-2	<p>Уход за одеждой. Практическая работа. Работа по карточкам, тестирование</p>	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия</li> </ul>

				<p>товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
27-28	3-4	Интерьер жилого дома. Практическая работа «Оформление окон в цвете»	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности по изготовлению эскиза для оформления окон;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Гигиена девушки. Косметика.</b>				
29-30	1-2	Индивидуальный уход за кожей лица Практическая работа «Массаж лица и шеи»	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов массажа;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Материаловедение.</b>				
31-32	1-2	Технология производства химических волокон. Пр. работа «Определение сырьевого состава волокон».	2	<p><b>. Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• выбор способов определения сырьевого состава;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Элементы машиноведения. Работа на швейной машине.</b>				
33-34	1-2	Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом.	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
35-36	3-4	Классификация машинных швов. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• выбор по способу изготовления образцов машинных швов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
<b>Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе ночной сорочки.</b>				
37-38	1-2	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок. Практическая работа «Снятие мерок для построения основы чертежа ночной сорочки».	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> </ul>
39-40	3-4	Построение основы чертежа плечевого изделия. Практическая работа «Построение чертежа ночной сорочки».	2	
41-42	5-6	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ночной сорочки. Практическая работа	2	

		«Раскрой изделия».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор деятельности по изготовлению ночной сорочки;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
43-44	7-8	Подготовка деталей кроя к примерке. Практическая работа «Примерка изделия и устранение дефектов»	2	
45-46	9-10	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Практическая работа «Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов».	2	
47-48	11-12	Способы обработки горловины и пройм. Практическая работа «Обработка срезов обтачкой».	2	
49-50	13-14	Обработка застежки цельнокроеными подбортами. Практическая работа «Обработка застежки».	2	
51-52	15-16	Вторая примерка изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия»		
<b>Рукоделие. Вязание крючком.</b>				
53-54	1-2	Инструменты и материалы для вязания крючком. Практическая работа «Основные виды петель»	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и приобретенных знаний</li> </ul>
55-56	3-4	Упражнения в выполнении петель с	2	

		накидом. Практическая работа «Вязание узорного полотна».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>
57-58	5-6	Вязание по кругу. Практическая работа «Салфетка».	2	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• Выбор по изготовлению вязаных изделий;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
59-60	7-8	Вязание по кругу. Практическая работа «Салфетка» (продолжение).	2	
<b>Творческий проект</b>				
61-62	1-2	Этапы, правила оформления творческого проекта Практическая работа «Выдвижение идей	2	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов наблюдения, исследования</li> <li>• систематизация полученных результатов и</li> </ul>

		для выполнения проекта».		
63-64	3-4	Последовательность выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка вариантов изделия»	2	<p>приобретенных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка личной учебной цели;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать свои действия и действия товарищей.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного и увиденного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
65-66	5-6	Работа над творческим проектом. Реализация творческих проектов учащимися	2	
67-68	7-8	Защита творческих проектов.	2	
Итого	68 ч			