

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный техник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с учетом:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Учебного плана школы;
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. 96с. – (Стандарты второго поколения).

Цель программы:

- формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

Задачами программы являются следующие:

Обучающие:

1. Познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества и конструирования.
2. Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
3. Обучить технологиям разных видов мастерства.
4. Способствовать созданию оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества и конструирования на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.

Воспитательные:

1. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной.
2. Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности).
3. Способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
4. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивающие:

1. Развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка.

2. Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук.
3. Развивать положительные эмоции и волевые качества.
4. Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.
5. Развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в области нравственной, эстетической, технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка способностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие интереса к предмету;
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе (когда ребенок задает вопросы);
- формирование позитивного отношения к себе;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- В сфере личностных УУД будут сформированы:
 - внутренняя позиция учащегося;
 - ориентация на моральные нормы и их выполнение

Метапредметные результаты

- планировать;
- прогнозирование;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- искать и выделять необходимой информации;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы;
- формировать умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формировать умения объяснять свой выбор, аргументировать;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать умения работать в парах и малых группах

Предметные результаты

- находить сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии, используя учебную литературу, интернет ресурсы;
- читать эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания материальных объектов;
- планировать и выполнять учебные технологические действия: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель; планировать этапы выполнения работ, конструкцию изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения изделия;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

В процессе обучения планируются результаты освоения обучающимися, включающие, в том числе, следующие **универсальные учебные действия:**

личностные:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- внутренняя позиция учащегося;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- использование знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций

регулятивные:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- овладение некоторыми типами учебных действий,
- планирование реализаций намеченных трудовых действий;
- контроль и оценка своих действий, корректировка их выполнений

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- учет позиций собеседника (партнера);
- сотрудничество и кооперация с учителем и сверстниками;
- адекватно передача информации

Содержание кружка «Юный техник»

Работа с бумагой(24 часов)

Плетение из газет

История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.

Практическая работа: освоение техники плетения из газет. Плетение dna изделия. Плетение по кругу. Плетение по спирали. Плетение шахматкой. Закрепление края изделия. Покраска изделия. Покрытие изделия лаком.

Выжигание по дереву(24 часов)

Знакомство с видами выжигания. Беседа о видах выжигания (контурное, силуэтное, художественное).

Демонстрация наглядности с видами выжигания. Приемы пользования выжигателями. Техника безопасности при работе с выжигателями.

Работа с бросовым материалом(20 часов)

Изделия из пластиковых бутылок

Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление ваз из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

Практическая работа: изготовление ваз из пластиковых бутылок; изготовление цветов из пластиковых бутылок.

Изделия из пакетов

Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Изготовление одежды из пакетов. Плетение обуви из

пакетов. Презентация идей изделий из пакетов. *Практическая работа:*
 плетение ковриков из пакетов.

Изделия из коробок

Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок.
 Презентация идей изделий из коробок.

Практическая работа: изготовление мебели из коробок.

Работа с технологическими отходами

Понятие «технологические отходы». Разнообразие технологических отходов.
 Вторая жизнь вещей. Разнообразие технологий при работе с технологическими отходами.

Практическая работа: изготовление подарочного панно.

Искусство фотографии. Основы фотографии(30 часов).

Курс фотографии – один из самых востребованных на сегодняшний день.
 Связано это с тем, что фотография – наиболее доступный вид творчества.

История фотографии. Профессия фотограф. Виды и жанры фотографии. Виды размеров фотографии. Знакомство со штативом. Как создать портфолио фотографа. Репортажная съемка. Как создать отличный портрет. Первый кадр. Практический урок.

Конструирование. Лего(42 часа).

Знакомство с конструктором Лего. Моделирование. Лего и сказки. Транспорт из деталей конструктора. Животные из деталей Лего.

Тематическое планирование кружка «Юный техник»(I полугодие)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
Выжигание по дереву (24 ч)				
1-2	Выжигание по дереву. Правила безопасной работы.	2		2
3-4	Прибор для выжигания по дереву (электровыжигатель). Копирование рисунка. Выжигание рисунка на фанере.	1	1	2
5-6	Выжигание по дереву «Герои мультфильмов».		2	2
7-8	Выжигание по дереву «Пасхальный заяц».		2	2
9-12	Выжигание по дереву «Новый год».		2	2
13-20	Выжигание по дереву «Военная техника».		8	8
21-24	Выжигание по дереву «Самолет».		4	4
Работа с бросовым материалом (20 ч)				
25-26	Знакомство со способами утилизации	2		2

	пластиковых бутылок.			
27-28	Идеи изделий из пластиковых бутылок.	1	1	2
29-36	Изготовление ваз из пластиковых бутылок.		8	8
37-40	Изготовление подставки для цветов из пластиковых бутылок.		4	4
41-42	Изготовление цветов из пластиковых бутылок.		2	2
43-44	Знакомство со способами утилизации пакетов.	1	1	2
Работа с бумагой(24 часов)				
45-48	История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.	2	2	4
49-56	Освоение техники плетения из газет. Плетение dna изделия.		8	8
57-62	Плетение шахматкой.		6	6
63-66	Плетение по кругу. Плетение по спирали.		4	4
67-68	Покраска изделия. Покрытие изделия лаком.		2	2
Искусство фотографии. Основы фотографии(30 часов).				
69-70	История фотографии.	1	1	2
71-72	Фотография – доступный вид творчества.		2	2
73-74	Профессия фотограф.	1	1	2
75-	Виды и жанры фотографии. Виды	1	5	6

80	размеров фотографии.			
81-90	Как создать портфолио фотографа. Репортажная съемка.	1	9	10
91-98	Съемка портрета	1	7	8
Конструирование. Лего(42 часа).				
99-102	История конструктора Лего. Знакомство с конструктором Лего.	1	3	4
103-104	Моделирование.		2	2
105-120	Лего и сказки	2	14	16
121-134	Транспорт из деталей конструктора	2	12	14
134-140	Животные из деталей Лего.		6	6
	Итого			140

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.	Литература	<p>Для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. ФГОС, М.: Просвещение, 2010, 96с 2. Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, Вентана-Граф, 2012, - 96с 3. Технология: программа ФГОС: 5-8классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с. 4. Технология: программа ФГОС. 5-8 классы / И.А. Сасова, А.В. Марченко. М. Вентана - Граф, 2013. – 142с. 5. Н.В. Сеница. Технология. Методическое пособие. ФГОС. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013год 6. И.А. Сасова, А.В. Марченко. Методическое пособие по технологии. ФГОС. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» , 2013г. 7. Технология/ под редакцией Бешенкова С.А. и др.5-7 кл.М. Бинوم. Лаборатория знаний, 2016 г <p>Для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2013 - . 2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014. 3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014. 4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013
2.	Информационные средства(перечисление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайты <ul style="list-style-type: none"> • http://center.fio.ru/som • http://www.eor-np • http://www/it-n.ru

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• http://www.domovodstvo.fatal.ru |
|--|--|---|

